

过程的主体来进行知识的讲解。但是在学生数学核心素养能力的培养不仅是由教师完成的，还需要学生一起参与进来，因此需要在课堂上能够进一步地发挥出学生的学习主体地位，让他们能够自主性去了解和热爱数学，并且能够通过更加多样化的教学方式，来实现初中数学课堂中学生所需要具备的核心素养的培养。

(三) 课程单一覆盖面小

教师在教学的过程中，更加愿意去讲解一些频繁出现的知识点，对于那些能够引发学生思考的知识点的讲解却不一定多。有比如，教师在教的时候，更加愿意以最快的解题思路来告诉学生，目的是让他们能够用更加创新的思维来开拓自己对于数学的感知能力，而不是一味的解题能力，如果一味地让他们学习最快的解题办法，反而削弱了他们在逻辑脱离、抽象思维等核心素养等方面的能力的培养。

二、初中数学课堂中学生核心素养的培养途径

(一) 开展小组合作学习

在初中数学教学中，提高学生合作探究能力非常重要，所以教师要积极开展小组合作学习，将学生的合作探究能力提升上来，保证学生良好的数学综合素养。在开展小组合作学习过程中，教师要做到以下几点：(1) 针对学生的合作项目，必须要与思考性和启发性要求相符合，题目尽量开放化，给予学生充足的思考和讨论时间，确保良好的合作学习效果；(2) 在开展合作学习过程中，要合理确定人数和人员的构成等，将学生的优势充分发挥出来，做到优势互补、扬长避短，进而提高学生的合作探究能力和总结能力。

(二) 巧设问题，拓展学生的数学思维

对于初中数学来说，对培养学生的思维逻辑能力产生了极大的影响，也有助于提高学生的综合素养。但是在传统数学课堂中，应试教育观念较为根深蒂固，一些教师仍然采用传统单一的教学方法，这对提高课堂教学水平产生了极大的阻碍，也不利于提高学生的逻辑思维能力。因此，教师要巧设问题，以此来进行教学，培养和提高自己的核心素养。具体来说：在课堂教学准备环节中，教师要从课程教学内容出发，以此来设置问题。在课堂教学过程中，教师要适当导入问题，激发学生的思考能力和探究能力。然后教师要灵活运用不同的数学教学方法，比如归纳法和演绎法等，使学生结合教师设定的问题进行推理，保证学生良好的学习兴趣和热情，并提高学生的逻辑思维能力，拓展学生的数学思维和眼界。例如：在二次函数教学中，教师要设置问题，以此来作为培养学生拓展思维的重要途径，比如教师可以提出“如果使用长度为1分米的线段，以此来围成矩形和圆形，对于围成的图形，哪

一个图形面积更大一些”，引导学生进行自主思考，而教师要给予相应的引导和帮助，确保良好的课堂教学效果。

(三) 加强信息技术的应用

在科学技术不断发展过程中，信息技术辅助教学扮演着角色越来越突出，给予了学生充足的学习机会，并有利于提高学生的数学探究能力。对于初中数学教师来说，要加强信息技术的灵活运用，将数学体验进行丰富化，做到学以致用。例如：在《轴对称》的讲解过程中，要求学生要对轴对称背后的本质进行充分了解，培养和提高学生的作图能力，树立良好的审美意识。首先，教师可以先播放轴对称的相关图片，通过多媒体课件，引导学生对轴对称图片的特点进行深入分析和思考。在学生充分了解以后，教师要组织开展轴对称图形比赛，每名同学要拿出一张彩纸，通过对折的方法，裁剪出一个轴对称图形，并与全班同学进行共享和交流。其中，在比赛过程中，教师也可以播放舒缓轻柔的音乐，帮助学生更好地进入比赛情境之中。

