

无法第一遍快速吸收理解,而有限的课堂教学实践限制了教师讲解第二遍的时间,那么提前制作微课材料就可以辅助不同的学生个性化攻克这个问题。借助微课,学生学习物理不受时间和空间的限制,还可以个性化地选择不同程度的合适微课,弥补了“先教后学”课堂中错过知识点讲解带来的遗憾,实现不同层次学生的学习需求。例如:在高三紧张的复习中,对“带电粒子在有界匀强磁场中运动”二轮复习,不再像一轮基础复习一样,将知识点或概念放在课堂上“一过”,而是重在方法的整理与归纳。在课堂上,将圆心、半径、运动时间、圆心角确定等内容,以简短的微课视频的形式呈现,突出解决带电粒子在匀强磁场中运动的关键思路,将十几分钟的知识讲解通过几分钟的课堂浓缩,大大提高了教学的效率。

### 2.3课后延伸系统化,实现课堂翻转

基于现代教学理论不断发展,区别于传统的flash课件,微课的类型并不是一成不变。结合不同的课堂教学方法,微课可以分为适用教师引导下的讲授类、学生自主学习为主导的自主学习类、以小组交流与讨论为主的合作学习类、以学生巩固延伸为主的练习类以及以学生感知为主的演示类等等。教师在不同的教学环节中引用不同类型的微课,方法灵活,形式多变,有效利用微课这种互动学习的网络资源,提高物理课程的学习效果。微课不限于单一的视频资源,配有相关的学案、PPT课件、习题等多样化的辅助材料,方便学生在课后流畅地观摩章节中的重点、疑点、难点等,也可以在像手机、电脑笔记本等移动终端上在线学习,方便学生在

对知识点的在巩固与复习。例如:在高三复习试题讲评时,教学针对试卷中的某一个题目展开,制作成微课,微课视频中包括原题再现、试题精讲、考点剖析、方法总结和试题反思等环节,通过简短的微课资源以点到面,针对考点引出知识点,引导学生归纳解决此类题目的技巧和方法。配套微课视频设计三到五道同类型的习题,加深对试题知识点的理解和应用。笔者曾以2016年高考全国I卷21题为试题原型,将直线运动图象分析制作成微课,整套微课中包括微课件、微视频、微设计、微练习、学习任务单等材料。通过高考试题引入,对直线运动图象进行分析,如s-t、v-t、a-t图象物理意义、斜率、交叉点、运动性质、截距等,同时整理处理追击相遇问题的解决方法——图象法、公式法以及二次函数极值法。通过设计的整套微课资源,帮助学生对此类直线运动图象专题进行复习,系统性地帮助学生将已构建的知识形成稳定而且完整的物理认知结构。最后提供不同梯度的巩固练习,方便学生自主选择,提高学习效率。

综上所述,信息技术改变了教师的教学方式,教师合理利用微课等数字资源,有助于提高物理教学的有效性。将微课融入高中物理教学,打破传统物理教学模式,教师在不同的教学环节中设计和开发不同类型的微课,学生利用移动终端设备,个性化地选择网络互动微课学习资源,灵活,多变,简短、精心,提高了学生学习效率和物理教学有效性。

## 小学语文有关对精读的思考

张景富

(江西省上饶市玉山县四股桥小学 江西 上饶 334700)

**[摘要]**精读课文旨在培养小学生的阅读技能,促进学生习得行之有效的阅读方法。本研究针对小学语文精读课文的教学两极化现状,从以导语为导向,把握教学重点;以单元为视角,实现方法迁移;以群文为形式,拓展内容广度;以默读为方法,增强思维深度四方面提出小学语文精读课文的教学策略。

**[关键词]**小学语文;精读课文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1648

叶圣陶先生在其论著中曾明确提出“就效果而言,精读是准备,精读才是应用;如果只注意于略读,而忽略了精读,功夫便只得一半。”小学语文部编版教材中精读课文的篇目随着学生年级的提升而逐层增加,是小学语文阅读教学中的一个无法忽视的教学内容。

### 一、精读引领的意义

所谓精读引领,其核心顾名思义就是精读和引领。所谓的精读,首先是教材中选取一些内容丰富精彩的课例范文;其次要对这些课例范文进行细致且深入的思考和解读。还要给学生推荐同类别的课外读物让学生拓宽知识储备及阅读量;引领指的是,要起引导路的作用,也就是老师教授方法,学生领悟方法,并实现迁移的过程。所谓范文精读引领课,即是教材中选择具有典型代表性的文章进行精读、精读、精练,通过对一篇文章理解和认识,来掌握这一类文章的学习方法。通过这一类课型的学习能够使学生掌握此类文章基本的阅读方法和学习策略,循序渐进地提高学生的阅读理解能力,并利用课后练习让学生学会将所学知识进行灵活的迁移与应用。

