

索,并通过实践运用,为学生的数学学习创造有利的环境。

#### 参考文献

[1]冯仕坤.新课改背景下的小学数学创新初探[J].考试与评价,2018(12):

106.

[2]马春秀.新课标下小学数学有效教学策略探析[J].中国校外教育,2017(24):86.

## 初中生物生活化教学模式的构建

王源

(吉林省延边朝鲜族自治州敦化市官地中学校 吉林 延边朝鲜族自治州 133000)

**[摘要]**生物课程知识本身与生活息息相关,有着不可分离的联系。知识来自生活,存在于生活中并要能够让学生将知识逐渐运用于生活。知识实际上是生活经验和意义的总结。新课程改革基于学生自身的综合发展,增加了教育内容同现实生活和社会发展之间的相关性,关注学生的现有生活经历,并赋予学生将学到的知识应用到现实生活中的能力。同时高中生物是一门研究生物现象和生命活动规律的科学,与现实生活密切相关,需要以生活化为基础的教育模式来以引导学生对于课程知识内容进行全面的学习。在此基础上,本文结合自身教学经验,就怎样开展初中生物课程中的生活化教学进行全面的思考。

**[关键词]**初中生物;生活化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1949

由于传统教学观念,模式和方法的长期制约,生物课程的开展主要侧重于将知识注入学生脑海中。通过这种方式,学生可以对生物课程的概念以及原理进行学习,但是将生物课程知识与生活之间联系人地分开。与生活内在联系的割裂不仅严重损害了学生的学习热情和主动性,而且也无助于促进学生对内在生物知识的吸收和运用。因此,在生物教育中,教师必须迅速改变传统的教育和知识观念,挖掘现实生活中存在的潜在教育资源,并将生活化因素渗透到生物学教育的各个方面,让学生能够对于生物课程的知识有着更加深刻的认知,以此实现学生在当前阶段下自身能力水平的发展与进步。

### 一、贴近学生生活,创设适切情境

初中阶段下的学生自身思维层面较为发散,并且对生物知识和生活经验有感知上的理解。在进行课堂教学之前,教师应创造适合学生适当教育环境,以便进行良好的知识内容分析,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心和主动性,并为后续教育活动的顺利开展奠定基础。所以教师在对学生开展教学过程中,需要教师能够从学生自身的实际情况出发,结合生活化的内容来进行知识展示,以此实现学生对于课程知识的准确理解,促进学生自身能力水平的全面发展。

例如,在《人体的免疫功能》这一节课程内容的开展中,教师可以通过生活化的内容来进行课堂导入:“同学a和同学b是两个非常要好的朋友,经常在一起玩,但是同学a得了腮腺炎。在治疗期间家长不允许同学b和a在一起玩,但是同学a生病后不会再得腮腺炎。”这时教师可以在引导学生进行思考“同学们,你有没有听说过一种疾病,生病之后将再也不会复发?”在学生之间短促的交流之后,教师会继续向学生进行提问,为什么口腔中有如此多的细菌,导致受伤后口腔上皮能够迅速愈合?为什么有些人与传染病患者接触后没有生病?人们的疫苗接种是相关的,因此具有预防性疫苗接种是什么?疫苗接种将如何影响人体?这样,知识内容与学生的生活贴近创造正确的情况不仅激发了学生积极的思考,而且调动了学生自身的学习兴趣,实现初中生物课程的有效开展。

### 二、融入生活元素,布置探究任务

生物学是一门基于实验的自然科学,实验不仅是生物教育的重要组成部分,还是激发学生学习兴趣,培养学生探究能力和科学精神的有效手段。为了使学生在生物学学习过程中充分利用主观能动性,教师必须通过一系列分析和研究将重要因素纳入他们的探究实践任务中,并鼓励学生进行独立的学习和探索,从而加强学习。在激发动力的同时,促进了学生对生物知识的深入理解。让学生能够成体系的对于生物课程知识进行独立的探究与学习,以此实现学生在现阶段下对于课程知识内容的掌握。

