

养,才能帮助学生提高思想政治意识。

高职辅导员不仅要增强自身的思想政治素养,还应该不断学习各种知识,包括心理学、教育学、伦理学等各种可以帮助高职辅导员提升教育方法的相关知识。只有高职辅导员在学术专业性向学术广泛性相转换,才能更好地对学生进行思想政治教育。同时高职辅导员要增强自己的语言技术,提高自身的言谈举止的素养,在对学生的教育过程中更加具有艺术性和有效性,以艺术性的言谈方式,在与学生的交往中渗透思想政治教育,赢得学生尊重,潜移默化的影响学生。

(二)创新沟通方式,坚持原则

在大学生群体里,需要高职辅导员对学生群体进行大致的划分,采取针对性、原则性、不同性、差别性、有效性、艺术性等方式,进行不同的思想政治教育。同时在对待不同的大学生群体的思想政治教育过程中,高职辅导员要在情感上进行平等的对待,虽然学生的思想和政治思想方面存在一定的差异性,但辅导员要做到每位同学平等对待,注意语言方式,对不同层次的学生进行针对性的沟通。不同阶段的学生接受思想政治教育的程度和方式也是不一致,高校辅导员要把握其中的差异性,对学生的思想政治教育做到艺术性和有效性。

比如:对于大一刚入学的新生,高职辅导员教师可以采取严厉的方式,帮助大一学生认清本专业的特点以及学校的特点,树立明确的学习目标,帮助学生从错误的认知扭转过来,帮助学生减少对大学生活的迷茫,更加顺利的进入大学生活。对于大四的学生,已经对大学生生活有明确的认知,还有不到一年的时间就会离开学校进入职场,这时高职辅导员就需要帮助大四学生转换角色,提高自身的专业素质,强大学生的心理素质,树立正确的就业观,使学生顺利的进入职场,消除不安

情绪。

(三)利用新媒体对学生进行思想政治教育

作为高职辅导员,要紧跟时代潮流,对新媒体技术要熟练的运用,才能更具体的了解当代大学生的学习、娱乐和生活方式,能更加顺利的走进学生生活,成为学生的良师益友。辅导员可以采取QQ群、微信群、微博、微信公众号等方式,借助新媒体方式在学生的生活中渗透,对学生的思想政治进行时刻教育影响,将正确的人生观、价值观、世界观融入学生的生活中,采用艺术性的方法对学生进行思想政治教育。同时增强学生的责任感,激发学生积极向上的精神,引导学生的思想,保证思想政治教育的艺术性与有效性。

三、结语

综上所述,本文主要就高职辅导员,学生思想政治教育方法的艺术性探微进行阐述,首先指出思想政治教育艺术的内涵以及特点,然后提出高职辅导员对学生思想政治教育的艺术性和有效性策略,辅导员不仅要提升自身的专业素养和综合素质,还应该成为学生的良师益友。在与学生的不断交往之中,对学生进行艺术性的思想政治教育的同时,针对不同群体的学生,要艺术性的采取不同的语言艺术与行为艺术,帮助学生更容易的接受思想政治教育。

参考文献

- [1]张云飞.论思想政治教育中辅导员与学生的关系[J].当代教育论坛,2018(04).
- [2]吴正龙.浅谈高职辅导员思想政治教育方法艺术性的探索[J].思想政治教育研究,2018(12).