### 二、精读引领的教学目标

新课标中指明语文学科要重视学生语言文字的应用能力;要重视培养学生的综合素质;让学生学有所获,为其他学科奠定文化基础。而以上种种目标的实现,就需要教师在课堂上将“精读引领课”的理论具体化,并完成教学策略的本土化升华。就当下新课标的要求结合当代初中生的认知规律,我个人认为精读引领课主要的目标有以下四点:一是能够流利阅读并理解文章内涵,明确作者思想和情感;二是理解文章中含义深刻的句子及句型;三是能够掌握范文的写作手法,学会迁移和运用,拓展思维的广度;四是通过学习得以激发学生的阅读兴趣,学生的语文综合素养得以提升。

### 三、小学语文精读课文教学策略

(一)以导语为导向,把握教学重点。简明扼要的导语将精读课文和精读课文的联合在一起,即能够为学生指出课程内容的主题,使学生快速掌握文章讲述的主要内容,又能够将精读课文的理论具体化,指出该篇文章阅读的细节要求。小学语文教材中,在课文的前页设置导语,以精简的概括性语言引出精读课文,提示学生精读课文的方法,指导教师采用正确的教学方法,引导学生的迁移。在部编版小学语文教材导语设置形式各有不同,且具有较高的实操性与科学性。六年级上册的语文教材第一单元,将“背起行装出发吧,去触摸山川湖海的心跳。”设置为导语,并提示学生阅读时候能从所读的内容想去。运用拟人的手法,赋予山川湖海生命力,带动学生的积极性,激发学生对于自然场景的想象,同时使学生在由此两句话想象的意境中进行课文精读,使其更为精准快速的把握本节内容的重点。第二单元导语为:“重温革命岁月,把历史的声音留在心里。”并指出要了解文章是怎样点面结合写场面的。该单元导语部分内容明确,提示了学生学习该单元课程的任务,激发学生学习的积极性。以导语为导向,不仅可以激发学生对于课文阅读产生期待,更有利于教师明确教学重点,提升小学生精读课文能力的同时,更好的达到教学目标。

### (二)以单元为视角,实现方法迁移

精读课文在语文教学的过程中,给予学生更大自主学习空间,为学生提供更多交流的机会,有助于学生将课文精读的方法迁移至精读课文之中。语文教师在开展课堂阅读时,必须要对精读课文有清楚的认识,肯定其在整个单元教学中的重要作用,并将贯穿于单元教学之中。在精读课文教学方法的要求下,在课文《穷人》教学时,由于该单元以小说体裁为主,要求学生关注情节、环境、感受人物形象,以迁移方法实现读懂内容。《桥》的写作方式与该课程的写作方式一致,教师可以引导学生回顾第四单元第一节课文《桥》的阅读方法,以事件情节,发生环境以及人物形象为主线,迁移该篇课文的学习方法至《穷人》改课的学习之中,使学生快速掌握课文内容,充分读懂文章主要讲述的内容,理清文章事件发展的顺序,明确定位人物形象。教师结合实际课文分析精读和精读之间的关系,抓住课文的特点,引导学生将精读过程中将精读的方法迁移至其中,通过不断引导学生应用阅读方法,强化学生的阅读技能。

### (三)随堂练笔,迁移运用

围绕单元主题开展一些综合性的课堂实践活动,努力为学生创设一些小情景,让学生们立足于各种视觉,进而让他们能够深刻的体会到单元主题,再以练笔、演讲等多种形式对已学的内容进行复述和巩固。因此,我们在设计情境时不能仅仅局限在听、说、读、写这四个方面,而要预设更为广泛的情境条件。例如:学了《春》之后,我们还可以拓展一些文学大家的散文集,通过主题散文朗读来让学生学习的兴趣得以激发,让学生对文学作品基本类别能够有一个深刻的认识。

### 结束语

授人以鱼不如授人以渔,教师重在授“渔”,学生贵在得“渔”。教师在教学中过程不仅要结合学生的实际情况采用符合学生发展的教学方法,更要不断的探究小学精读教学方法与策略,进而真正才能发挥精读课文教学的价值。综上所述,初中阶段是阅读习惯养成的重要阶段,语文教师应该结合课本教学进度,选择符合初中生阅读兴趣的相关材料,采用多元化的教学手段引导学生学会精读,并通过精读加深对阅读材料的理解,从而树立阅读自信,培养良好的阅读习惯。这不仅是对当下阅读成绩提升的重要措施,也是培养学生终身阅读的重要途径。

### 参考文献

- [1]王路儿.新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):185.
- [2]陈水花.名著阅读与小学语文教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):245.
- [3]拉毛吉.核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):247.
- [4]王克栋.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):263.

