

- [2] 贾道道. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 课程教育研究, 2019(25): 126.
- [3] 何柳. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(04): 114-115.
- [4] 刘德环, 韩涛. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育分析[J]. 中国校外教育, 2018(25): 92.

- [5] 蔡琦. 核心素养视野下的英语绘本阅读教育[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(04): 180-181.
- [6] 刘杰君. 从核心素养角度谈小学英语绘本阅读教育[J]. 校园英语, 2018(19): 19.

## 浅析学前教育时期亲子阅读的重要性

祝 焯

河南省固始县第一幼儿园

**【摘要】** 亲子阅读指的是, 幼儿与家长以阅读为纽带, 共同开展多样化阅读的过程。对于幼儿与家长而言, 通过亲子阅读, 能够不断增加互相之间的感情, 打造一个良好的阅读习惯。幼儿通过建立良好的阅读习惯, 可以实现阅读能力的有效提升, 打造坚实的学习基础, 促进未来学业的发展。本文首先分析了幼儿亲子阅读的重要性, 包括培养语言能力、激发求知欲; 培养良好的想象力以及审美能力; 提高认知世界能力; 增进家庭情感交流, 然后, 本文分析了幼儿亲子阅读的对策, 包括打造多元的阅读环境; 自制图书, 开展形象、直观的阅读活动。

**【关键词】** 学前教育; 亲子阅读; 重要性; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.150

### 一、幼儿亲子阅读的重要性

(一) 培养语言能力、激发求知欲

在3岁前, 幼儿的口语能力可以得到良好的发展, 这是一个发展的关键期。儿童若是进入4~5岁, 就开始着重学习书面语言。幼儿通过开展亲子阅读, 能够积累自己不太熟悉的词汇, 对幼儿的大脑产生一些正面的刺激, 实现从“字”到“句”, 实现语言表达能力的有效提升。经典绘本当中含有大量的图画、故事情节、人物造型, 可以调动幼儿的求知欲以及阅读兴趣, 有更大的兴趣去了解故事情节的未来发展。幼儿在这个过程中, 可以在内心深处感受到阅读力量, 对未知的世界做出进一步的探索, 达到更加良好的认知水平, 开阔视野, 增长见闻。

(二) 培养良好的想象力以及审美能力

一般来说, 幼儿图书涵盖了简单的文字以及色彩鲜艳的图画。幼儿通过浏览一些精美的绘画, 可以提升自身的审美能力, 在此基础上进行创新。在儿童时期, 孩子通常具有最为丰富的想象力。在浏览图画的基础上, 幼儿可以展开丰富的联想, 对图画以及故事的内容进行理解, 从而提升其创新能力以及想象力。

(三) 提高认知世界能力

幼儿在开展亲子阅读的过程中, 会比较深刻地理解故事情节, 了解一些正面人物, 感受到人物所具有的美好品质。幼儿在潜移默化当中, 就会不断地学习这些正面人物的精神。此外, 通过阅读这些故事, 幼儿可以了解一些为人处世、解决问题的方法, 合理的借鉴以及运用人物的优良品质。幼儿在未来成长的过程中, 也会对这些方法进行完善、优化、创新。

(四) 增进家庭情感交流

通过与父母之间开展共同阅读, 幼儿可以对图画人物、故事情节的发展展开深刻的讨论, 共同分享阅读带来的快乐, 增进家庭成员的关心与了解。亲子阅读除了提升幼儿智力之外, 同样可以营造良好、和谐的亲子关系, 茁壮地地成长。

### 二、幼儿亲子阅读的对策

(一) 打造多元的阅读环境

幼儿教师可以帮助家长学习如下几个方面的阅读指导方法, 从而为幼儿营造出绘本的精彩世界。首先, 幼儿园可以组织一系列家园互动活动, 包括家长沙龙、阅读观摩活动以及亲子阅读时光, 帮助家长建立一个科学的教育观念, 开展一些正确、积极的指导, 在实际行动当中运用这些科学的经验以及全新的阅读理念, 在家庭教育当中进行积极迁移。其次, 在图书选购的过程中, 幼儿家长存在着一些单一性以及盲目性。幼儿教师可以组织开展书香专栏。教师首先深入地研究每本推荐漂