例如,在《环境对生物的作用》在这一部分的教育中,教师首先要求学生谈论他们所知道的有关影响生物生活的环境的示例。一些学生说蛇和青蛙在冬天冬眠。同时还有学生说生物生长与水密不可分。在学生自由表达自己的想法之后,教师可以指导学生总结影响生物生存的环境因素以及阳光和水分等非生物因素。之后,教师可以设置了一个探索性任务,以探索光对黄粉虫幼虫寿命的影响。在学生进行了假设之后,他们被要求设计小组实验计划,使用现有的实验室设备进行实验,并做好观察和记录工作。这充分反映了学生的主导地位并赋予了学生的主动权。这样让学生在课程探究中对于知识内容进行更加深入的学习,以此促进学生自身学习能力的发展与进步,从而提高学生整体的学习效率。

### 三、指导运用实践,达到学以致用

让班级中的学生会健康的生活是义务教育阶段的主要教学目标之一,这也是生物学课程中的一项重要任务。因此,在学生获得了特定的生物学知识之后,教师会积极引导运用他们实际学习的知识,从而帮助学生巩固其对本书的知识,同时帮助学生了解生物学的价值并运用所学知识。以此促进学生对于知识内容的感知,从而不断引导学生对于课程知识内容进行全面的学习,以此不断的推动学生自身生物综合素养的发展,提高学生自身的知识运用能力水平。

例如,在学习了《合理膳食与食品安全》这一部分的内容后,要求学生“减肥”这一主题进行思考,然后引出一个真实的故事,由于一个女孩采用不正确的方式减肥,最终导致死亡,并让学生谈论他们的感受。之后,要求学生在课后完成扩展作业。他们按照班级设计的食谱在家做饭,让父母品尝,解释为父母设计的食谱的科学原理,并要求听取有关食谱的评论。在下一堂课之前,教师可以要求班级的学生以图片的形式展示他们的“劳动成果”,并与其他学生进行评论。通过指导学生运用在实践中学到的知识,他们不仅拓宽了思维和视野,而且激发了对他人的关怀,促进了学生的自我发展,实现学生在阶段下对于课程知识内容的有效理解。

综上所述,教师建立以生活为导向的教学模式时,要以学生为中心,注重理论与日常生活的结合,并特别注意学生在学习过程中的情感体验。作为生物老师,需要能够充分把握了构建面向生活这一教育模式的要点,将教育的具体目标与新时代的教育理念相结合,逐步完善了构建面向生活的教育模式路径,以真正了解学生所学知识,以此实现学生自身能力水平在现阶段下的全面发展与进步。

#### 参考文献

[1]沈建林.浅谈初中生物生活化教学策略[J].新校园(阅读),2017(11):

48.

[2]何冬梅.初中生物生活化教学的几点探讨[J].中华少年,2017(24):172.

## 小学数学有效教学方法分析

王中琦

(遵义市红花岗区第八小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**小学阶段的数学是教学过程中的重点教学课程之一,同时对学之后的学习发展有着非常重要的影响。可以说小学阶段的数学教学正是培养学生数学兴趣的重要阶段,对学生之后的数学学习和理科学习都发挥着非常重要的作用。而要想更好地激发起学生的数学学习兴趣,那么仅仅是依靠单一且传统的教学方式是不够的,在现代教学开展过程中,教师要重视教学方式的创新,以此让学生更好地认识数学、学习数学和掌握数学,从而激发起学生的数学兴趣和提高学生的数学水平,促进教学开展的同时也促进学生数学水平的提高。

**[关键词]**小学数学;有效教学;课堂导入;教学实践;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1950

对于小学阶段的学生来说,他们的逻辑思维能力和空间想象能力相对来说还是比较弱的,而这两点又恰恰是数学教学开展所需要的。数学特点和小学生心理特点相背离,导致了教学难以开展。在教学开展的过程中,教师需要的是针对这一特点进行教学方式的创新。所以在教学开展的过程中教师要重视教学方式的科学性和丰富性。在现代化教学理念的指导下,教师要重视教学方式和教学理念的现代化、多样化以及科学性,更加有效地提高教学的效率,从而培养学生的数学兴趣,提高学生的数学思维。

