

成功的教育是离不开学校与家庭教育的配合的,通过现代教育教师中的平台可以加强教师与家长之间的联系,小学数学教师以及其他学科的教师都可以建立专门的微信交流平台,教师给各位家长反映学生的在校情况,家长给教师提供学生的性格特点,双方配合,才能保证学生的全面发展。同时教师也可以通过线上平台为学生提供学习资源,布置学习任务,将学生的学习情况进行线上公布,家长也可根据实际情况进行监督。

结束语

在现代教学中是离不开现代化教学的,从现代化教学理念、教学模式到教学方法,都应该引起现代学校的重视,尤其是小学数学教师的重任还是比较大的,因为小学数学对于以后更高年级的数学学习起到了非常重要的铺垫作用,小学数学教师

只有将现代化教育充分利用到课堂上,才能保证小学数学课堂的有效化,达到教学目标。

参考文献

- [1] 司昌梅. 现代化教育技术在小学数学教学中的实践[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 332.
- [2] 武银平. 现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J]. 科技风, 2020(08): 81.
- [3] 杨华. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(35): 100.

运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

[摘要]随着时代的发展,信息技术日益进入了广大教师的教学视野,成了课堂教学的新宠和广大教师的首选教学辅助工具,其在激发学生兴趣、突破教学难点以及扩充课堂教学容量等诸多方面均具有传统教学手段所无法比拟的优越性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]运用信息技术;初中数学;高效课堂;有效做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.613

引言

在数学教学中,教师应该不断地紧跟时代潮流,对现有的教学方式做出大胆的尝试。虽然教师利用信息技术还存在着不少的问题,但是学生极大的兴趣和注意力的高度集中在向外反馈时,信息技术融入初中课堂是成功的。教师应当不断的继续同信息技术磨合,以此来更好的为提高质量的课堂服务。

一、信息技术与初中数学课程整合的重要作用

(一) 提供丰富的数学学习资源

信息技术环境下的数学学习资源得到了极大丰富,如信息技术环境下的音视频资源、文本资源等都可以为初中学生提供多元化的数学学习素材,电子文稿、多媒体等学习素材可以为师生提供更便捷的教学材料。这有利于丰富学生的学习内容,使抽象的知识以直观的形式展现出来,学生通过直观的方式对知识的理解更深入与牢固,促进学习效率的提升。

(二) 促进学生自主学习能力的形成

信息技术与初中数学课程的整合,使数学教学过程信息化进程得到进一步推进,也渗透于数学教学的各个环节,如运用信息技术对数学教学内容的剪辑重组与制作,让学生接受数学信息的同时也使学生的个性化学习成为可能。信息技术环境下的教育教学实现了数学资源的共享,虚拟课堂、微课、慕课等新兴教学形式的涌现使学生针对自身学习情况有了多种选择,学生可以根据自身情况制订计划、确定内容,根据学习中的缺陷实现补偿性学习。如在微课学习中,学生可以根据自身的学习水平选择各种形式的播放模式,对于熟悉的、已经掌握的知识,可以采取快速浏览的方式;对于知识的重点与难点或者自身学习还不牢固的部分,可以采取慢放、暂停等播放形式。学习过程更加自主,更符合自身个性。

二、初中数学课堂教学中信息技术运用现状

(一) 教师教学模式落后

在新课改背景下,信息环境对初中数学课堂教学的影响越来越大,但在实际教学中,仍有不少教师采用传统的教学模式。传统教学模式下,学生只能看到知识的积累,看不到探索的欲望;只能看到记忆和理解,看不到质疑和批判的欲望;只能“学会”的成果,看不到“会学”的收获。学生每天面对黑板、课本、粉笔,加上数学的定义、定理和公式太单调,很难对数学科产生兴趣,使他们长期处于被动的学习状态,既降低了学习效率,又不利于学生潜能的发挥。

