

# 小学语文教学课堂中群文阅读教学策略

李文芝

(黑龙江 鹤岗 154102)

**【摘要】**教师在课堂中的教学方式,因为教学体系的不断改革,以及信息化时代的到来,从而有了非常大的创新和发展,教师需要积极的应对这种发展变化,从而吸收到有利于提高课堂教学效果的方式方法,从而推进高效教学课堂的构建,在小学语文教学中,根据学生对于文章的水平,教师应该将群文阅读模式与教学课堂进行有效的结合,提升学生的学习状态,因此,本文就小学语文教学课堂中群文阅读教学策略进行分析和总结,提出指导建议。

**【关键词】**小学语文;群文教学策略;增加学生的阅读量;促进学生阅读速度的提升;提升学生的审美鉴赏力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1853

随着信息化教学背景的到来,课堂中的教学方式也从不同的方面,得到了不同程度的创新发展,教师在小学语文教学中,应该从这些变化中,积极的做好优化分析,从实际的教学课堂中,以及对于教学组织管理中,教师都应该结合学生的学情,进行教学方式的合理选择,从而有效的提高学生的综合素质以及文学素养,学生对于文字性的知识内容,学习兴趣并不是特别的浓厚,教师通过观察学生在阅读文章时的学习状态就可以得出这个结论,因此,教师在将群文阅读与小学语文课堂进行有效结合的时候,就需要先引起学生对文章的兴趣,在这个基础上,才可以有效的增加学生的阅读量,拓宽学生的文学视野。

## 一、增加学生的阅读量

小学生对于文字性的知识内容,并不是有非常强烈的阅读兴趣,小学生的课余时间是非常充足的,教师在课堂中讲解知识内容的时候,就需要有意识的培养学生的时间观念,这样不仅可以有效的提升学生对于课堂学习时间的利用效率,也可以让学生对于课余时间有充分的安排,而不是仅仅只是进行玩耍,或者是看动画片以及玩游戏,教师通过群文阅读与课堂的有效结合,从而拓宽学生的文学视野,教师也需要根据学生的实际学习情况,进行文章类型的选择。

例如,在教授学生学习《爷爷和小树》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论有关于人和植物的关系,通过文章内容的阅读,树木是人类的好朋友,人人都需要爱它,教师在课堂中可以通过问题的方式,引入新课的学习,通过为学生讲解有关于大树的故事,展示有关于爷爷和小树的图片,从而让学生讨论文章内容,爷爷和小树是什么关系,爷爷和小树之间发生了什么故事,教师通过将群文阅读与教学课堂进行有效的结合,从而可以在短时间内增加学生阅读文章的数量,提高学生在阅读文章时对于信息的获取能力,通过让全班学生进行文章内容的齐读,可以有效的激发学生的学习动力,教师也可以通过小组的方式,检验学生对于生字词的学习情况。

## 二、促进学生阅读速度的提升

在小学阶段,学生的阅读能力对于语文学习成绩的影响还是非常大的,在素质教学理念不断深入的背景下,教师在课堂中就可以重视对于学生核心素质的培养,这样才可以让学生对于阅读文章产生一定的兴趣,在将群文阅读与课堂进行有效结合的时候,教师需要促进学生阅读速度的提升,通过一些阅读方式的指导,从而有

效的提升学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣。

例如,在教授学生学习《四季》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生对于文章内容进行熟读,在熟读的基础上,对于文章内容进行讨论学习,教师可以通过幻灯片的形式,将文章中所出现的知识内容通过图片的形式展示出来,这样可以有效的拓展学生的想象空间,荷叶是圆形的,他对青蛙说,我是夏天,草芽尖尖,他对小鸟说,我是春天,教师在课堂中可以让小学生讨论自己印象中的夏天、春天、秋天和冬天是什么样子的,从而有效的提高学生的语文鉴赏能力,通过群文教学策略与课堂的有效结合,还可以有效的提高学生在阅读过程中的速率。