### 一、课堂导入趣味性,做好教学铺垫

在小学阶段的数学教学过程中,由于数学需要非常强的逻辑思维和抽象能力,导致小学阶段的数学教学难以开展。但是通过情景化教学的方式,既能够为学生创设一个好的学习环境,还能够让学生更加直观地了解教学内容,对教学效率的提高有着非常大的意义。所以在教学开展的初期,教师可以通过情境教学的方式让学生对教学内容有一个初步的认识和了解,既能够为学生创设一个好的教学环境,还能够更好地激发起学生的学习兴趣,从而更好地提高教学的效率,也为之后的数学教学开展做铺垫。

### 二、重点内容互助性,提高数学水平

在数学教学的过程中,重点的教学内容对提高学生的数学水平发挥着非常重要的作用。教学重点内容相对来说逻辑性稍强,对教学方式的引导性、直观性、辅

导性要求较高。但是对于教师来说,仅仅是依靠个人的辅导是远远不够的,容易导致教学具有一定的局限性。而在教学的过程中通过开展互助性教学的方式能够很好让学生掌握教学内容,同时还能够协助教师对其他学生进行重点内容的讲解。通过这样的教学方式既能够保障教学的全面性,还能够为学生创设一个好的教学氛围,从而更好地促进数学教学的开展。

例如在《除数是两位数的除法》这一章内容的教学过程中,部分学生在计算的过程中经常出错,不能够熟练地掌握口算、笔算等方法。在此过程中,教师就可以通过小组互助的方式对学生开展教学。在分配小组的过程中,教师要重视学生之间的差异性,将数学知识掌握较好的学生与数学掌握一般或者较差的学生分配在一起,每组三人或者四人。然后让学生对教学的重点内容进行探讨,让学生在小组合作的过程中进行互助,让数学知识掌握较差的学生在互助、监督的过程中更好地掌握教学重点内容,也让数学知识掌握较好的学生复习、巩固教学重点内容,从而提高教学的全面性。

### 三、教学实践生活性,提高应用水平

数学是千百年来无数先驱者通过实践所证明的,这也是数学魅力的所在。在小学阶段的数学教学开展过程中,部分教师重视理论性的教学,不能够意识到教学的意义,同时也没有理解数学的魅力。实践是检验真理的唯一标准,在教学开展的过程中教师应该重视教学方式的实践性。我们要清楚的一点是,数学来源于生活,

并指导我们的生活实践。所以在教学开展的过程中教师要重视教学内容结合生活实际,让学生能够在生活中更好地理解教学内容,并在实践的过程中更好的掌握教学内容,更好的提高学生的应用水平。

例如在《三角形》这一章内容的教学过程中,教师就可以结合生活实际对学生进行教学,让学生能够更好地掌握教学内容。首先,教师要让学生仔细地观察生活,让学生讲出生活中有哪些三角形或者是三角结构,以此为基础让学生探究三角形的特点,区分直角三角形、锐角三角形、钝角三角形等特点。之后教师要通过教学引导让学生了解三角形的内角和是180度,以此为基础教师为学生出几道联系生活实际的应用题,让学生能够用不同的方法验证三角形的内角和是180度。通过这样的教学方式让学生更好地理解教学内容,同时也能够更好地提高学生实践应用能力,从而提高学生的数学水平。

#### 四、教师主观监督性,培养学习习惯

小学阶段的学生正处于人生成长的初步阶段,这一阶段的学生可塑性非常强,也是培养良好习惯的重要时期。在教学开展的过程中教师要重视的一点是,教学不仅仅是让学生掌握教学内容,更重要的是让学生能够掌握一定的学习方法,养成良好的学习习惯,这对学生之后的学习和人生成长都有着非常重要的意义。但是小学生自我控制能力相对来说还是比较弱的,在教学开展的过程中教师要充分地发挥自身的主观能动性,通过教学监督的方式培养学生良好的学习习惯,为学生之后的学

习和生活成长奠定基础。

学生良好学习习惯的养成离不开教师的监督,在教学开展的过程中教师要重视发挥自身的监督性,从而更好地培养学生的学习习惯。例如在预习习惯养成的过程中,教师就要重视自身的监督性。例如在《小数加减法》这一章内容的教学过程中,教师就可以为学生布置预习任务,让学生能够掌握计算方法的正确运用,并在预习的过程中探索当被减数小数部分的位数少于减数的处理方法。之后在教学过程中再通过提问的方式检验预习效果。通过这样的方式让学生养成预习的好习惯。同理,教师还可以通过监督的方式让学生养成整理错题的习惯。通过这样的方式让学生养成更多良好的学习习惯,为学生之后的学习生活奠定基础。

综上所述,数学不仅仅是在小学阶段占据着非常重要的位置,在学生以后的学习过程中甚至是生活中都发挥着非常重要的作用,所以小学阶段的数学学习是基础性、丰富性,更好地激发起学生的学习兴趣,同时也要重视教学方式的持续性,培养学生良好的学习习惯,为学生之后的学习和成长奠定基础。

#### 参考文献

- [1]廖建军.论提高小学数学教学的有效性[J].小学生:多元智能大王,2017(3):11.