流书, 设计“温馨导读”, 在栏目当中记录亲子阅读指导方法、图画蕴涵的价值以及教育信息。通过对“温馨导读”提示进行借鉴, 家长可以更加顺利地展开亲子阅读, 对阅读亲子感受进行及时地记录。

在开展亲子阅读过程中, 幼儿教师考虑到指导方法、家长现有水平, 在此基础上进行分层, 实现分类推进、以点带面, 包括阅读专栏、“故事妈妈爸爸”、现场观摩、“家庭工作坊”、资讯探讨以及经验分享, 从而不断达成目标。在家庭探索的过程中, 母亲一般是主要角色。幼儿教师可以鼓励、引导妈妈进行学习以及探索, 走进幼儿园。妈妈们通过环境的熏陶以及直观的示范, 可以快速地进入角色, 达到深入的亲子阅读活动。

(二) 自制图书, 开展形象、直观的阅读活动

家长在选择阅读内容的过程中, 可以精心挑选一些本土化内容, 特别是可以调动幼儿兴趣、贴近幼儿生活的图书, 例如《亲亲小吃美》。此外, 家长可以回顾幼儿生活经历, 查看幼儿的活动影像、成长相册、观察过程以及旅游相册。通过照片、文字、图画以及剪贴画等方式, 家长可以调动自身的智慧, 自制图书。通过上述的方式, 幼儿可以回顾这些宝贵的经历, 也会感到惊喜、激动, 希望与同伴之间分享自己的故事。

**结束语**

对于幼儿来说, 之所以开展阅读活动, 获得内心的满足与快乐无疑是最重要之处, 然后是学习知识。家长在开展亲子阅读的时候, 应该多花心思、多开动脑筋去引导孩子, 挑选一些适合幼儿的阅读材料、营造良好的阅读氛围、运用一定的阅读技巧, 帮助幼儿爱上阅读、感受阅读的乐趣, 训练出科学的阅读习惯。除了亲子阅读之外, 幼儿可以最终实现自主阅读。对于幼儿来说, 阅读并非一蹴而就的, 必须经过逐渐积累, 难以在短时间之内看到成效, 但可以为幼儿埋下一颗热爱学习、热爱生活的种子, 开出世间最美丽的花朵。

**参考文献**

- [1] 程文婷, 王军. 亲子阅读视角下电子绘本与纸质绘本的阅读差异研究[J]. 图书情报工作, 2015, 59(22): 64-71
- [2] 周玉平, 王成刚. 大班幼儿看图叙事能力的现状与促进研究: 基于《多彩光谱语言评估标准》[J]. 幼儿教育, 2016(30): 15-18
- [3] 曹桂平. 我国公共图书馆“亲子阅读”实证分析与研究[J]. 图书馆工作与研究, 2018, 1(2): 90-94.
- [4] 周毓. 早期阅读发展与教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017: 6.

## 如何提高农村小学语文学困生阅读能力

潘春林

(甘肃华亭市安口镇吴家堡学校 甘肃 华亭 744103)

**【摘要】** 语文是小学阶段重要的课程之一, 是帮助语文学困生逐步形成知识体系的基础和重点。语文学困生阅读能力的提升对小语文学困生来说也是其他各个学科稳步提高的前提条件, 而且语文学困生增强阅读理解能力, 可以增强对事物看法的逻辑性和整体观。而在传统农村小学语文教学课堂中, 由老师带领的, 以教室为课堂中心的教育模式在培养语文学困生自主探究学习能力方面表现并不太好, 为了符合新课程改革的要求, 促进语文学困生的各方面素养的发展, 本文将探索小学语文阅读教学现状以及影响因素, 并据此提升阅读教学有效性的措施。

**【关键词】** 农村小学; 语文阅读; 能力提高

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.151

### 引言

我国是贯彻义务教育制度的国家, 因此全民的知识水平及能力都较高, 但于此同时也带来了一些教育僵化, 当前我国农村小学语文学困生的课外阅读现状不容乐观, 普遍存在着阅读量较低、阅读视野狭窄的现象以及缺乏对书籍的阅读兴趣等问题。为了改变这一状况, 为了我国未来更好的发展, 农村小学阶段的阅读教学就成了尤为关键的一个环节。本文将从农村小学阶段的语文阅读教学入手, 研究阅读教学的重要性和培养方法。