(二) 教师信息化素养不高

在课堂教学中,教师信息技术水平的高低直接影响到信息化教学资源的利用,是促进信息技术与课堂教学融合的关键。但当前,有些教师,尤其是老年教师,面对生活的压力,思维的活跃,又不愿学习新技术,采用新的教学方法。对他们来

说,只要完成教学任务就可以了,不用花太多时间深入研究教学方法,只要用原有方法提高学生的成绩,就不需要做较大的改变。尽管有些教师愿意采用信息化手段进行教学,但由于教学任务繁重或家庭原因,信息化资源缺乏深入研究,信息化素养水平较低。因此,数学教师的信息素养不高,阻碍了信息资源在数学教学中的有效运用。

三、运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法

(一) 以计算机为“教材”,拓展数学的学习内容

信息技术已经深入到了教学当中,在可预见的未来,我们或许能够看见教材呈现出信息的特点,教材中将会出现信息技术与数学学习、实践探究活动相结合的内容与形式。而且,信息技术在数学学习中的广泛运用,能够突破教材的限制,深入广阔的网络世界中,使世界各地的各种教学资源与现行数学教材或紧密结合,最大限度地拓展数学学习内容,使其为教学服务,为学生服务。比如,有些问题可以采用一些类似小电影、小视频或者小微课的形式展示给大家,看看名师是怎么处理的,别的同学是怎么思考的,通过横向或者纵向的对比。不但在课堂上激发了学生的学习积极性,而且充分调动了学生的视觉、听觉和触觉,还有利于学生的综合性发展。

(二) 宜随机应变,忌一成不变

课堂教学是以教师与学生为双主体的,教学的过程实际就是学生与教师之间信息互相传递的过程。每个人都有自己独特的思维方式,在实际课堂教学过程中,学生之间也会产生一定的交流互动,不同的观点在碰撞中产生火花,得到不一样的教学效果。因此,数学教师要灵活应用信息技术,根据实际情况做出相应的调整与变化。

结束语

总而言之,信息技术在课堂教学实践中的运用具有一定的优势。所以,初中数学教师应该以科学的观念和思想为指导,根据数学学科和学生特点,来合理地借助信息技术进行教学,以此来优化课堂教学的过程,让学生真正参与和深入到知识形成与发展过程中去。

参考文献

- [1] 马永良. 运用信息技术助力初中数学教学[J]. 求知导刊, 2019(48): 32-33.
- [2] 王欣然. 信息技术在初中数学课堂教学中的应用探究[J]. 中华少年, 2019(34): 185+200.
- [3] 李碧云. 信息技术与数学课程整合的思考[J]. 信息记录材料, 2019, 20(12): 41-42.

小学语文中高段读写结合教学现状调查研究

吴海玉

(江西省抚州市金溪县实验小学 江西 抚州 344800)

[摘要]小学教育阶段,对于学生思维模式的培养具有十分重要的影响。而语文学科对培养学生的认知能力等各个方面,具有得天独厚的优势。而其中,阅读与写作教学,作为语文课程中重要的组成部分。小学语文教师应采取有效措施,在教学过程中,能将读与写进行有效的结合。令学生能以更科学的学习方式,不断提高他们的阅读能力、写作能力等语文综合能力。基于此,小学语文教师在具体开展读写结合教学活动过程中,应对目前的现状进行全面的分析与研究。并以此为切入点,获得有效解决教学问题的措施。

[关键词]小学语文中高段;读写结合;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.614

引言

在平时的教学过程中,教师需把阅读和写作相结合进行教学,将阅读和写作作为教学的重点。在以往的教学过程中,教师的教学方法存在着很大的问题,如:将阅读和写作的教学完全是分开的教学手段。根据我国教育的改革情况来看,对于以往的教学模式进行了很大的改动,学生的主体性也有了很高的尊重,但是对于学生的学习习惯来看,教师所用的教学方法并不都能产生很好的教学效果。经过改革提出来的要求,教师应将阅读和写作的教学相融合,这对于学生的小学语文素养达到全方位的提升就有了很大的帮助,最终使得学生的语文成绩有所提升。