## 初中历史课堂中史料教学的有效渗透

韦春生

(安徽省安庆市石化第一中学 安徽 安庆 246000)

**[摘要]**初中历史课堂是初中的一门较为重要的课堂,如果未来想要学习文科,那么初中的历史一定要学好,历史课在我看来是一门特别无聊的课,也同时是一门特别有趣的课,它无聊在如果想要学好历史的话,用以前的教学方法就是必须得让学生枯燥的背下来各种历史事件和其所对应的年份,但是随着教学方法的不断提高,现在的历史学起来已经没有那么枯燥了,反而还特别有趣,比如说在恰当的时候把一些史料给渗透进历史课堂上,这样一来,学生就像是在听故事一样,学生有兴趣了,自然学习就好了。

**[关键词]**初中历史;史料教学;知识记忆;扩展知识;答题能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1951

初中的历史课堂是学生最先接触的历史课堂,这时候一定要给学生培养学习兴趣,不能一股脑的把所有历史知识灌入学生脑袋,如果让学生强行去背各种年份,历史事件的话,学生可能不仅学习不好,反而还会产生厌学等情绪,所以说教师在教授历史课的时候一定要掌握好的方法来教学,找合适的机会把史料教学渗透进历史课堂中,那么史料教学渗透课堂会带来什么好处呢?本文笔者结合自身多年的教学经验,从史料教学的概念和意义、史料教学的具体应用两个方面出发,对初中历史课堂史料教学的构建策略进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

#### 一、史料教学的概念和意义

史料教学主要是指在教学活动中,根据实际情况,引入趣味化史料辅助学习的一种教学方法。将史料教学运用于历史课堂之中,有助于提升学生的学习兴趣,使学生在生动形象的课堂环境中得到有效学习。同时,将史料教学应用于历史课堂之中,有助于加深学生的实际理解,增强学生的学习能力。

#### 二、史料教学在初中历史课堂中的有效应用

##### 1、辅助学生知识记忆

在教授历史时,找特定的机会加入史料教学,往往会对学生学习产生意料不到的好处,很多时候,学生在背东西时,都特别喜欢死记硬背,想硬把知识塞进脑袋里,这样不仅背的慢,而且还容易记不牢,不久就可能忘掉,这时候如果教师在教授那些历史事件的时候,给学生讲讲关于那个历史事件的真实史料,那么学生就会对这个历史事件记忆的更加牢固,每次只要想到这个史料,都会想到这个知识点,这样一来,学生不用去死记硬背了,学习效率自然就会得到提高了。

例如,在教授“春秋战国的纷争”这节课时,我就会在讲完知识点之后,开始询问学生们:“你们知道这是时期出现过哪些名人吗?”学生们可能都不太知道,这时候我开始给他们讲:“有孔子,孙子,老子等等名人,著名的孙子兵法就是出自这一个时期”,讲完后学生可能就开始了有一些兴趣,会开始问:“那著名的秦一统天下是怎么统一的呢?”这时我会笑着开始给学生们进行解答:“秦国在后期,先稳住燕国,齐国,魏国和楚国然后着重消灭韩国和赵国,秦国和远处结交,攻打近的国家,最终逐个击破,完成国家一统”,学生们听完,就会牢牢记住我所讲的知识了,从而每次想到这里都会记起来这章的很多知识点。

##### 2、扩展历史趣味知识

历史上有很多有趣的知识,这如果能很好的加入课堂中,一定会让课堂更加丰富多彩,学生天性好奇,这样教学的话,学生自然就会对历史产生浓厚的兴趣,一旦学生学习兴趣被调动起来,学习效率自然就会得到提升,并且学生在记忆知识点时,也会根据这些趣味知识配合记忆,这样一来,学生背知识点的时间就会大量的