### 1 小学语文阅读教学的现状分析

#### 1.1 阅读教学缺乏互动性

根据调查以及本人在农村小学任教二十年来看, 小语文学困生对于课外阅读很希望得到与他人交流看法的机会, 然而有80%的语文学困生在实际的课外阅读中很难有这样的机会, 这说明语文学困生对于课外阅读的互动性需求没有得到满足, 传统课外阅读模式中, 校内的阅读课上, 老师会要求语文学困生不能彼此交流, 目的是保证课堂的纪律, 在校外, 由于年龄之间的差距语文学困生也很难与父母交流自己的阅读体会和看法, 这在一定程度上降低了语文学困生对于课外阅读的兴趣。而且语文学困生在同龄人之间尤其是语文学困生, 由于每个人的阅读书籍不同, 爱好类型以及思维能力的差异, 也影响了同龄语文学困生的关于课外阅读的思考和交流。因此从总体来看, 语文学困生的课外阅读互动性无论是跟老师家长还是同龄人

之间, 交流的机会都比较少, 互动性比较低<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教师培养语文学困生阅读能力不够重视

在当前小语文学困生学习压力比较大的环境下, 语文课堂上对阅读能力的培养更为薄弱, 小学期间的教师大部分只讲授课本内容, 解答课本知识, 并且对课外书目也做了全面的规划, 有“课外必读书目”等。但是这并非单纯地为了语文学困生课外知识的拓展, 而是为了面对考试的题目。把一种本应当是推荐、建议性质的“课外必读书目”变成了应试、圈定的“考纲内容”。更有甚者对考试会考的段落都进行了划定, 只要求语文学困生阅读这些段落, 并且只要求语文学困生按标准答案的理解来回答相应段落。比如在网上盛传已久的鲁迅的省略号和感叹号的含义, 这些分析和理解本身并没有错, 但是教师却把它当成“唯一答案”和“标准答案”, 大都以背诵的要求来进行文章的学习。可以想象这样的环境和要求下, 语文学困生的阅读能力必然得不到发展<sup>[2]</sup>。

#### 2 提升小学语文阅读教学的有效性措施

##### 2.1 提高语文学困生的课外阅读时间

目前语文学困生的课外阅读时间虽然不充足, 但是小学老师可以将课外阅读作为家庭作业的形式, 让语文学困生去完成, 而且很多家长即便是为语文学困生安排补习班也往往会首先安排自己的孩子先完成老师的家庭作业, 因此老师可以为语文学困生选择合适的阅读时间或者一定字数的阅读笔记, 这样可以在保证语文学困

生的课外阅读时间的同时，还能够促进语文学困生阅读质量的提升<sup>[3]</sup>。

## 2.2 培养语文学困生深度阅读的能力

浅层阅读虽然有他的优势，但是也同时有他的劣势，尤其是对于小语文学困生来说，本身语文学困生还不具备辨别言论的能力，因此盲目的接受网络阅读信息，而不加以思考就接受，很容易将语文学困生的思维带入错误的方向。因此教师应该重视对语文学困生深度阅读能力的培养，先从教学课本的阅读上进行提高，通过语文学困生对于小学语文课本文章的阅读，由老师提出关于文章的几个问题，引发语文学困生在阅读中的思考，进而培养语文学困生的思考力，并通过语文学困生对于问题的回答可以看出每位语文学困生的阅读水平和思维差异，然后再由老师针对性的为每一位语文学困生推荐适合语文学困生阅读的书籍，并且写下自己对于阅读书籍的理解，这样可以进一步提升语文学困生的课外阅读水平和阅读能力的提高，更有利于语文学困生的思维能力的完善<sup>[4]</sup>。

## 2.3 充分与语文学困生进行课外阅读的互动

从数据来看，课外阅读互动性的缺少导致语文学困生对于课外阅读的兴趣和思考能力都较低，这严重影响了语文学困生的课外阅读水平。但是在数字化时代下，语文学困生通过数字化阅读，可以通过对每一篇文章或者书籍章节的评价来展现自己的思考，所有看本书或者文章的评价者都可以看到你的评价和想法，并会针对你的想法做出反馈，这就大大提高了语文学困生对于课外阅读互动性的需求，而且老师可以与语文学困生共同使用一款阅读软件，这样语文学困生在自己所阅读书籍下的评价也可以被其他同学和老师看到，增进同学和老师以及语文学困生个人之