一、小学语文中高段读写结合教学现状分析

首先,小学语文读写教学,教学形式过于程式化。我国教育体系中,因大部分教师受传统教学思想影响,导致他们在具体开展读写结合教学活动过程中,缺乏一定的灵活性。在课堂上基于传统教材,过于程式化的向学生传授相关知识。在对

学生进行读写训练时,总是要求学生阅读后,对相关内容进行模仿写作。致使学生不能从根本上提高写作能力,更不利于创新思维的培养。其次,小学语文读写教学,不能将读与写进行合理融合。小学语文教师在对教学模式进行革新的过程中,逐渐认识到读写结合教学形式的优势与重要性。但在实际教学过程中,仍旧会出现读、写分离的现象发生。在课堂上,教师不能利用有效方法,将读与写进行和合理化融合。教师更侧重于阅读教学,而忽略了在阅读过程中,去践行写作行为。

二、小学语文中高段读写结合教学问题有效解决措施

(一) 把握语文读写重点,激发学生的读写兴趣

课堂中有效创新读写结合教学模式,则应当把握语文读写的重点,从而进一步激发学生的读写兴趣。因此,教师在教学前则应当分析教材中读写的重点,从而进一步创新,以激发学生的读写兴趣。首先,教师在课前分析所教授语文知识的读写重点后,则可推动学生进一步认识读与写。例如,教师可设置相应的教学环节,推

动学生读或写,从而使他们逐步认识读写结合的作用。其次,教师需要激发学生的读写兴趣,结合学生个性,丰富读与写的结合方式。如,大部分的小学生有写日记的习惯,因此教师基于教材则可推动学生对材料进行阅读朗诵,而读的环节则推动学生将自己所读的内容写在日记上。这种方法可使学生的读写兴趣得到有效激发。例如,在教学部编版小学语文教材六年级上册《丁香结》时,教师在教学中则可让学生有感情地诵读课文,在教学的最后环节设置读写结合的环节——让学生写一篇关于“丁香花”的练笔,从而使学生对读写结合教学感兴趣。

(二) 优化教学模式,增强读写结合的有效性

小学语文教师在利用读写结合开展教学时,需要进一步优化教学模式。根据教学目标以及学生的实际需求,构建新教学模式:“初读,整体感知—再读,理解内容—精读,语言表达—实践,迁移运用”。在初读与再读环节,教师要注意引导学生理解文章内容;在精读与实践环节,教师要引导学生理解写作特点,促使学生理解写作方法,学会运用。在课堂教学中,教师要紧抓读与写,通过读写结合的方式,使学生的阅读能力增强,使学有内容可写,从而提高读写结合教学的有效性。为培养学生阅读写作的增强,教师在读写结合教学设计时,选择不同阅读课型、不同类型课文,构建有效性的读写课堂,使学生能够在理解文章内容的基础上,进一步学习文章的写作手法,并尝试运用,才能使学生在实践的过程中不断提高写作水平。

(三) 品读精美文章,促进写作技能

教材中文章的质量和美应建立在学生精读文章的基础上,使学生能够通过模仿文章的精华来形成自己的写作技巧。首先,学生可以组织起来模仿单词和句子。作为一名优秀的语文教师,应该善于发现课文的微妙之处。如《她是我的朋友》是三年级的课文,教师首先要引导学生接触语境和时代背景,了解“迫在眉睫”的含义,并通过多种方式大声朗读,加深对这个词的理解,使学生能够深刻地了解那个时候小女孩的危险和事情的紧迫性。在学生对课文理解的基础上,教师紧追不舍,也让学生接触自己的生活现实,用“迫在眉睫”一词进行模仿写句子。其次,对文章段落和整篇进行模仿。在语文课堂中,不仅要引导学生模仿课文中优美的词语和句子,还要模仿课文中优美的段落,为学生的写作打下坚实的基础。

结束语

总之,在实施语文教学过程中,引入读写结合模式对小学语文教师具有十分重要的作用。我国小学语文教育对于小学语文教学的要求越来越高,其中读写结合教学是最好、最有效的教学方法,它的结合可以帮助小学生在成长的过程中有一个很好的帮助,对于提升小学生综合素养也是有一定的作用的。

参考文献

- [1]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]刘娇.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]刘玉.农村小学读写结合的教学研究[D].云南师范大学,2018.

