

如何引导小学生有效开展课外阅读

黄金林

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

[摘要]当前随着教学理念的不断发展和进步,课外阅读对于学生的积极促进作用逐渐为人所重视。但是许多教师在开展这一项教学活动的时候,发现学生自身缺乏对于课外阅读的兴趣,难以取得预期的教学效果。基于此,本文结合自身教学经验,就怎样培养小学语文课外阅读的兴趣进行全面的论述与探讨。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1851

教师在培养学生对于语文课外阅读兴趣的时候,需要能够为学生营造良好的课外阅读氛围,同时能够强化对于学生的指导,让学生能够保持对于课外阅读的参与兴趣,最后教师更是需要能够实现课外阅读活动的多元化开展。本文主要围绕以上三点进行论述,以期为广大同仁提供参考。

一、营造良好氛围 带动阅读兴趣

学生的任何活动都不能够脱离环境因素的影响,可以说氛围环境的营建在一定程度上决定了学生自身的学习效果。经过大量的实践证明,良好的阅读环境对人们的影响是不可估量的,因此教师在课程的开展中需要能够结合学生的实际情况,针对学生自身的爱好来制定课外阅读计划,通过营造良好的阅读氛围可以激发学生的阅读兴趣。

例如,为了营造强烈的阅读氛围并使学生受到微妙的影响,教师可以在课程中设置图书角,以供学生进行教学。但是由于地区发展之间参差不齐。同学们收集的书籍非常有限,所以此班级图书馆角里的一些书籍是学生自愿捐赠并暂时存储在班级中的,其余的则可以充分利用图书馆等场所进行租借。同时教师需要能够在课程的开展中意识到“榜样的力量无穷无尽。”在课堂上,教师可以为学生介绍有关喜欢读书的名人的故事,例如鲁迅和冰心。让学生能够接受现阶段下名人喜欢读书的优良事迹,以分享名人关于读书的体验并且激励学生进行课外阅读。这样不仅能够激发学生对于语文课外阅读的兴趣,学生经常看到老师树立榜样,采取进行模仿,并很快逐步踏上阅读之旅,实现学生课外阅读兴趣的激发。

二、加强正确指导 保持阅读兴趣

保持对课外阅读的兴趣需要一个循序渐进的过程,并且教师必须积极的进行强化,因为许多学生由于年龄小和注意力不集中,难以长期坚持一件事。所以教师在这一过程中必须能够发挥出自身的引导作用,结合学生自身的学习需求,为其量身定制相关的课外阅读计划,以此实现学生对于课外阅读兴趣的保持。

例如,教师可以指导学生选择阅读材料,由于小学生年龄,认知能力差,经验浅薄,判断力不足,必须在成人的指导下阅读辅导。单是大多数父母在工作,很少有闲暇时间指导学生进行阅读。并且父母很难理解课外阅读对于学生所能够起到的促进作用。所以教师需要为学生创造良好的环境和氛围,使学生能够自由阅读书籍。在推荐阅读材料方面,教师有重要责任向学生推荐优秀的辅导书籍,以拓宽学生自身的视野,丰富知识储备,发展和提高文化素养。关于学生的认知能力,教师需要与阅读指导配合,积极向学生推荐和介绍与课文内容密切相关的阅读材料,并为学

生的发展提供了桥梁。除了指导学生选择阅读材料外,教师还需要通过辅导课来教学生如何阅读,以提高注意力并唤起学生对阅读的兴趣。教师需要指导学生掌握如何使用工具来进行阅读并解决自身在课外阅读中所遇到的问题。这不仅促进了学生的学习和交流,也促进了学生自身学习能力的进步。他们对阅读感兴趣,教师可以方便地指导学生提高阅读的效果。

三、拓展实践活动 巩固阅读兴趣

教师必须帮助学生树立对于语文学习的自信心。它可以激发学生认真学习愿望,教师需要能够充分的重视这一种内在学习体系。如果没有这种内在的力量,任何教育手段都会显得苍白无力。所以教师需要开展适当的实践活动,使他们通过适合小学生年龄特征的练习来树立对于语文阅读的自信心,并帮助他们增强阅读兴趣。