减少,学生的成绩也就会随着得到提升了。

例如,在教授“贞观之治”这节课时,讲唐太宗李世民如何任人廉能,知人善用的时候,就可以讲一个这样的小故事:“唐太宗可谓是一代明君,魏征是他的臣子,魏征属于一个敢言敢说的人,他总是毫不留情的指出唐太宗的问题,曾经有一次唐太宗在逗玩一只外邦进贡鸟,突然看到魏征过来了,唐太宗怕魏征要说他贪图享乐,就赶紧把鸟藏到了衣服里,结果魏征来了之后,一直和唐太宗说话,唐太宗只能听着,等魏征走后,唐太宗再把鸟拿出来一看,鸟已经死了。”讲完之后,学生们可能就会更加对唐太宗的人格特点记忆深刻,这样考试的时候考到这里自然就会可以轻松的答题了。

#### 3、强化历史答题能力

我国目前采用的是应试学习,所有的学习都是为了考试,如果单独的从书本上学习的话,历史最后的成绩一定不会太理想,因为学生在背会之后并不知道该怎么答题,但是,如果在课堂上课的时候采用了史料教学的话,那么学生在学习的时候,就能知道该如何答题,并且在考试的时候专门有一些史料分析题,如果平时的时候可以经常的听到史料,在加上教师平时不停的培养,自然而然在考试的时候,碰见这种题就会轻松的解答,而且现在的题变得越来越灵活了,所以以前的死记硬背法渐渐的越来越难以考到高分,因此,教师们一定要好好的利用这个方法。

例如,在教授“鸦片战争”这一节课时,我就会给学生讲解林则徐虎门销烟这个史料,让学生充分激发起爱国的思想,之后再开始进行引导教学,问学生:“你们知道这个史料应该注意哪些部分吗?”学生听完之后开始互相猜测起来:“应该注意各种事件发生的时间,还有重要的人物,”学生们回答完之后,我会给予鼓励,接着再对学生的回答做补充:“对,但是还要注意这个事件发生的背景,历史原因和客观因素等等”这样跟学生讲过之后,学生在考试做题时就可以大量的节省时间,一下子答到点子上,从而学习成绩得到进步。

有些教师可能会认为,在讲课的时候加入史料,会耽误大量的时间,但是真实的情况是,这样教学,不仅不会耽误时间,而且还能节省时间,俗话说得好:“磨刀不误砍柴工”,只有在课上教学时上下功夫,课下学生背的时候才能轻松,考试的时候也就相对应的变得顺利,所以说,史料教学是非常适合渗透进初中历史课堂上一起教学的,希望广大教师可以充分利用这个方法进行教学。

#### 参考文献

- [1]左思路.初中历史课堂教学史料的选择[J].教学与管理,2017(22).

作者简介:

韦春生(1971.1-),男,安徽肥东人,现任安徽省安庆市石化第一中学,本科学历,中学一级教师。

## 系统性教学设计,提升高中生语文学习质量

吴思梦

(湖北省武汉市东湖中学 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**随着学生们开始高中阶段的语文知识学习,对于教师来说,相关的语文知识教学任务难度也在同步提升。因为高中阶段的语文知识教学,不仅需要学生掌握基础性的知识内容,还应由教师在有效的课堂时间内确保其能够高效地完成学习目标。因此,这便需要教师结合“新课标”教学思想要求,围绕学生展开相关的教学策略设计,使得当前的语文教学知识能够更好地调动学生的学习主动性,从而切实提升学生的语文知识学习质量。

**[关键词]**高中语文;系统性;教学设计;质量提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1952

高中语文教师在为学生们设计相关教学内容时,应当特别重视对学生综合语文素质的培养,以此帮助其有效提升自身的综合学习质量。所以,教师在教授学生相关语文知识内容期间,需要从基础性的语文知识内容入手,有效丰富学生的语文

知识储备,使其具备良好的语文综合基础。同时,教师应积极拓展相关阅读内容,并带领学生展开兼具思想深度和理解难度的阅读训练,切实提升学生的阅读理解能力。此外,通过教师全面设计相关写作训练任务,可以使学生的写作训练更加高