浅谈初中语文教学中优秀传统文化的渗透

于天源

(吉林省大安市舍力镇六合学校 吉林 大安 131300)

[摘要]在中华民族不断发展和壮大的过程中,拥有很多灿烂光辉的优秀传统文化,需要我们不断继承和发扬。这些优秀的传统文化内容如同一轮皓月,照耀着我们前行的道路。随着科技的发展和时代的进步,我们身边涌现出大量的信息,学生能够接触到更多新的知识。现代化的浪潮涌向学生,使中华优秀传统文化的传承产生很多危机。

[关键词]语文教学;优秀传统文化;文化的渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.615

一、激发兴趣,立足教材,丰富内容

在进行课堂教学时,教师还可以鼓励学生大声吟诵古诗文,让学生在朗诵以及品读的过程中,充分利用想象和联想,在脑海中创设古诗文所营造的意境,使学生在一种意境中,思想情感得到充分的熏陶。很多古诗词都是作者在表达自己当时的一种强烈的情绪,或是对于一些社会黑暗现实的无情揭露,或是受到不公正待遇之后情感的宣泄,等等。这些思想情感都需要学生在学习的过程中慢慢感悟,并与实际生活相联系。虽然学生在学习的过程中很少接触到社会中的一些人和事,但是通过古诗文的学习,并通过理论与实践的联系,学生能够了解人与社会的关系,激发学生对古诗文学习的兴趣。

教师在语文教学的过程中,应当以兴趣为导向,让学生对于语文学科产生浓厚的兴趣,为他们今后的学习和生活提供充足的动力。同时,教师还要立足基本的语文教材,深入挖掘教材内容,使得教材能够展现出更加丰富的知识内容。教师要以教材为载体,加入传统文化内容,使得学生在学习过程中能够更加深刻地体会语文学习的内涵。不能一味注重教材的工具性,还要在教学过程中注重体现“以人为本”的理念,使教材能够更好地发挥其人文性。

二、更新教学理念,借助新技术渗透传统文化

(一) 新标准,新理念,新观点

在教育教学的过程中,教师要不断地进行改革和突破。改革的过程就是对于理念和方法的创新和完善。对于初中语文教学来说,要求教师和学生要在整个教学活动中展现出自身的主动性,同时也要迸发出强烈的创造性,使学生和教师能够在和谐宽松的课堂氛围中进行交流与对话。这就要求教师对自己的教学工作不断进行总结,并根据学生的学习实际更新教学内容和手段,要抛弃陈旧的教学理念,不断突破自己的教学方法,将学生的主体地位显示出来。同时,要满足学生的学习需求,让学生对审美品位、道德人格、人生目标等,都能够有一个全新的认识和提高。

(二) 借助新技术,提高传统文化的渗透

将现代信息技术应用于初中语文教学当中,对渗透传统文化的教学起到了潜移默化的作用,让学生更加形象直观地了解初中语文教学中的传统文化内容,给学生带来视觉感官的震撼和美的享受。同时,也是对学生心灵的一种陶冶。初中语文教学对于学生的综合素质提出了更高的要求,这也需要教师借助现代传媒技术,通过不断发展的技术和方法来改善自己的教学模式,最大限度地利用教学资源。同时,要借助现代传媒技术,设计科学合理的教学方法,不断丰富教学内容,抓住学生的注意力,提升他们对于信息资源的接受能力,使得教学质量和效果不断提高。