(四) 注重实践，提高学生的数学能力

一般来说，数学教学与实际生活之间的联系是紧密联系、密不可分的，在数学教学过程中，教师要积极开展实践活动，使课堂教学和现实生活有机融合在一起，不断提高学生的数学综合能力，并引导学生养成善于动脑、善于动手的良好习惯，不断提高学生的数学核心素养。例如：在讲解《平均数》时，数学教师要求学生要在放学以后，要调查自己家的用电情况，制作简单的统计表，详细列出自己家一季每月用电量，如果某月的用电量较大，要进行深入分析，并做好标记，最后计算每月用电的平均数。通过实践活动的开展，不仅可以引导学生树立节约意识，充分认识到平均数在数据统计中的重要性，而且也可以进一步强化学生的数学核心素养。

结束语

总之，数学核心素养的培养和提高，不是一朝一夕就能成的，更不是一蹴而就的，仅靠老师的努力是不行的，要采用积极地和创新的教学方式提高学生的学习效率，提高学生应用数学知识的能力，从而切实地提高学生的数学核心素养。

参考文献

[1] 邹献文. 浅谈初中数学课堂中学生核心素养培养策略[J]. 文理导航(中旬), 2018, 000(014): P. 26-27.

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

曹俊英

(山东省济宁市普育回民小学 山东 济宁 272000)

[摘要]情感是人对事物的内在需求，受到外界刺激时的态度和反应，也是一个人心理健康的重要指标。在教育改革体制下，为了培养学生的全面发展，语文这一课程提出了培养学生情感、态度和价值观的全新要求。小学语文作为基础学科，与其他学科之间息息相关，教师应高度关注学生的内心情感，同时将情感教育作为教学中的重点，提高学生的语言理解能力和表达能力。情感教育不仅能帮助教师解决学生的情绪问题，也可以引导学生形成良好的行为习惯。因此，小学语文教师要深入理解情感教育在学生的学习和生活中的意义，发挥情感教育的积极作用，促进学生的良好发展。

[关键词]小学语文；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.247

引言

情感教育是小学语文教学的重要组成部分，教师应该加以重视并且落实。情感教育指的是教师在教学过程中引导学生正确认识客观事物并且产生体会，使学生在情感的烘托下形成高尚的人格或品质。

1 情感教育的作用

1.1 加强积极性

在小学语文课堂教学中实施情感教育，可以提高学生学习汉语知识内容的积极性，使学生对语言学习产生浓厚的兴趣，有利于学生的全面发展。由于年龄的限制，小学生的思想和情感相对薄弱。通过在语文课程中实施情感教育，可以弥补和优化学生情绪在参与学习的过程中增强和强化不足的情况，提高学生学习的积极性。

1.2 增进师生感情

师生之间的情感交流，能够缩短师生的距离，产生和谐师生关系，为高效的语文情感教学奠定良好的基础。通过产生共鸣的方式，让学生在情感上感觉到教材中的人和事，学到榜样的力量，使学生渴望生命的崇高境界，让学生对人、事、物有更深入的理解，在掌握知识的同时还能塑造和培养人格，进一步实现课堂教学的有效性。

1.3 新课改的需要

新课改是实现我国现代教育的重要途径。新课改的教育理念强调增加学生的情感训练和培养独立情感，情感教育是新课改的需要，同时也给现代小学语文课堂教学带来了新的工作和理论依据。因此，小学语文教学需要渗透情感教育以适应新课改的需要。

2 小学语文教学中渗透情感教育的实践措施

2.1 课堂导入渗透情感教育

情境是指教师基于一定教学目标，同时根据教材内容和教学需要为学生创设具有一定情感渲染效果的教学场景或者学习氛围，它的目的在于激发学生学习的积极性，提升学生的理解力，促进学生的情感体验和感悟。相比于传统教学方法，多媒体教学因其独特的视听效果和图文并茂的优势结合，优越性不可比拟。因此，在进行小学语文教学时，教师可以借助多媒体为课堂教学加入丰富的图片、形象生动的视频、音乐等对学生开展新课导入，在渲染课堂氛围的同时，帮助并引导学生快速进入教师所创设的教学意境中，从而实现课堂教学效果的优化。

