

小学语文课堂教师师生互动方法的探讨

李琳

(新疆乌鲁木齐市第四十八小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]随着新课程改革相关工作进一步推进,在课堂之上师生之间的位置开始发生转换,学生逐渐成为教学的中心,这一转变对于现阶段小学语文课堂教学质量的提升具有积极意义,在小学语文课堂教学过程中,教师应做好学生的互动设计,在备课阶段结合对学生的了解和对教材内容的理解设计课堂互动的情境,通过问题激发学生的互动意识,引发学生质疑与思考,调动学生的互动兴趣。基于此,本文就围绕小学语文课堂教学过程中师生互动的相关策略进行分析探讨,希望对现阶段的小语文学课堂教学质量提升有所帮助。

[关键词]师生互动;小学语文;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.548

我国正积极进行教育体制改革,无论是在教育理念或是教学方法方面,都在发生翻天覆地的变化。这也使得师生互动教学模式逐渐在教学实践中得到应用。在实际教学过程中,教师要善于利用各个教学环节来开展与学生之间的互动,并且给予学生充分参与的机会。在小学语文课堂教学过程中,教师应做好学生的互动设计,在备课阶段结合对学生的了解和对教材内容的理解设计课堂互动的情境,通过问题激发学生的互动意识,引发学生质疑与思考,调动学生的互动兴趣。

一、小学语文教学互动的重要性

1. 适应教学发展的需要

师生互动模式下的教学情景,教师和学生的角色开始发生变化,教师更多的成为学习过程中的主导者,而学生则更多的发挥自身的主观能动性,成为学习的主人。通过师生互动的方式来激发学生的学习积极性,凭借所构建的平等师生关系来发挥教师的主导作用,从而保证教学的有效性。

2. 适应团体合作,相互促进的需要

面向小学生运用师生互动教学模式,有利于推动小学生对于团体意识的认知和学习。之所以强调团体意识,是因为团队合作将成为学生今后走向社会必不可少的技能之一。因此,应当在小学阶段就打好良好的基础,促使小学生形成正确的团队意识。并且通过团队合作的方式也能够提升小学生的语文学习效率。而在团队合作过程中,就十分注重学生和其他成员之间的互动,因此,使用师生互动模式对于学生的团队合作意识养成具有积极意义。

二、小学语文课堂教师师生互动策略

1. 加强师生互动,激发学生的学习主动性

运用师生互动模式开展语文课堂教学,要求师生都需要积极参与到互动过程中。传统的教育形式弊端在于师生之间的互动往往是单向的,仅为教师向学生单方面的知识灌输,互动性不强,并且也影响了学生的学习效率。而随着新课标相关要求的推出,要求在课堂上,师生之间进行更好的互动,教师方面需要关注教学内容的合理安排以及教学形式的丰富,通过有效师生互动的形式,实现高效课堂的构建,保持轻松愉快的课堂氛围。借助师生互动来提高学生的学习积极性,同时引导学生产生主动探索语文知识的欲望,还能够加深其对于语文内容的感悟。借助师生互动,教师能够和学生打成一片,并且对每一位学生的性格以及学习情况进行准确把握,从而发现学生在学习过程中需要改善之处,制定对应的教学计划来进行增强。由此可见,师生互动对于分层教学措施的实施也具有支撑作用。

2. 立足教育发展潮流,实现合作互动

通过良好互动的方式对学生的积极性内在动力进行激发,保证学生在语文课堂上的热情。可以适当采用小组学习的形式开展分组教学,实现学生与学生之间的良好互动,通过团队合作的方式共同完成学习探究任务。例如在学习《富饶的西沙群岛》一课时,就通过设置学习小组的形式,让小组完成有关西沙群岛历史背

景,人文特色相关资料的收集,并汇总形成具体的报告,这实际上是学生与课本内容之间的有效互动,同时也增进学生之间的团队合作,培养合作意识,可谓一举多得。

3. 建立和谐、民主的师生关系

教师的作用是对形式的学习进行主导,更多地承担辅助的责任,为学生解决学习过程中的一些问题。但是,这一过程的重要前提是学生敢于向教师提出问题,而在实际教学过程中,许多小学生都畏惧向教师提出问题,这一心理的存在,使得师生互动无法有效开展。因此,教师就需要注重和学生之间平等关系的建立,在日常交流过程中基于小学生充分的关注和尊重,让小学生意识到自己的地位和教师平等,如此才能够拉近师生之间的距离,让学生敢于向教师提出问题,再由教师进行问题解答,从而形成良性的师生互动循环。

4. 实施分层教学,实现良好的师生互动

构建良好的师生互动关系离不开分层教学的支撑,现阶段的小学语文教学目标主要集中在培养学生完整认知,提高学生一般学科使用本事以及针对学生的学习动机,意志以及情感进行引导等。致力于学生通过语文学科的知识掌握文字语言的运用能力,同时延伸到学生的自学能力,语文素养以及综合素质的培养,并最终实现对学生意志情感的正向引导,包括学生的价值观、感情观以及社会观等。而考虑到学生个体的差异,在进行师生互动的过程中,就必须体现出分层教学的理念。要求教师不仅注重和一些成绩优异的学生进行良好互动,也应当关注一些成绩一般的学生,从而达到相关教育目标,确保每一位学生都能够和教师建立良好的互动关系。分层教学能够充分照顾同一班级不同学习层次的所有学生,是每一位学生都能够享受到语文学习的乐趣。