在初中语文教学过程中,许多课文教师可以先对其历史背景进行简单的介绍,

进行课本知识内容的铺垫,并借助视频和音频为学生播放一些片段,使得教师的讲授内容更加具有感染力。教师还可以在集体诵读的时候,利用音乐营造课堂氛围,让学生能够充分感受到传统文化带给他们的震撼。同时,也让学生能够领悟课文内容,还能够帮助学生更好地认识中华民族的价值观念和思想品德,为学生道德人格的培养及人生追求目标的树立奠定基础。同时,现代传媒技术还可以帮助学生快速进入课堂教学的氛围之中,极大地提高了教学的生动性和趣味性。这些丰富的教学手段,可以让学生深刻地感悟到古人的智慧和精神,同时也让自身的情感得到升华。通过不断的学习,让传统文化深刻影响学生的生活和学习,让他们学习这些优秀的价值观念和思想品德,最终让学生对传统文化产生热爱,并将其不断地传承下去。

三、开展多种形式的教学

初中语文教学仅仅依靠理论知识和语文技能的培养是无法达到提高学生语文素养,培养学生语文学科学习兴趣的目的,要想通过语文教学过程培养学生对于传统文化学习的兴趣,教师应当将课堂教学拓展到课外,开展多种形式的教学,让学生进行丰富的课外活动,能够让学生在基础理论知识的基础上,更好地对优秀传统文化进行传承,能够让语文学科更加有效地融入传统文化之中。

第一,可以充分开发并利用本土丰富的节日文化,通过一些节日活动,让学生对于传统节日产生兴趣,自觉学习和传承传统文化。

第二,可以结合学生的兴趣和需求,成立一些传统文化学习小组,让学生自主地进行学习,组员之间相互帮助,相互交流。定期开展一系列的活动,能够让学生在活动中不断提高自己的主观能动性,自觉地对传统文化进行传播。让语文学科和传统文化相互融合,达到激发学生语文学科学习兴趣的目的,让学生在语文学科的过程中凝聚对于传统文化的认识和情感。

四、结语

在初中语文教学过程中,教师一定要明确语文学科对于传承和弘扬优秀传统文化的作用,增强学生对于民族文化的认同感。这同时也是在培养学生对于历史文化的归属感,让他们拥有更强的民族凝聚力,不断迸发出自身的潜力,为国家发展、民族振兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1]谈初中语文教学中对学生创新能力的培养[J].柳强强.吉林教育.2016(17)
- [2]试论多媒体教学在初中语文教学中的应用[J].周英侠.作文成功之路(下).2014(01)

核心素养导向下高中物理实验教学策略研究

吴世强

(广东省河源市龙川县田家炳中学 广东 河源 517000)

[摘要]高中阶段物理学科与其他学科教学性质存在一定差异,物理教学更加注重实验,学生的逻辑思维更加重要,物理也是一门可以有效锻炼学生实践能力的学科。本文以核心素养为导向,深度探究高中物理实验教学策略,旨在寻求高效的物理实验教学策略。

[关键词]高中物理;实验教学;策略;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.616

前言

高中物理新课程标准中要求,应该注重开展物理实验教学,锻炼学生逻辑思维能力,通过物理实验引导学生对知识点进行大胆猜测,并验证猜想,科学开展物理实验,激发学生物理实验和自主探究的兴趣。物理实验是发展学生核心素养的重要途径,教师也可以根据学生的兴趣走向和实验水平,制定针对性的物理实验教学策略。除此之外,物理教学应该建议以核心素养为导向的物理实验教学,保证物理实

验教学有序、高效的进行。

1 注重实践操作、保证物理知识迁移

物理实验的教学首要任务,就是引导学生形成正确的物理观念,基于这种观念开展各项物理知识的学习。通过物理实验的内容,鼓励学生的大胆进行实践操作,保证物理知识迁移,积极对物理实验进行反思和验证,形成系统的物理学观念。

例如,开展“匀速圆周运动”的案例教学过程中,物理教师可以选择生活