例如,教师指导学生从阅读的书中准备最有趣的故事并将其介绍给全班学生。同时课外阅读中有许多精美的杰作,通过指导学生进行情感上的朗诵和朗读,学生可以充分感受到语言文字的魅力,逐步提高他们的语言辨别能力。并且,在指导学生阅读时,教师在课堂上举办了相关内容的知识竞赛,以提高学生对文学阅读的兴趣。并且教师能够采用诸如手抄报展示,阅读卡展示,报纸编辑以及书签制作展示等竞争做法,这既有趣又具有挑战性,学生能够合理地准备并阅读更多的书籍,学生将从阅读中受益。获得并增强了对阅读的兴趣。教师需要能够知道课外阅读的习惯不能在短时间内发展。为了唤起学生的持续兴趣,提高阅读质量并深入进行阅读,老师必须与学生进行深入的交流。进行定期和不定期的阅读监督和评估。因此,通过各种形式的练习,可以有效地检查阅读情况,整合阅读,使学生享受阅读的乐趣,激发学生的阅读热情,引起学生的阅读热情,以及课外阅读的效果,实现学生在现阶段下自身能力水平的发展与进步。

综上所述,教师要能够为学生营造良好的课外阅读氛围,同时能够强化对于学生的指导,让学生能够保持对于课外阅读的参与兴趣,最后教师更是需要能够实现课外阅读活动的多元化开展

参考文献

- [1]小学语文课外阅读中学生核心素养培养方法探究[J].王凌燕.新课程研究.2019(10)
- [2]小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].李明超,孙开东,张俊华.语文教学通讯·D刊(学术刊).2018(04)

探索互联网+背景下的幼儿园绘本阅读方法策略

李莉

(河北省唐山市迁西县第一幼儿园 河北 唐山 064300)

[摘要]互联网+教学,形成的网络教学平台、网络教学系统、网络教学资源、网络教学软件、网络教学视频等诸多教学途径,这不仅帮助教育者树立了新的教育理念,改变了传统教学方式,丰富了课堂教学手段,大大提升了教育者素养。为此,本文将借助互联网+多元化教学优势,来进一步提升幼儿绘本阅读教学,希望能够真正提升幼儿的绘本阅读教育质量,全面促进幼儿综合能力的可持续发展。

[关键词]互联网+; 幼儿园; 绘本阅读; 方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1852

我国社会在形态上完全进入了信息化时代,改变了大众生活方方面面,也成为我国基础设施重要组成部分。在教育领域也不例外。互联网+教育成为一线教育者共同研究的话题,如何利用互联网+教育模式改变传统教学方式,提升课堂教学质量,成为一线教育从业者实践教学的重要课题。而幼儿园绘本阅读教学中融合互联网+教育模式,能够大大优化幼师教学过程,能够为幼师提供更多的课程资源链接,促使幼师即提升自我教学能力,也更好地保证幼儿在绘本阅读中获取自己最大化知识受益。鉴于此,本文将根据自己对互联网+教育模式的研究基础上,充分发挥互联网+多种教学优势,以此做到优化自己的教学过程,提升绘本阅读的教育质量,进而顺利实现全面促进幼儿身心健康发展的教育任务。

一、幼儿园绘本阅读存在的问题简析

1. 绘本种类多样

在幼儿园进行绘本阅读教学,想要更好地促进幼儿想象力、观察力、认知能力、创造力的发展,那么绘本选材至关重要。随着绘本阅读蕴含着的独特教育价值,受到社会各界人士的重视与关注,我国绘本行业呈现爆发式的增长,这也导致绘本资源种类多样,其内容质量也出现参差不齐的表现,这为幼儿园绘本选择带来局限性,也成为绘本阅读教学迫切需要解决的教育困境。