## 浅析初中英语识记词汇能力培养

赵富

(内蒙古乌兰察布市商都县第二中学 内蒙古 乌兰察布 013450)

**[摘要]**小学生识记能力的提高,在很大程度上取决于记忆的策略,如复诵策略、组织策略、系统化策略和巧妙加工策略。本文立足于初中英语教学角度,分析了初中英语识记词汇能力培养策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**初中英语;识记能力;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1649

### 引言

随着教育改革的不断深化,识记能力培养越发重要,因此,对于初中英语识记能力培养策略的研究有着鲜明现实意义。

### 一、以乐促教,在积极氛围中学习单词

“The interest is the best teacher”,在英语教学中,教师要努力以游戏为契机,以兴趣为钥匙,为学生营造轻松、包容的英语学习氛围,为课堂注入勃勃

生机, 激发学生学习英语的兴趣, 让学生在愉快轻松的氛围中学习。小学生在刚开始学习英语单词时, 单词识记是一个反复陌生的过程, 长此以往, 学生很快就失去了对英语的兴趣。所以在学生初步识记单词时, 教师要适当准备一些游戏, 通过趣味游戏, 让学生在愉快的气氛中进行学习。游戏不仅能迅速调动学生的参与欲望, 激发学生对单词识记的兴趣和热情, 也能集中学生的注意力, 让学生的单词识记效率事半功倍。此外, 趣味的游戏不仅能为学生营造欢乐愉悦的氛围, 而且能激发学生激烈的竞争意识, 让学生在不知不觉中掌握单词, 同时也培养了团队意识。例如我在教授学生有关食物的单词时, 将学生分成小组, 设计了一个“*What would you like for breakfast?*”的小游戏, 要求各小组学生在一定的时间内补全单词, 否则他们的小鱼 Nimo 不但吃不到早饭, 而且会成为鲨鱼的早餐。这样的游戏不仅帮助学生记住了有关食物的单词, 也激发了学生对弱小生命的关爱之心与团队合作精神。

## 二、创设情境, 生动教学单词

小学生的学习主要依靠形象思维, 他们对单词的记忆主要是机械记忆。因此枯燥单调的词汇教学容易让学生感到枯燥乏味, 学生对单词的识记也会产生倦怠, 严重影响英语单词的识记效率。如果将词汇教学和情境建立联系, 词汇教学就能富有成效。激发学生学习的兴趣, 让学生将单词识记和具体的情境建立直接的联系, 促使学生建构有意义的单词识记体系, 提高单词识记教学的有效性。

在教学动物类的词汇时, 教师利用多媒体展示动物园场景图片并创设情境, 并播放各种动物的声音, 生动形象地再现了动物园的情景, 在单词呈现之前就激发了学生学习兴趣, 利用课件播放动物的声音、动作, 让学生猜测是什么动物, 然后教师带领学生在设定情景中参观动物园并学习词汇, 学生对于“参观动物园”兴趣盎然, 愉快地参与单词的识记活动。用这种教学方式, 让学生在愉快的氛围中识记单词, 而不是被动的机械记忆, 提高了学生的英语单词识记效率。

## 三、融入动作表情, 形象教学单词

肢体语言是指教师运用眼神、表情、动作等无声语言传递信息、表达情感。它形象、生动, 能迅速调动学生的注意力, 体现关心、鼓励等肢体语言也提高了师生之间的情感联系, 建立平等、民主和谐的课堂教学氛围, 恰当的肢体语言能有效加速学生对单词的识记效率。例如, 在教学形容词 *happy, angry, sad* 等词时, 教师就带领学生边做出面部表情边说: *happy, I feel happy; angry, I feel angry; sad, I feel sad.* 学生识别面部表情时, 刺激了大脑皮层中的神经元突触, 激活了思维, 迅速领悟单词的意义。学生通过视觉、听觉并结合简单动作进而掌握了单词, 趣味十足, 使得单词识记快速有效。

## 四、优化单词呈现方法

为了改变农村中小学生在英语单词识记中的机械记忆、无法将单词与实物联系在一起等问题, 教师应认识到单词呈现方式优化的重要性, 通过多种单词呈现方式, 加深小学生对新单词的印象深刻程度, 让英语单词识记变得更加轻松、自然。小学生的思维发展特点, 决定了他们在单词记忆中以直观思维为主, 而抽象的理解与记忆方式会大大增加学生的单词识记难度, 因此, 教师可以采用更加直观的单词呈现方式。例如, 在 *baby, bathroom, chicken, driver* 的单词学习中, 教师可以采用图片展示的方式; 在 *bag, balloon, ant, cap* 的单词学习中, 教师可以直接采取实物展示的方式, 让学生对新单词的第一印象更加深刻。