高职院校高等代数课程所思一二

常洁

(山西师范大学临汾学院 山西 临汾 041000)

[摘要]就目前的教育发展情况来看,传统的数学教育逐渐无法满足高职学生的需求,高职院校的高等代数课程主要存在以下几个的问题:课程知识结构的单一性,教学时间的局限性,教学方式的滞后性,学生数学底子差,教材偏重逻辑性,学生学习积极性不高学习态度不端正、学习习惯不好等。

[关键词]数学专业;高等代数;知识结构;教学方式;课程改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.392

2020年是我国高等学校“十三五”发展规划的收官之年,也是“十四五”发展规划的启动之年。发展战略计划是在新一轮竞争中,引领高校发展,提高高校的自主办学能力,实现高校高效、优质发展的蓝图布局。作为一名高校教师,就高等代数课程的教与学有以下几点思考。

高等代数是高职高专院校数学专业的必需基础课程,在整个数学专业中占据非常重要的地位。高职高专院校开设的高等代数课程一方面是对中学数学中方程理论部分的加深,比如线性方程组及其解的理论,任意数域上的多项式理论等;另一方面,内容从具体到抽象,引入了抽象代数的一些雏形,例如,欧氏空间,线性变换,群论的一些基本概念等等。这些内容不光为学生学习近世代数打好基础,它们更是近代科学技术和数学的其他分支不可或缺的基础知识。

高等代数为学生讲授了系统的代数基本知识及严格的代数方法,同时还重视培养学生的逻辑推理、知识运用、抽象思维等能力。

就高职院校而言,高等代数课程也有一些需要思考的地方:

一、课程知识结构方面

就当下开设的高等代数课程的现状来说,学生拿到的教材比较专业,但同时专业的教材课程缺乏趣味性,学生很难主动的去预习教材并对理论进行思考,各种定理、引理的证明及运用在学生思想中无法形成知识链条去承前启后、承上启下。例如,行列式在解线性方程组时的运用——克莱姆法则处于教材较前的位置即行列式的章节,随后学习解线性方程组的时候再次利用到克莱姆法则时,学生没有意识到两者之间的联系,无法做到知识的链接和迁移。又如,矩阵的秩对解线性方程组有着举足轻重的作用,但一个是矩阵一个是线性方程组,学生就不能主动或者快速意识到将二者建立起联系。这些情况都是课程知识结构没有有效引起学生的思考和知识之间的建构关系。就该问题,我们可以以高等代数教学教材为依托,建设与高等代数内容相关的网络课程,建立知识点之间的关系网,满足学生自主学习和个体差异化培养的需求。同时还可以创办数学故事天地,将与高等代数相关的数学人物和数学故事分享在网络课程的相关“趣味天下”显示出来,引起学生兴趣,产生学习兴趣。

二、课程教学时间安排方面

学生在上课时的注意力集中的时间是有限的,在这个时间段讲授理论知识学生比较容易理解。高等代数为基础理论课,在掌握了理论知识后才能开展其他工作。但由于时间关系往往是教师在讲解完成理论部分后留下去辅导学生的时间就很少,这就使得重要理论知识没有得到充分的练习,自然学生的学习效果就不好。例如,在讲解线性方程组解得理论时,首先给出了解得判定定理,又接着给出了有解的情况下解的个数问题,但这些理论的证明具有抽象性,这时佐以之前的例子进行说明讲解更贴近学生的认知,在学生理解之际需及时加以练习才能更好消化两个定理,做到学以致用。但这项工作往往不能全部在课堂完成,学生学习效果就不佳。所

以,为了让学生更好掌握理论知识并得以消化吸收,充分体现学生的主体地位,我们可以在课堂之余建立网络沟通平台,学生之间可以沟通也可以展现自己的风采,同时教师也可与学生及时沟通,掌握学生动态。

三、教学方式方面

高职院校的高等代数课程一般采用传统的教学模式——粉笔+黑板,教师讲解,学生听讲,一般比较重视理论知识的讲解和训练,不能给学生以创新、直观、立体的感受和探索、思考的空间。例如,矩阵的理论知识比较简单,学生学习了矩阵知识后不会利用这个有用的工具去解决相关的问题。所以抽象内容用传统单一的教学方式无法达到较好的学习效果。为了高等代数课堂教学的丰富多样性和主动性,教师可以将传统板书讲解与现代多媒体技术相融合,这样容易调动学生积极性,也能使得学生更好理解抽象内容。比如,在教学中教师可以让抽象内容“动”起来,这样学生可以直观看到具体变化过程,类比推广和知识迁移更易形成,这个过程可以使用Matlab和Latax等达到效果,比如用计算机演示参数方程中参数的位置变化。这样不仅开拓学生的视野,而且使学生对枯燥内容产生兴趣,求知欲被调动起来。

