

总而言之,家校合作模式不是简单的合作,而是在传统合作模式基础上进行互动与共同协作,将家校合作模式更好的运用到学生的各方面教育中,使得家校合作模式更加的科学化、高效化。同时,在家校合作模式中能够去找准学校与家长的各自定位,处理好学校教育与家庭教育二者的关系,让家校合作模式在小学生德育教育发展中能够实现价值最大化。

#### 参考文献

- [1]陈俊平.小学德育教育中如何更好实现家校合作[J].教育,2017(02):20-21.
- [2]宋丽瑾.家校合作下的德育改革[J].科教文汇(上旬刊),2014(06):14-17.

## 高中班主任德育工作实施策略探究

李肖铜

(上海市复兴高级中学 上海 200000)

**[摘要]**高中时期是学生思想观念形成的重要阶段,在当前国家立德树人教育理念的指导下,高中班主任应当转变原有的管理理念以及方式,在日常管理工作中向班级学生渗透德育教育,让学生在潜移默化中形成正确的思想观念和行为习惯,进而实现学生身心的全面发展。

**[关键词]**高中;班主任;班级管理;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.799

随着现代教育体制不断改革创新,学校不仅要培养学生学习科学文化知识的能力,还要促进学生综合素养的全面提升,实现个人独立发展。高中时期是学生思想观念形成的重要阶段,所以跟学生联系最为密切的班主任在德育教育中扮演着非常重要的角色。立德树人是当前国家教育的核心内容,因而高中班主任要把德育教育放在班级工作的突出位置,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生在新时代有德有才的接班人。

### 一、增强对德育教育的重视程度

要想在班级管理工作中实现德育教育的渗透工作,关键环节就在于增强班主任对德育教育的重视程度,因为班主任在班级日常管理中占据着核心地位。习近平总书记倡导构建人类命运共同体,班级管理亦然。班主任应当改变原先“一言堂”的局面,在推进德育工作的同时,充分调动学生的积极性,让每一个学生都成为班级管理的参与者,使其感受到自己是被理解和尊重的,从而让学生基于提高自身道德素质和建设良好班级表达自己的独特意见,从根本上提高班级凝聚力。比如,班级在开展社会实践活动时,班主任可以在这个过程中对学生开展德育教育。首先,根据社会实践主题拟定合适且具体的德育教育任务,鼓励学生从现实生活中学习为人处世的方式方法,在点滴小事中提升自身的道德品质,进而引导学生感悟人生真谛,确立自身的人生目标与理想信念,使其能够以积极的心态迎接未来的挑战和挫折,从而让学生以梦为马,抒写自己的绚烂人生。

### 二、构建良好的师生关系

良好的师生关系对于班级日常管理工作和德育教育的顺利开展有着重要作用。作为高中班主任,我们应该认识到与学生建立融洽关系的积极意义,在此基础上推进德育教育必定能够事半功倍。高中生此刻正处在相对叛逆的年龄段,向往自由、崇尚不羁,想要真正与他们建立和谐的师生关系还是很困难的。因此,班主任需要以柔克刚,针对不同性格的学生采取不同的方式方法与他们进行深度沟通,了解他们的真实想法,从心灵层面拉近彼此之间的距离。当然,这就要求班主任在进行班级日常管理工作的过程中,充分给予所有学生以理解、尊重和关爱,且公平公正地对对待班级的每一个学生,为他们树立身边的典范。举个例子来说,每个班都有学习成绩优异和相对落后的学生,对于成绩优异者应给予肯定,引导他们勇攀高峰;对于成绩相对落后的学生应给予更多帮助,鼓励他们迎头赶上。采取上述方式能够

很好地改善、拉近与学生的关系,也有利于营造良好的班级环境,进而为德育教育奠定创造良好的基础。

### 三、创新德育教育渗透方式

随着我国教育技术的不断改革与创新,很多传统班级管理和德育教育方式已经无法发挥作用,也无法吸引学生的注意力,不利于德育教育工作的开展。因此,高中班主任应该具备创新意识,优化班级管理工作的方式方法,促进教育工作的丰富性和多元化发展。高中生已经逐渐对事物形成了自己的认知,班主任应该从传统管理模式转为引导式,并为学生开展多样化的德育活动。通过这样的方式促进德育教育与班级管理工作的融合。例如,班主任可以在班会上为学生播放一些有教育意义的影片,比如《感动中国十大人物》《最美中国》等,引导学生领悟影片中人物的精神力量与价值取向;班主任还可以让学生交流心得体会,并将这些精神内涵与德育知识延伸到班级管理工作当中,使学生明白在班集体中不应该具备集体荣誉感,还应该遵守规范、互帮互助、勤于劳动等。除此之外,班主任可以基于感恩教育带领学生走出校门,成立志愿者小分队到敬老院、福利院、社区中做一些力所能及的事情,为社会上需要帮助的人送去温暖。通过这样的方式,学生对德育教育有了更加深刻的理解和认识,进而实现德育教育的目标。

综上所述,高中班主任在新课改背景下任重道远,不但要培养学生学习科学文化知识的能力,而且要在班级日常管理工作中渗透德育教育内容。这就要求班主任要增强对德育教育的认识深度,构建良好的师生关系和班级环境,不断改进教育理念和思路,做好班级德育教育工作,促进学生身心健康、茁壮成长。

#### 参考文献

- [1]刘文权.高中班主任实施德育教育工作的策略分析[J].课程教育研究,2020(18):208.
- [2]余江川.高中班主任实施德育教育工作的策略解读[J].读写算,2019(16):28.
- [3]冯斌.行为示范,立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J].中国校外教育,2019(08):53-54.
- [4]徐峥.立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究[J].文化创新比较研究,2018(14):24-25.