## 五、指导单词识记技巧

首先, 发现单词与音节之间的关系, 但一个英语单词都是由多个音节组成, 那么教师可以引导学生在单词记忆中化繁为简, 将多音节组成的单词拆分成多个简单的音节再进行记忆。发现单词与音节之间存在的关系, 然后在将其合并一起, 不仅有助于小学生轻松记忆单词, 还可以起到纠正发音、提升单词记忆效率的作用。如单词 *sorry* 按照音节可以分为 *so+ry*, 而单词 *september* 按照音节可以分为 *sep+tem+ber*, 从而实现读识记的同步记忆。其次, 对比联系, 发现新旧单词之间的关联性, 有助于中小学生在英语单词中的快速记忆, 并进一步巩固了旧知。当然, 教师还可以引导学生采用分类记忆的方式。比如, 在学习新单词中让学生思考, 这个单词是学习用品、交通工具、食物、动植物中的哪一类, 在分类对比联想中梳理出清晰的单词记忆脉络。

## 结论

总之, 单词识记对学生来说是“摸着石头过河”, 也是学生学习英语的第一步; 对教师来说, 是英语教学中的基础性环节和关键性步骤。英语教师应夯实学生的词汇基础, 充分发挥单词识记在英语教学中的关键作用, 不断探索单词识记的有效性教学, 创设富有新意、充满趣味的单词识记活动, 引导学生在单词识记的过程中, 感受成功的喜悦, 体验发现的乐趣, 克服英语单词难关, 逐渐喜欢学习英语。

## 参考文献

- [1] 叶青华. 初中英语教学中提升学生自主学习能力的途径及策略研究[J]. 校园英语, 2015(09): 101.
- [2] 张艳华. 基于课外阅读的初中英语词汇教学[J]. 中学生英语, 2015(02): 53.
- [3] 关颖睿. 探析合作学习在初中英语词汇教学实践中的运用[J]. 新课程(上), 2014(08): 216.
- [4] 王绘. 情景教学在初中英语写作教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2013(11): 39-40.

# 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践分析

张国转

(运城市夏县裴介镇初级中学 山西 运城 044400)

**[摘要]**就初中教学结构来说, 初中数学课程在其中具有较为重要的作用。初中数学知识相比较小学阶段的数学知识来说, 具有一定的难度, 并且也是课堂教学中的关键, 初中阶段的学生思维能力还处在初级阶段, 学生对于具有较强逻辑性的知识往往理解起来相对较为困难, 所以教师在组织开展教学工作的过程中, 务必要对学生所具有的这一特征进行正确的认识。在正式授课之前需要做好充分的准备工作, 将教材中的重点和难点进行准确的判断, 并且在教学工作中务必要对学生核心素养培养加以重点关注, 这样才能有效的促进学生学习效率的提升, 激发学生的学习积极性, 推动学生身心健康发展。这篇文章主要围绕数学核心素养理念下初中数学课堂教学时间分析展开全面深入的研究分析, 希望能够对我国初中数学教学工作的良好发展起到积极的推动作用。

**[关键词]**数学; 核心素养; 初中; 数学课堂; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1650

## 引言

在我国全面推进新课程改革工作的形势下, 我国教育水平得到了显著的提升, 从而使得大量的新型教学模式和教学方法被人研发出来, 并在实践运用过程中得到了良好的效果。在数学教学工作开展中, 核心素养理念渗透到了教学工作的各个细节之中, 有效的促进了学生综合能力的不断提升。

## 1 创设教学情境

就初中阶段学生实际情况来说, 学生身心正处在成长的阶段, 无论是在思维还是学习习惯方面都在不断的优化。教师在组织教学工作的过程中, 各项教学活动的设置务必要以学生为核心, 结合教材内容以及学生学习实际需要来选择适合的教学方法, 在课堂上创设教学情境, 从而深入的调动学生对数学知识的学习积极性, 挖掘出学生对数学知识的深入探究欲望, 培养学生自主思维能力。诸如: 教师在进行“有理数加减法”相关知识的教学工作的时候, 可以在课堂上运用问题情境的教学方法, 将学生的注意力集中在教学之中。或者教师也可以将学生划分为几个小组进行分组讨论, 围绕“探索有理数加减法”知识进行综合分析, 并找出知识的规律。在进行教学的过程中, 利用有效的方法来对学生思维进行正确的引导, 最终每个小组都会自行总结结论。在通过反复讨论之后, 学生能够自行总结结论: “两个数做加法, 多数是同号, 取加数符号, 并将绝对值相加; 如果两个数做加法, 多数为异号, 则取加数符号数值较大的绝对值, 利用较大绝对值和较小绝对值做减法; 若两个数为相反数, 相加的结果便是零”。这样就充分的说明了, 在教学过程中合理的运用研讨的教学方式, 学生能够更加高效的掌握知识, 借助这种创设情境的教学方法, 可以保证更加高效的促使学生对问题加以深入的理解和掌握。