四、学生自身方面

高职院校学生数学基础相对较差,学习方法单一,学习习惯不好。高职院校学生生源一般来说是职业高中毕业生和高考分数较低的学生,该类学生数学基础比较弱导致接收新知识的速度比较慢,兴趣也不够浓厚,教与学配合起来略显吃力,教学也很难顺利开展。

学生学习习惯不好,长年累月已经形成固定思维,很少会采取自主探索,合作学习的方式方法,他们的学习积极性和主动性以及热情很难再被唤醒。同时,教师也没有及时了解并关注到学生的学习情感和状态,没有及时鼓励学生、引导学生,导致学生状态不佳,进入不良循环。作为教师,我们要鼓励学生自主探索,合作学习,养成良好的学习习惯,拥有良好的学习态度,充分调动学生学习的积极性,培养学生的反思、总结的能力,注重学习过程和结果的平衡,同时不将概念直接抛向学生,验证和演绎时也要引导学生思自主归纳、总结,引导学生观察、发现、探索问题,帮助其解决问题。不仅仅关注结论的正确性,还要注重培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

- [1]尚华辉.高职院校高等数学教学存在的问题与改革对策研究[J].课程教育研究(新教师教学),2016(26):36.
- [2]黄志达.师范院校数学教育现状的现状分析及改革措施[J].华南师范大学学报(自然科学版),2000(3):115-118.
- [3]蒋太平.高职院校数学教育中存在的问题与改革措施[J].教育观察,2020,9(14):47-48.

基于共享经济视域下高校人力资源管理创新分析

高珍珍

(山东英才学院 山东 济南 250104)

[摘要]随着共享经济的爆发,也对高校人力资源管理产生了较大的影响,如何在共享经济背景下实现人力资源管理的创新,成为各高校稳定发展中重点关注的问题。基于此,本文先是简要介绍共享经济的相关内容,然后围绕共享经济下高校如何进行人力资源管理创新这一主题进行分析,以期高校人力资源管理水平的提升,改善高校人力资源管理流失的局面。

[关键词]共享经济;高校;人力资源管理;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.393

人力资源管理是高校管理体系的重要组成部分,然而从当前各大高校人力资源管理的情况来看,人力资源缺失的矛盾较突出,制约了高校的长远稳定发展。因

此,高校有必要进行人力资源管理的创新,尤其是共享经济视域下,应着力进行人力资源管理筹划,确保高校日后人力资源稳定和丰富,以便实现更好的发展。

1 共享经济的概述

共享经济属于一种使用权暂时转移、借用来实现收益的经济模式，简而言之，就是对某种资源实现共享进而实现各自互利互惠的经济模式。随着市场经济的快速发展，经济主体也变得多元化，谋求共同发展和共同收益，是一种有效提升经济效益的手段。比如，在互联网快速发展的背景下，衍生出了共享单车、共享充电宝、共享雨伞等共享经济业态，还进一步出现了P2P共享金融，这不仅给人们的生活带来较大的改变，也一定促进了社会经济的发展。

在这样的背景下，也对高校各方面产生了影响。首先其冲击就是对高校学生的行为习惯产生冲击，高校学生属于特殊的群体，其接受新鲜事物的能力较强，越来越多的学生习惯共享经济的实用和高效，且大部分学生对移动支付及移动互联网产生了依赖性。同时，共享经济的出现，还使得大学生教育辅导方式发生了转变，以往主要是以线下集中进行教育辅导，而在共享经济下可集中优势师资力量，并对全国学生开放，线上学习和辅导成了学生学习及自学的重要渠道。另外，共享经济对高校资源配置也造成了较大的冲击，一方面表现为共享经济的效率使得学生越来越习惯互联网，如果教师上课效果较差，可能就会被学生逆向选择而淘汰，一定程度上影响了高校师资的配置；另一方面是表现在线上教学的兴起，使得许多教师短时间内难以有效适应，这也给教师教育模式带来了冲击。