间的认识，老师也可以通过语文学困生的想法提出个人的指导意见，帮助语文学困生解决在阅读书籍过程中产生的问题或者阅读障碍，并且老师还可以为语文学困生推荐优秀的作品，带领大家在阅读平台一起阅读，一起探讨，充分引起语文学困生的阅读兴趣，增加与语文学困生的互动，提高语文学困生的阅读量和阅读知识面<sup>[5]</sup>。

## 结语

最后我们可以得出如今的农村小学语文阅读教学采用的教学模式仍旧属于传统教育模式，为了培养语文学困生的阅读能力，养成良好的阅读习惯，应该注重语文学困生课外阅读的数量和质量，积极关注语文学困生的阅读想法并给出正确的反馈，这对于提高语文学困生的阅读兴趣是非常有效的方式之一。也希望以上措施能够帮助小学教育从事者改善小语文学困生阅读的现状，进一步提高小语文学困生的阅读数量和质量。

## 参考文献

- [1] 朱雨松. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科学), 2020(10): 273.
- [2] 李玲. 信息技术与小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2020(30): 113-114.
- [3] 鲁桂兰. 基于核心素养的小学语文阅读教学初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 231.
- [4] 朱琳. 语文核心素养背景下小学名著阅读教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 269.

# 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透

任雁

(大庆第一中学附属机关小学 黑龙江 大庆 163458)

**[摘要]**近年来，小学阶段的教育教学已经受到越来越多人的关注，小学阶段作为学生学习的基础阶段，随着新课改的不断深入，小学阶段的教育教学已经不仅仅是局限在知识的传授方面，而是更加侧重于对小学生的文化素养以及思维能力的培养，小学语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分。因此，小学语文教师要不断加强对语文阅读教学的深入研究与探讨，将传统文化不断深入到小学语文阅读课堂教学中，进而使学生的思想道德素养得到一定的丰富。文章将对传统文化在小学语文阅读教学中的渗透进行详细的分析与探讨。

**[关键词]** 渗透；小学语文；阅读教学；传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.152

## 一、简述传统文化在小学语文阅读教学中的重要意义

众所周知，小学阶段的学生还处在懵懂时期，心智也不够成熟，对任何事物都充满着一定的好奇心理。而目前大部分小学语文教师受传统教育的影响，在实际的语文教学过程中依然采用枯燥乏味的教学手段，使课堂教学比较形式化，这样不仅会给学生在学习传统文化知识时带来一定的难度，而且还会在一定程度上影响课堂教学质量的提升。因此，小学语文教师在进行实际的语文阅读教学过程中，必须要引起对传统文化知识的重视程度，要不断的引导小学生建立相对完善的知识体系，进而才能够更好的掌握传统文化。不仅如此，对于小学生而言，只是单纯的对传统进行了了解是远远不够的，小学语文教师可以借助多种教学手段，在实际的课堂教学中将传统文化进行有效的渗透，只有这样，才能够潜移默化的提高学生对阅读的兴趣与热情，进而才能为学生学习传统文化提供必要的基础保障。

## 二、对小学语文阅读教学中存在的问题进行分析

### (一) 严重缺乏对教学活动的有效引导

在新课标下，虽然在教学方法上面已经进行了有效的改革与创新，但在小学语文阅读教学中，依然存在缺乏对教学活动的引导这一现象。在进行具体的语文阅读教学活动过程中，教师只是在进行传统的教学方式，一味地让学生自主的进行阅读，在学生阅读前也没有提出相关的学习目标以及阅读要求，只是在学生阅读之后，再对阅读内容进行灌输式的讲解，学生也只是在被动的接受知识的传授，严重忽略了学生的主体地位。除此之外，语文教师在给学生设置相关的阅读问题时，并没有结合学生的实际学习情况进行设置，只是设置一些相对单一化的问题，使学生的思维不能够进行有效的激发，这样一来，就会使学生对阅读的兴趣与热情大幅度下降，长此以往，会使学生对阅读产生一定的厌烦情绪，不利于阅读课堂教学的顺利开展。