## 三、提升学生的审美鉴赏力

学生阅读文章数量的多与少,都会在语文考试的过程中反映出来,教师在课堂中通过将群文阅读与语文教学进行有效的结合,不仅可以培养学生的文学素养,也可以有效的提升学生对于文章的审美鉴赏能力,通过将群文阅读的教学语言,以学生可以理解的方式展示出来,从而有效的提高学生对于语言结构的运用。

例如,在教授学生学习《小小竹排画中游》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生观看有关于竹排的图片,从而提高学生的学习兴趣,文章主要是讲述了一个小男孩在景色秀丽的江南水乡,撑着小小竹排顺流而下,他观赏着两岸美丽的风光,被这风光深深的吸引而感觉自己就像在画中游一样,教师通过一些图片的展示,可以有效的提高学生在课堂中对于文章内容的讨论兴趣。

总而言之,课堂中的任何教学活动,都应该是围绕着学生来展开的,学生是课堂学习中的主体,教师需要在坚定这个事实基础的情况下,合理的进行教学方案的制定,小学生的阅读能力一直都是非常薄弱的,教师在对学生的学习情况进行了综合的分析之后,在将群文阅读与语文教学课堂进行有效结合的时候,就需要从学生的实际情况去选择文章,这样才可以从最大程度上有效的激发学生的阅读兴趣,强化学生在阅读过程中的感受和体会。

## 参考文献

[1]朱爽.小学语文群文阅读教学探索[J].语文知识,2017(08)

[2]王艳艳.小学语文群文阅读教学策略研究[J].戏剧之家,2015(07)

# 浅谈小学语文写作指导策略的有效实施

梁金凤

(辽宁省沈阳市辽中区茨榆坨第二小学 辽宁 沈阳 110206)

**【摘要】**小学是学生语文写作的初始阶段,在这个阶段学生在写作中总会遇到很多的问题,需要教师的帮助和指导。作为小学语文教师,要切实重视起写作,将写作渗透在方方面面。在此,本文从“有机结合阅读和写作,打好基础”“密切联系生活,加强写作指导”“结合学生特点,激发学生的写作兴趣”“加强评改环节的实施,促使学生改进作文”这几方面出发,对于写作教学有效策略进行了具体的研究,以期为广大教师提供一定的参考。

**【关键词】**小学语文;写作教学;阅读;兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1854

写作是学生语文综合能力的体现,它既涉及遣词造句,又涉及对语篇结构的分析,既有语言训练,又有思维训练。因此,要想写好一篇作文并不是一件简单的事情。而因为写作难,不少学生在接触了写作之后就对于写作失去了兴趣。为此,小学语文教师必须做好写作教学工作,既要激发学生的写作兴趣,又要促使学生多读多练,从多方面来引导学生切实攻克写作这一难关。下面,本文对于写作教学的发展进行了具体的分析。

## 一、有机结合阅读和写作,打好基础

阅读是写作的基础,是作文素材和表达方式的源泉。对于学生而言,如果他们存在阅读缺陷,那么对于文章的内容便无法进行全面的理解,而这也导致他们无法通过清晰的逻辑进行书面表达,影响学生写作能力的提高。况且从语文教学现实情况来看,阅读课时占着大头,通常写作课只是一周一节。在这样的情况下,如果不将写作渗透在阅读的教学中,不利用阅读去促使学生掌握写作的方法和素材等,不但不利于学生写作能力的提升,还会对学生语文综合素养的发展产生不利影响。因此,在写作指导方面,教师需要切实将阅读和写作相结合。