2 共享经济视域下高校人力资源管理创新的途径

2.1 加强校企联合

在共享经济视域下，加强校企联合是实现高校人力资源管理创新最有效的途径。一方面校企联合能够给高校提供良好的人力资源及相应的管理资金；另一方面在校企联合下，企业也能够通过与高校合作的方式来提升自身的利益水平。这样便形成了双方互利互惠、共帮互助的共享经济模式。而高校如何通过校企合作实现人力资源管理创新，具体可从这几个方面着手：

第一，引入企业资金。当前企业联合高校办学的现象越来越普遍，其中以民办高校为重要的体现。许多民办高校通过与企业合作，从而获取企业中良好的人力资源及人力资源管理资金。比如，在校企联合的基础上，由高校提供培训费用，企业对高校内的教师专业素养进行针对性的培训，同时企业以资金投入的方式，给予高校中优秀的教师奖金，激发高校教师教学的热情，从而提升民办高校的教学水平；另外，在企业有条件的前提下，还可以负责高校教师薪资管理。通过这些途径，实现了企业人力、财力资源与高校人力资源的有效整合，有助于高校人力资源管理更好的发展。且经由高校内培养出的人才，日后还可以进入企业相应的岗位中实习或就业，为企业发展提供所学的人才，如此一来，不仅实现了共享经济视域下高校人力资源管理创新，而且还进一步促进了校企的共同发展。

第二，引进企业人才。在校企联合的基础上，企业加大高校中人力资源投入，也就是将企业中专业素养较强的人才投入高校中，以此对高校的人力资源进行整合。同时企业人才经过多年的磨炼和社会工作实践，积累的丰富的经验，对于高校

而言，是可以有效利用的教学资源，所以高校应抓住这一优势，通过开发相关的校企合作专业课程，让企业人才能够进入到学校课程教学中，这样不仅能够有效进行经验分享，而且能够有效解决高校人力资源匮乏的局面。比如，高校可邀请企业中相关专业管理的高层管理人员或技术实践人员进入学校担任讲师，针对学校中相应的专业进行讲课，在讲课过程中向学生分享在企业专业岗位中的工作经验，也可通过学生提问的方式答疑解惑，以此丰富和完善学生的知识水平。另外，也可以邀请企业高层进入学校中进行专业的演讲，演讲内容则是与学生专业相关的行业知识，让学生能够清楚自身所学专业具体操作和行业发展前景，这样有助于提高高校人力资源的综合素质和专业水平。

第三，建立人才培养基地。建立人才培养基地也是实现共享经济视域下高校人力资源管理创新的有效途径，即企业建设投资，建立起人才培养基地，而高校投入人才和技术，将各个专业优秀的学生送入基地中进行培训，培养出的人才既可以留校任职，也可以进入企业中就业。如此一来，不仅可以有效解决高校人力资源流动强、人力资源不足的问题，为高校教学工作提供有力的人才支持，而且也能够满足企业对人才的需求，进而实现互惠互利和共赢。

2.2 整合教学资源

在共享经济背景下，对高校教师及教育模式产生了一定的冲击，其中以线上教学最为突出，学生选择线上学习方式的趋向更为明显，而相比较于名校教师的教学水平和教学质量，一般高等院校的教师明显落后于这些名校教师，教学能力上的差异，使得学生在课堂时间难以集中注意力，学生很可能会选择网络学习的方式进行课程学习。针对这样的问题，建议可以联合名校进行教学资源的整合，以此为学生提供优质的进入线上教学资源。一方面学生可以通过网络学生的方式获得名校教师的教学辅导；另一方面教师可以通过网络观看名校教师教学方法的方式来不断完善和充实自己。如此一来，既能够弥补线下教学中师资力量不足及专业水平不高的缺陷，也能够为学生进行网络学习提供便利，进而提升高校人才培养的水平。