### (二) 缺乏相对完善的教学方法

教学方法在很大程度上决定着学生的学习效果与效率，所以在开展小学语文阅读教学时，小学语文教师必须要采取科学合理的教学方式，并要充分根据学生的实际需求进行阅读教学活动，只有这样，才会保证学生对阅读教学的积极性。但在当前的小学语文阅读教学来说，语文教师并没有引起对阅读教学的高度重视，致使使学生受到多方面压力的深入影响，而教师在教学方式上过于形式，不仅影响了教学任务的高效完成，同时也在一定程度上阻碍了语文阅读教学活动的顺利开展。

## 三、探讨传统文化在小学语文阅读教学中渗透的具体策略

### (一) 不断培养学生对语文阅读教学的兴趣与热情

俗话说，兴趣是学生最好的老师，为了在课堂教学中，充分的将学生的主体地位体现出来，教师就要不断的转变传统的教学模式，借助新颖的教学手段激发学生对语文阅读的学习兴趣，不断引导学生能够形成自主进行阅读的学习习惯，使

学生通过对文章阅读，能够更好的掌握文章的中心思想，以及作者想要表达的思想感情，进而会使学生在无形之中，对传统文化有了更加深入的了解。除此之外，教师虽然作为学生的引导者与领导者，但也要不断与学生开展有效的交流沟通，形成良好的互动，进而在实际的互动过程中逐渐培养学生对语文阅读的兴趣及热情，为教师更好的完成教学目标奠定了坚实的基础。

### (二) 构建传统文化的语文阅读课堂

在开展小学语文教育教学中，教师要充分结合教学目标，在进行阅读教学目标的同时，就要明确小学生能否有效的掌握阅读内容。与此同时，在学生进行实际的阅读时，教师可以采取有效的措施激发学生学习的积极主动性，并进一步激发学生的求知欲望，从而使学生能够在更加深入的探索中，更好的掌握传统文化知识，教师还可以尽可能的为学生创造良好的阅读氛围，在学生进行阅读前，为学生设置一些具有思考性的阅读问题，让学生带着对相关问题的思考进入阅读中，这样不仅可以使学生的思维能力得到有效的锻炼，而且还可以对传统文化进行进一步的拓展。除此之外，在实际的教学活动中，教师要不断的对传统文化进行完善，结合学生的实际情况对传统文化教育进行一定的拓展，使学生在积累文学素养的同时，进一步提升学生的自主探究能力。不仅如此，教师在进行实际的语文阅读课堂教学时，可以不断引导学生根据自身对母语的掌握与了解，进而可以在一定程度上对传统文化知识，进行更加深入的思考与探讨，进而使学生的思维能力得到进一步的提升，也为小学语文阅读教学的顺利开展起到了一定的推动作用。

## 四、结束语

总体来说，小学语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，它不仅丰富小学语文的知识内容，同时对语文教学的顺利开展发挥着非常重要的作用。小学语文阅读不仅可以使学生养成良好的阅读习惯，而且还可以在很大程度上培养了学生的逻辑思维能力，通过将传统文化渗透到小学语文阅读教学中，可以使学生在潜移默化中对传统文化有了更加深入的理解与掌握，进而通过对传统文化的有效渗透，使学生在以后的学习生活中得以健康的发展，为促进学生的全面发展提供了有效的保障。

## 参考文献

- [1] 张津津. 优秀传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(07): 19.
- [2] 唐满英. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 散文百家(新语文话页), 2020(03): 48.
- [3] 蔡珍妮. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透研究[J]. 散文百家(新语文话页), 2020(03): 74+76.

# 提高学生的英语阅读素养的策略

王红如 万伟

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**培养学生的阅读习惯是基础，利用课堂培养学生的阅读能力是关键，掌握并灵活运用阅读技巧，做到学以致用，提高学生的英语阅读素养。

**[关键词]** 素养；习惯；兴趣；阅读；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.153

在英语学习中，有些学生学习英语很努力，课本上基本的单词短语以及句型都能够掌握。但是一遇到阅读理解题，只要见文章中的新单词，就会产生畏惧心理不想做，考试成绩当然就不理想。归根到底是因为缺乏阅读素养，那么应该从哪些方面去培养呢？

## 一、培养学生良好的阅读习惯，要求学生要多读，多背，提高语感

让学生掌握正确的阅读方法。教师一方面要教给学生不同的阅读方法(Skimming 略读, Scanning 跳读, Intensive reading 细读, Further reading 深读)；另一方面要让学生持之以恒，多读，多练，熟练掌握并运用阅读技巧。做