## 2 教学设计体现核心素养

初中数学教师在组织开展教学活动的过程中, 教学设计可以说是其中较为关键的一项内容, 要想确保教学设计结果的效率和效果, 那么数学教师在授课之前, 务必要综合教材内容来对各个知识点进行梳理, 并制定切实可行的教学方案, 从而认为后续教学工作的开展创造良好的基础, 促进学生学习效率的不断提升。但是在实施教学设计工作的过程中, 很多的教师对于学生基础知识的掌握十分关注, 并且对于学生知识能力的发展给予了重点指导, 这些教学工作的实施通常都是在应试教育的理念下进行的, 所以知识点的梳理往往都与考试内容存在密切的关联, 这样就会造成课堂教学理念成了应试教育理念, 在这种教学理念下所进行的教学设计通常涉及的学生综合素养的培养内容较少。初中阶段的学生与其他阶段学生存在明显的差异, 其主要集中在这一阶段的综合素质培养受到了人们的重点关注, 如果缺少基本的文化教育, 学生在学习积极性往往会受到一定的影响。针对上述问题, 要想加以切实的解决, 那么教师就需要将教学设计工作的重点由以往的知识取向转变为文化取向。诸如: 教师在教授《投影与视图》这篇知识的时候, 因为在考试的试卷中这

部分知识的占比相对较小, 所以教师对于这部分知识的教授较为忽视, 这样就出现了与文化取向教学相悖的情况。教师在组织教学的时候, 可以引导学生自行进行探讨, 激发出学生对数学知识的学习积极性, 不断扩展学生的知识面, 使其能够学会从多个角度去看问题, 培养良好的数学知识学习能力。

## 3 运用多媒体教学

在当前核心素养教育理念的影响下, 教师教学重点是需要加大力度对学生的数学素养进行培养, 促使学生能够灵活的运用到学到的知识来解决实际问题。但是数学知识具有较为明显的抽象性, 如果单一的利用文字或者是图形的形式进行知识的讲解, 那么对于学生的全面认知是非常不利的。而将多媒体设备与现实生活充分结合在一起, 并在实践教学教学中加以合理的运用, 那么就能够促使学生对知识进行更加准确的理解, 促进学生数学思维能力的不断提升。诸如: 教师在讲解“位置与坐标”知识的时候, 这部分知识对于学生的空间想象力要求相对较高, 如果教师在讲解的时候, 单纯的凭借想象教学方式来进行知识教授, 那么是无法准确的评价学生的学习效果的。而将多媒体教学设备加以合理的运用, 可以为学生创设三维立体学习空间, 将原本抽象的知识形象的展现出来, 让学生通过观看来掌握位置, 了解位置与坐标相关知识的内容。

## 4 解题方式引导核心素养

初中的数学课堂除了在教学工作中, 教师需要对学生进行指导之外, 课后以及课上对于数学问题的解决, 也需要充分的融入核心素养的教学思想理念教师需要把举一反三的能力融入课堂之中, 利用核心素养理念培养学生的综合素质, 保证学生能够把所有学到的数学知识, 从横向和纵向两个方面进行总体的分析, 剖析出其中所包含的联系, 这样才能够综合地利用数学课堂, 让学生的数学知识学习思维变得更加灵活和发散, 促进学生数学核心素养的不断提升。<sup>[3]</sup>

## 5 结论

核心素养理念下的数学教学实践中, 要改变传统思想, 发散思维, 创新教学模式, 引导学生不断思考, 凭自己的能力找到问题的答案。同时, 教师通过自己的分析与研究, 利用自身所学的知识解决生活中的常见问题, 逐渐形成数学思维和数学理念。

## 参考文献

- [1] 张立. 核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 考试周刊, 2020, (71): 87-88.
- [2] 张国科. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J]. 新课程, 2020, (32): 63.
- [3] 林淑英. 略谈数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J]. 试题与研究, 2020, (22): 55.