## 加强小学德育教育的有效途径

刘晓华

(吉林省公主岭市西四小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]**近年来,越来越多的家长和教育工作者对德育教育尤为重视,小学教育作为孩子们成长时期的关键期,教师们在这时抓起对小学生的德育培养有利于将良好行为树立在孩子们心中,对今后的孩子们的发展有着重大意义。在小学的教育中,教师们组织学生参加各种德育活动,但却忽视了小学生自身的理解能力,导致德育在幼儿时期的教育成效较低,本文阐释了当下的小学德育教育中的问题,分析了小学德育教育有效方法和策略。

**[关键词]**小学;德育;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.800

### 引言

中华上下五千年的历史长河中所留下的中华民族传统美德是有独特魅力的。小学生是祖国未来的花朵、民族的希望,小学教育也是教育的起点,小学阶段的孩子爱学、好问,有着极强的求知欲望,他们的特点很鲜明,作为教育工作者应该把握这个阶段,德育教育如若可以进行有效地渗透,从多个方面积极引导,教师们发自内心的用情感去感染他们,持之以恒,德育悄悄流进孩子们的心田。对小学生们给予美德的输送,践行教书育人的理念。

### 一、小学德育教育的实施意义

从小学时期应该对孩子进行德育教育,学生们处于对是非善恶初接触时期,自己无法分辨是非善恶,德育是最好的对是非善恶进行分辨的教育。早前根据国家政策,多数家庭只有一个孩子,社会飞速发展,我国综合实力不断上升,我国的人民生活水平显著提升,独生子女被家庭的“爱”所包围,来自爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈甚至更多亲人的呵护。过分的呵护很容易让幼儿时期的孩子迷失是非观念,即使犯了错也没有良好的行为进行约束。而现在的二胎政策推行以来,不少家庭有了新增成员,之前作为独生子女并没有进行良好的德育教育,导致这样的问题被放大,往往出现自私、无礼的任性行为,这些情况都是与教育方式有关。

小学时期在学习习惯养成和建立知识基础的同时必须要进行品德发展和性格培养,拥有了良好的品德和性格才可以更好的更正确的全面发展。良好的品格需要从小进行灌输,而小学时期是人塑造性很强的阶段,可以培养良好的品质品德,如若不好的习惯和行为在幼儿时期没有进行好的约束和教育,慢慢在幼儿成长起来之后是非常难改掉的。作为教育工作者我们要积极研究和创新教育方式方法,培养出新时代优秀的素质青年。

### 二、小学德育教育的有效途径

1. 学校教育与家长教育的相结合

小学生有很大一部分时间在家里度过,家长在日常生活中的一言一行都在影响着孩子,家庭教育在小学德育教育问题中占很大一部分。家庭教育影响意义重大,所以这个阶段的德育教育需要家庭和学校共同进行,家庭和学校有机结合构成一个整体。家长要以身作则,言传身教,与幼儿园德育形成呼应,更好的让学生规范自身品德和行为,还能够积极促进家庭教育中家长的教育方式。很多家长由于工作或者本身不是很会德育教育,作为教师可以与家长多进行沟通交流,可以安排家长会或者园内活动邀请家长参加,看到学生的优缺点,从而正确的配合校园德育教育,使德育教育更加科学和规范,家园共育让学生在爱中成长。

### 2. 营造德育环境,陶冶学生道德情操

小学德育教育要注重营造环境,德育更应该进行创新和不断研究环境。物质表现为:在校园内,利用大环境可以简单张贴介绍品德高尚的人物,弘扬我国中华民族传统美德。教师可以布置休闲作业,让学生在课余时间去搜集喜欢的动画人物,了解他们的良好品格。可以带领学生亲自来自布置校园内的德育文化,可以设置德育长廊,丰富园内多彩的环境,与其他学生一起来分享自己喜欢的人物,既轻松愉悦又可以充分的进行良好品德的熏陶。

而在精神领域,校园的教师或校长都应该做到以身作则,规范自己的行为来做小学生们的榜样。比如每天早上上学和傍晚放学时,教师可以对学生们进行礼仪德育,与每一位小学生们进行问好和道别,日复一日,学生当会养成良好的礼仪习惯,做有道德修养的好少年。同时教师们应该做到言出必行,以身作则,为小学生们树立正确的学习典范,让无声的教育在潜移默化中感染学生、熏陶学生。

### 3. 优化教学德育

中华文化博大精深,源远流长,传统节日时,教师也可以把握机会进行德育教育。比如“重阳节”“教师节”“端午节”“劳动节”“母亲节”,通过愉悦的节日气氛对学生品德进行引导教育,以讲故事的形式对德育进行表达,使学生们难以忘记,从中理解感恩、孝敬长辈,感受劳动人民的伟大,以及祖国的伟大。难忘的