三、结语

综上所述,作为小学语文教师,需要格外重视师生互动方法在教学中的重要作用。在小学语文课堂教学过程中引入互动理念,构建互动式课堂教学模式,可以激发学生学习的主动性与积极性,帮助学生在兴趣的基础上主动投身到语文学习过程中,真正感受语文知识的魅力。

参考文献

- [1]张丽娟.小学语文课堂教师师生互动方法的浅谈[J].西部素质教育,2017,3(10):181.
- [2]韩晓丽.分析小学语文课堂教师师生互动方式[J].中国校外教育,2017(10):131-136.
- [3]林化如.互动式教学在小学语文教学中的应用探究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):132.
- [4]曹昱.互动式教学在小学语文教学中的有效运用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):119.

小学三年级语文教学现存问题及其应对策略

孙玉静

(西安高新第三小学 陕西 西安 710000)

[摘要]语文作为最典型的工具学科,不仅有助于培养学生基础文化素养,还为今后在学习其他学科过程中提供重要的依据。学生处于启蒙阶段,小学语文教学必不可少,更应提升对教学过程关注度,所以,针对在小学语文教学过程中存在的问题以及制定相应对策,我们做出分析及探讨,学生在教学课堂中占据主体地位,采用科学合理的现代化方法完成教学任务,提升小学生对语文学科的学习兴趣,进而提高小学语文整体的教学质量。

[关键词]小学语文;基本素质;其他学科;价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.549

小学语文在整个小学教学过程中有着不可提要的作用,其课程的有效开展使学生受益良多,一方面,促使小学生基本素质上升新的高度,基于此,为小学生在语言文化过程中指明正确的方向,有助于将我国民族文化有效传承下去。进而使小学生对语文创新有全新认知。另一方面,小学生在语文学习的基础上,为学习其他学科做好铺垫作用,学生应充分认识到这一优势,用文化知识重新塑造自身形象,进而促进学生科学价值观的有效形成。

一、小学语文实际教学过程中存在的问题

(一) 教学内容与学生实际情况脱节现象普遍存在

就当前情况而言,小学语文教学过程中,教学用到的教材往往是部编教材,其在选取课文过程中潜藏着众多问题,其中最为突出的是与学生实际情况不相符,与现阶段的小学生产生矛盾。

(二) 传统教学理念影响教学质量

型课程改革进程中,重强调将学生作为课堂教学的主体因素,教师作为课堂辅助因素的教学方式,其核心在于有效提升学生培养自我创新能力。然而,立足于当下小学语文在教学过程中,应试教育已经在师生心中根深蒂固,很难脱离这种观念。大部分语文教师在课堂教学中,往往将标准答案作为参考依据,限制的学生对教学内容思维的开发,通常情况下,学生出示的答案较为统一,大大阻碍了小学生的创新能力的养成^[1]。

(三) 学生的主体性表现不突出

新课程改革的不断进步,对语文教学也提出更高的要求。教学重点不仅在于促进学生创新能力,还要加强学生学习语文的主动性,在此同时,一些潜藏的问题往往会被我们忽视,例如学生在教学课堂的主体地位被过于放大,整个教学过程毫无限制,任其自由发展,导致小学语文在实际教学过程中,教学课堂氛围得到提升,但教学内容过于空洞。其主要形式体现在以下几方面:第一,在解读教学内容

过程中,往往一概而论,不能有效照顾到学生整体的认知水平。第二,在分组讨论过程中,教师在引导学生深入学生语文内容目的不明确,导致学生分组讨论也仅仅在于形式上的讨论,并非实质性学习。第三,课外收集学习资料时,站在根本角度具体分析,这样不仅不能满足提升课外阅读量的需求,还会为学生查阅学习资料增加压力,进而将有效的课堂教学时间浪费于此。

二、教学对策

(一) 完善教学理念,提升教学水平

伴随着新课程标准化的有效指引,教师应对其有全新认知,当代小学语文教学模式已然改变,将现代新兴的人文教育逐步发展代替了传统的应试教育。在此转变的过程中,教师应及时改变教学理念,摒弃之前只注重学生成绩的思想观念,逐步转变为满足当下需求的人文素养知识,就整体而言,在小学语文教学过程中,实施有效对策,达到立竿见影的成效。这就对教师自身提高各项要求,其应满足以下条件:第一,相比较教学宗旨,教师应深刻认识到,应改变传统的应试教育目标,进而从小学生学语文知识过程中,应深入及加强对语文知识的有效掌握,促使学生有效掌握更多的中华文明知识。第二,课堂教学的具体实际环境,教师应将学生成为语文课堂教学的主体因素,提升课堂氛围,激发学生对语文学科学习的兴趣,促使学生积极参与到课堂活动中。第三,以新课程标准化为要求,制定课堂教学模式,使其不仅具有开放性、平等性,更具和谐性^[2]。

(二) 优化语文教学环境

若有效掌握语文知识,首先要培养语文学科的兴趣,所以,就提升小学生对语文学科的兴趣爱好这一问题,成为教师在开展语文教学中的重点问题。基于此,为了有效激发小学生对语文学科学习的兴趣,在新时代教育背景下,教师往往采用科学合理的教学方法打造全新的教学环境,例如在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这一课时,教师应正确引导学生通读课文,对课文内容有初步理解,进而增强