结语

综上，在共享经济视域下，高校实现人力资源管理创新，需要在结合实际情况的基础上，可通过校企联合、资源整合、教师职责细分等方面实现创新，通过引进来、走出去的方式，解决发展过程中面临的资金、人力资源不足等问题，同时发挥线上教学的优势，将教学资源进行整合。这样不仅能够有效促进人力资源管理水平的提升，而且能够提升学校的办学水平。

参考文献

- [1] 杨艳婷.新时期提升高校人力资源的优化路径[J].人力资源, 2020(14): 142-143.
- [2] 何沁.基于资源基础观的高校人力资源柔性管理[J].知识窗(教师版), 2019(10): 57.

多媒体技术在高校健美操教学中的应用

任庆霞

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

[摘要] 当今，我国的各个领域的发展呈上升趋势不断的提高，同时在教育系统中，随着教育改革的脚步逐步加快，对于学生的体能要求逐步提高。基于此，健身操舞的教育发展也越来越快，已经成为高校体育教学中非常重要的一个项目，但是在实际发展中，健身操舞教学存在的问题也越来越多，阻碍健身操舞的快速、科学且健康发展。对此，本文分析高校健美操教学与多媒体技术相结合的主要特征，而后具体阐述了多媒体技术在高校健美操教学中的应用，希望能提升健身操舞在体育教学中的价值。

[关键词] 多媒体技术；高校健美操；健美操教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.394

引言

教育的发展过程中，高校体育教育的改革创新也显得比较重要，传统教学模式的应用效率比较低，将多媒体技术教学工具与之紧密结合起来，就能有助于提升教学质量，为提升学生学习能力提供助力。

1 高校健美操教学与多媒体技术相结合的主要特征

高校健美操教学与多媒体技术相结合的主要特征主要涉及以下两方面：首先是动态性。多媒体技术为教师组织开展健美操网络教学、多媒体教学、微课教学等提供了强大的技术支撑，拓宽了教师教学方法的选择空间。利用多媒体技术与网络平台来获取图片、视频、文字等不同类型的教学素材，实现了健美操教学内容的无限延伸与丰富，有效提高了健美操教学内容的动态性与针对性，激发了学生参与健美操教学活动的热情。多媒体技术在丰富高校健美操教学资源的同时，也提高了教学资源的互动性、共享性与整体性。其次是曲线性。运用多媒体技术既可以让教师与学生共同感受现代化教学设备功能的强大，促使教师和学生积极参与高校教育改革活动，有效提高高校教育改革的力度，也提高了健美操教学环节的灵活性与教学氛围的趣味性，实现了教师轻松教学与学生快乐学习的基本目标。最后是适应性。健美操项目多种多样，而且有多种练习方式，对运动的量也比较宽松，运动量可以多一些也可以少，具有可控制性，与此同时对锻炼场地的要求也不是很高，可以随意地选择场地进行练习，所以各个年龄段的人、不同性别的或者是身体素质不同的人都适宜这项运动，而且不同类型的人群在健美操这种训练方式中都能找到适合自己的训练方法，同时还能在健美操练习的过程中体会其中的乐趣，提高自身积极性，带动自己积极地进行健美操的锻炼和学习，并且在这个过程中还能不断提高个人的身体素质和健康水平，提高全民素质，从而促进社会的发展进步。