2. 绘本阅读单一

绘本阅读教学中存在教学单一,幼师主导的现象,绘本的教育价值在于为幼儿创造一个独特、丰富、生动、有趣的想象空间,推动幼儿在其中发挥自我的思维想象能力,随着幼师引导下,不断开发幼儿智力潜能、积累幼儿生活经验、增强幼儿自主阅读习惯的有效形成。但是在传统教学上有着客观空间的限制,加之幼儿绘本阅读教学上,幼师没有为幼儿创造更多自主、阅读的空间,造成幼儿绘本阅读教学无法高效化,没有充分发挥其绘本教育的真正价值。反之,如果幼师为幼儿创设自主阅读空间,但是由于幼儿心智尚不成熟,自我学习随机性大,自控能力差,在传统教学手段上,对于幼师教学组织能力又是另一项教学挑战,故此这也陷入了一种“两难”境地,造成幼儿绘本阅读教育质量禁锢在一个水平区间,无法取得巨大进步。

二、互联网+模式下绘本阅读方法的探究

1. 借助互联网数字资源,进行有效选材

为了更好地选择绘本教材,幼师要充分利用互联网中丰富的资源,这既为幼师的绘本选材降低了大量工作量,也能根据自我评估标准和选择策略上,挑选出更多

适合幼儿身心发展需要的绘本,从而才能为幼儿绘本阅读教学质量的显著提升奠定良好的开端。但是,互联网各种各样的绘图中,如果进行有效的选择,需要幼师建立科学评估标准,这样才能充分发挥互联网+资源所带来的教育优势性。那么幼师应该做好两个方面的选材工作。第一方面,绘本选材渠道,不应该以各大购物平台为参考的主要标准,因为其中购买量高达万册、十万册的购买用户,来自家长群体,其商家驱利出发点和家长教育理念不同下,其绘本高销量不等同高价值。幼师应该将目光投向国内近年来兴起的“绘本租借平台和绘本服务平台”,如:《博鸟绘本》《大话小画》《魔方熊》等绘本租借平台上,其中租借排行榜最高的则是家长评价高、幼儿反馈强,所以造成了循环借阅现象。如:《绘本借阅服务平台》则是以小程序为主,服务各大城市的实体绘本馆,其借阅数据则是实体馆家长的借阅数据,而上述因盈利模式不同,其租借模式更加重视幼儿与绘本交互性关系,绘本对幼儿健康成长的关系,所以在某一程度上是商业与教育的合力,这对于幼师选择绘本具有现实参考意义。第二方面,则是加强自我阅读,以感同身受,以幼儿角度,深入阅读绘本内容,准确根据幼儿身心发展规律选择其符合幼儿当前阶段发展的需要。

2. 借助互联网+教育工具,创设多元情境

在传统教学手段基础上要融合互联网+教育工具,这样将为幼儿设计仿真化、情趣化的场景下,为幼儿提供丰富生动、鲜艳生动的图像、动静相宜的画面、悠扬悦耳的音乐,自然吸引幼儿的注意力,这样幼师则可以为幼儿创造自主阅读空间,以仿真情境来问题设计,来引导幼儿逐步深入阅读,掌握其内容真谛。例如,幼师制作的PPT课件或者是电子交互白板技术上为幼儿在显示器拉伸图片、透明度调节、放大镜、神奇墨水等功能来充分调动幼儿的积极性,吸引幼儿的注意力,让幼儿仔细观察图片并进行猜测,引导幼儿带着问题来寻找答案。

总而言之,互联网+教育模式拥有更多的功能与教育优势需要去开发、去发现,因此在幼师探索过程中应当立足以学定教、以人为本的角度出发,这样才能更好地提供多元化教学手段,促进幼儿绘本阅读质量的不断提升。

参考文献

- [1]马玲.“互联网+”背景下幼儿教师能力结构及提升[J].中国高等教育,2018(23):59-60.
- [2]王颖.“互联网+”时代下的幼儿园信息化管理研究[J].电脑与信息技术,2018,26(05):79-82.