比如，在学习《黄果树瀑布》一文时，在课堂导入环节，教师可以利用多媒体为学生展示黄果树瀑布的风韵特色以及风格各异的造型，让学生对此有一个大致的了解。然后为学生播放从网上下载的黄果树瀑布的视频，在观看视频时，学生对其表现出浓厚的兴趣，在其壮丽景观的影响下不禁发出一连串的称赞声，还表示想要现场观赏的意愿。这时，教师顺势引出文章的第一段，并对学生的表现进行总结：“在观看视频时，很多同学都对壮观景象发出由衷赞叹，表现出想要身临其境观赏的愿望。接下来，让我们跟随作者的脚步，一起和黄果树瀑布来一个零距离接触，同作者一起，共同感悟黄果树瀑布带给我们的震撼和生机。”如此，借由导入环节中的多媒体为大家呈现出黄果树瀑布的图片和视频资料，不仅快速吸引学生对

于黄果树瀑布的兴趣，而且借由多重感官的刺激，帮助学生深切感受到黄果树瀑布的壮观、气势雄伟和无限生机，对学生性情加以陶冶。

2.2 构建情境课堂

情境教学法是在小学语文教学中渗透情感教育的核心方式，由于小学生的学习能力还在发展初期，加上他们有限的生活经验，很难理解抽象的知识和内容。因此，在小学语文教学中渗透情感教育，借助实际生活情感元素，构建贴近生活的课堂情境，强化学生的情感体验，然后使个人情感与文字内容相结合，将抽象的知识具体化，更容易帮助学生理解。比如，学习《村民》这一古代诗词，教师可以从猜谜出发，首先，借助多媒体设备风筝图片的碎片，让学生根据碎片猜图，在学生猜出谜底以后展示村庄的优美风景，并用生动的语言讲解图片：“春天到了，田野里到处都开满了鲜花，如果能在野外放风筝，那该有多好啊！在建构情境课堂过程中，不仅使学生获得对田野间的身临其境之感，也更容易感受到作者的心境。如果可以，学校可以组织学生展开一次野外春游活动，提高教学效果。

2.3 在阅读过程中加深情感

与朗读作用相近，阅读同样也是语文教学中渗透情感教育的主要途径之一。但它和朗读有些许差异，阅读更加侧重学生自发行为，学生一旦主动融入其中，就能深刻把握情感脉络，和文章作者实现共鸣。一方面应当重视阅读训练。教师在进行阅读教学时，可以采用分组或默读的教学方式让学生阅读，引导学生深入理解课文内容，深刻认知文章中心思想，接受情感熏陶；另一方面也不能忽视课外阅读重要性。教师应适当拓展课外阅读，借助不同文章培养学生情感，引导学生获得更高层次的情感体验。

例如，在教《邓小平爷爷植树》这篇课时，教师可以先在全班有感情地朗读一遍，再组织学生自行朗读，并且向学生提问：“邓小平爷爷的态度和心愿是什么？”让学生带着问题再次朗读课文。学生在朗读过程中会思考问题，学生在读课的过程中也能够感受到邓小平爷爷用实际行动践行他所讲过的话。在学习完课文后，教师可以让学生自行查找邓小平爷爷的其他事迹，了解伟人的一生。学生在学习这篇课文后能够初步了解植树的意义，形成保护环境意识。

结束语

小学是学生最初参与社交的主要场所，小学语文课程中不仅包含了大量的基础知识，还有丰富的人文情感，教师必须在小学语文教学中渗透情感教育，尊重学生的情感发展和思维方式，培养学生乐观精神和学习积极性，强化学生对情感的理解和表达，从而塑造更丰富的精神世界。

参考文献

[1] 刘选龙. 如何在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 情感读本, 2020(11): 18.
[2] 梁建明. 小学语文教学中的情感教育研究[J]. 学周刊, 2020(7): 59-60.
[3] 袁小勇. 探讨小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J]. 新课程(中旬刊), 2019(12): 226-227.