2 多媒体技术在高校健美操教学中的应用

2.1 借助视频技术丰富教育资源

第一，在电视节目当中录制健美操视频。目前不论是中央电视台还是地方电视台，电视节目日新月异，其中包含众多体育赛事以及体育教育节目，如中央电视台的青春时光电视节目中涵盖街舞、拉丁舞、形体训练以及搏击操等。广东电视台运动广场节目中的水中健身操、福建教育台每日健身节目的街舞等。教师可借助视频技术录制这些节目资源，以供日后健美操教育使用。教师可将视频采集卡安装到计算机中，并将电视信号线与采集卡TV输入相连，随后运行采集卡所附带的程序，选择声音与图像有关设置和录像格式，尤其应注意系统音量调节、录音控制以及线路输入的选择。第二，DVD与VCD光盘拷贝资料。伴随社会群众健身意识持续加强，特别是女性群体对于健美操的喜爱程度增加，多数人会在音像店购买健美操相关的DVD与VCD光盘。体育教师可借用同事或者朋友的健身光盘，利用DVD与VCD刻录机复制光盘资料，在节约经费的同时丰富教育资源。

2.2 借助网络技术丰富教育资源

在信息技术得到快速发展的过程中，多媒体技术也得到改进和提升，能够有

效丰富课程资源，提升教学质量，使健身操教学更富时效性和动态性。然而根据现代教育的运行机制和发展特征，可以发现将网络应用到多媒体教学中，虽然能够有效提升数据信息的利用效率，激发学生参与课堂学习的积极性和主观能动性，但是70%以上的教师普遍将多媒体技术应用在理论讲解、动作分析、要点巩固等层面，很少在授课过程中，真正用网络技术开展健身操教学。在丰富教学资源层面上，以大数据、云计算为首的网络技术能够切实丰富健身操教学资源，提升课堂教学质量。然而要想真正发挥网络技术在健身操多媒体教学中的功能和作用，就必须以课堂活动为媒介，提升学生在教学活动中的主体地位，关注学生的个体意识，尊重学生选择，从而在知识共享、理论延伸及动作探索等层面，培养学生自主探索、积极分析问题的能力。首先，构建多元性、动态性、自由性的活动话题，拓宽健身操教学的广度和深度。譬如“健身操运动的发展”“健身操的社会影响力”“健身操的功能”及“健身操的创新”等，都可以作为健身操教学的话题。其次，根据学生讨论及实践的结果，用大数据技术整合并嵌入相应的教学资源，使学生话题讨论更加深入、更有依据，更能深化学生对健身操理论的理解及对动作的感知。最后，注重多媒体技术的实效性和能动性，构建即时性的评价机制，激发学生自主学习的热情和积极性，使学生在多媒体教学过程中，养成搜集和学习健身操知识的意识和能力，进而为未来的“泛在学习”奠定坚实基础。需要注意的是，教师用网络技术丰富健身操资源，必须注重资源的正向性和针对性，决不能将无关的资源信息呈现在教学活动中，导致学生无法抓住知识重点、难以有效获取健身操知识等问题出现。

3 结束语

总之，高校的体育教学过程中，采用多媒体技术教学工具应用，对学生的理论知识学习以及实践能力的培养，都能发挥积极作用，为体育教学的高效化发展打下坚实基础。多媒体技术教学工具在体育教学中的应用也是未来体育教学发展的方向，通过文中对多媒体技术在高校健美操教学中的应用研究，就能为实际教学提供相应理论依据。

参考文献

- [1] 刘源.北京普通高校健美操教学中多媒体应用现状分析[D].首都体育学院.2012.
- [2] 余海涛.多媒体技术在健美操教学中的应用研究[J].青少年体育.2018(9): 54-55.
- [3] 封静.多媒体辅助教学对学生健美操编创能力的培养[J].现代计算机.2016(35): 78-80.
- [4] 马德浩.新时代我国高校体育发展的使命、挑战与对策[J].体育学刊.2018(5): 5-12.
- [5] 国务院办公厅.关于强化学校体育，促进学生身心健康全面发展的意见[Z].2016-04-21.