例如,教师首先需要利用课内阅读去促使学生掌握一定的写作方法。小学语文教材中的文章所涉及到的类型是多样的,有写景方面的文章,也有记事方面的文章,因此教师应该结合课内阅读去让学生了解不同文体的写作特点和技巧等。比如,对于写景文章,教师要促使学生按什么顺序来描写的,是由远及近还是由近到远;对于记事文章,教师要促使学生去体会顺叙、倒叙、插叙等不同表达方式的优缺点。同时,教师还要让学生将在阅读中遇到的好词好句等积累下来,从而促使学生可以化用到自己的作文中。此外,除了课内阅读,教师还要加强学生的课外阅读,拓展学生的阅读资源,以此促使学生丰富自己的知识面,积累到更多的写作素材。

## 二、密切联系生活,加强写作指导

写作和生活的关系是紧密联系的,生活也是学生完成一篇作文的重要基础。好的文章无不是和生活紧密联系的,或者说是在对于生活观察、感悟的基础上进行的升华。所以说,生活是学生最好的作文素材来源。因此,除了阅读之外,教师还要结合实际生活进行写作指导教学。在生活化的写作指导教学中,教师不但要尽量寻找学生生活实例进行写作教学,把学生日常生活与学生的写作内容、写作思维相联系,还要促使学生去积极观察生活,在观察的基础上进行感悟,丰富生活经验,从而写出真情实意、打动人的文章。

例如,在日常教学过程中,语文教师可以给布置一些观察任务,如让学

生去观察爸爸妈妈开心大笑的样子,观察雨前、雨中、雨后的环境,观察自己的小伙伴,等等。在观察的过程中,学生也要加强思考,比如爸爸妈妈开心大笑的理由是什么,雨前、雨中、雨后的环境有什么不同,自己的小伙伴有什么变化等。如此去锻炼学生的观察感悟能力,引导学生学会观察生活,留意生活中的点滴小事。这些都可以成为学生写作的素材。同时,教师还可以要求学生准备一个日记本,及时将自己看到的、听到的、感悟到的内容记录下来,从而促使学生掌握大量的写作素材。总而言之,生活离不开语文,而语文也是从生活中总结出来的,因此教师应该引导学生回归生活、观察生活,然后从生活中提取写作素材。

## 三、结合学生特点,激发学生的写作兴趣

前面有足够的阅读、观察、感悟等做铺垫,接下来就进入写作的第三个阶段:执行阶段。在这个阶段,教师要充分注意激发学生的写作兴趣。目前很多在写作课堂上教师仍然采用传统的教学模式,由教师对作文进行命题,而学生只是被动地完成教师布置的写作任务。这种教学模式不但无法使得学生与教师进行有效的交流和互动,还在一定程度上挫伤了学生的写作兴趣。为此,教师需要在写作前对于学生的主动性进行有效激发。

例如,教师在写作教学中可以为学生创设一定的情境,比如在要求学生去描写人物时,教师可以利用多媒体将生活中形形色色的人物图片展现出来,从而充分吸引小学生的注意力,促使学生产生写作的热情。同时,教师也可以和学生共同写作,促进小学生的写作欲望得以提升。具体地,教师可以与小学生共同规定写作时间,同时语文教师也应当将自己的写作文章与同学们的作文放到一起进行评审,从而促使学生感受到一定的新意,能够主动参与到写作过程中去。此外,教师有的时候也可以不必为学生限制写作时间和范围,从而给予学生一定的写作自由。

## 四、加强评改环节的实施,促使学生改进作文

评改是语文教学中的重要组成部分,教师在开展作文教学时需要注意评改方式。只有通过有效的评改,才可以促使学生的作文水平得以不断的提升。因此,教师在活动中需要灵活运用评改方式,让学生获得更好的写作体验,让学生在有效的修改作文的过程中认识到自己的问题并加以切实的改进,同时养成自己的写作风格。

例如,在作文评改方面,教师可以先给出学生一些建议,让学生结合教师的建议去进行修改。之后,学生可以把自己修改后的作文交给其他同学,让其他同学进行评价,或者学生之间也可以进行互改,这样学生之间可以实现取长补短、共同进步。一个懂得评改他人作文优劣的学生,在自己写作的过程中会刻意地避免一些问