

生进行自主阅读,学生不会的字词可以和同桌进行讨论填写。然后教师再与学生一起探讨人物的答案。对于课文内容的理解,教师采用同样的方式进行任务的设定,如:①这只船上除了鸟还有谁? (“我”、母亲、船夫);②这只鸟与船上的人相处得怎么样?③搭船的鸟给你留下了什么印象?这只翠鸟美在哪里?教师设定一定的问题,让学生带着这些问题进行课文的分段阅读,使学生明确阅读的意义,并通过认真的阅读、思考来寻找答案。采用这种布置任务的形式进行教学,促使学生根据任务更好地完成课堂任务,积极解决问题,提高了学习的效率。

二、结合学生实际分配学习任务

语文教学的知识点具有一定的抽象性,学生通过自己的学习,让学生仅凭自己的努力来完成学习任务具有一定的难度,还会使学生产生抗拒的心理,因此小学语文教师在设计学习任务时应该结合学生的学习状况,将学生所要完成的任务进行合理的划分,并组织以小组的形式进行探讨而完成,在此过程中将教学的任务合理的分配给小组的成员,促使学生积极参与,进而培养学生的各种能力。例如:在进行《望天门山》一课的教学时,教师首先对学生进行作者的讲解,并对学生说出题目的解释,然后教师以小组合作的方式为学生布置任务,让学生进行自主预习:①利用字典、注释、插图自学古诗相互交流;②重点词:天门、楚江、中断、天(通)、至此回(在这里打转);③通过自学,你明白了什么?小组交流;④还有什么不明白的问题,请提出来大家解决(集体解决);⑤说说本诗的意思,边读边想描绘的画面。教师将任务设定好后,然后科学的进行小组分配,需要小组中每个成员完成一项任务,小组长整合后,由组长回答教师的问题。采用这种形式进行教学,使小组中的每个成员都能感受到参与感,并积极的投入到讨论中,从而在讨论中获得知识的收获与能力的培养。

三、完善评价注重学生发展

学生在完成学习后,教师需要给予学生合理的评价,使学生在通过教师的评价能有所进步与发展。教师在进行评价的过程中,往往会以某一次的成绩而定论学生的学习状况,导致了学生因过分注重教师的评价,而在学习的过程中将学习的重点放在对知识的积累方面,导致学生只注重知识的积累而忽略了探索能力与思维能力的提升,因此需要教师将评价的范围涉及学生任务完成的过程中,注重学生思维能力和可持续能力的培养。例如:在进行《陶罐和铁罐》一课的教学时,教师为学生布置学习的任务:通过陶罐和铁罐对话、神态的描写,标注出铁罐的傲慢无礼的句子和陶罐的谦虚而不软弱的句子。并要求学生对于课文的中陶罐和铁罐的对话分角色表演出来。要求学生分角色进行讨论与演练。讨论完毕后,教师让小组成员回答教师提出的问题,并分小组进行角色的对话表演,使每个学生都有发言的机会,教师对于准确回答问题的学生给予肯定的评价,对于回答不准确的学生同时也给予鼓励,并表扬这些学生在分角色朗读时能将“陶罐与铁罐”的特点充分的表演出来。教师给予每个学生展示的机会,使学生在收获知识的过程中还能发挥自己的特长,从而提高学生的自信心和学习的积极性,进而促进了学生全面发展和可持续发展的趋势。

综上所述,采用任务教学法学生进行小学语文的学习,为学生营造了一个积极向上,自由和谐的学习环境,使学生在学习的过程中能彰显自己的主观能动性 & 创造性,实现了学生的全面发展。

参考文献

- [1]何学玲.小学语文落实学科性任务的策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(09):27-28.
- [2]余金山.小学语文参与式课堂任务设置研究[J].课程教育研究,2017(12):164-165.

初中体育有效教学方法研究

徐伟星

(江西省赣州市龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

[摘要]随着教育的不断改革和素质教育工作的全面开展,当今教育越来越重视学生综合素质的全面发展,这也为体育教学迎来了发展机遇,有了巨大的进步空间。尤其在初中阶段的学生正处于发展的重要时期,体育不仅可以锻炼学生的身体素质和改善学生的身体状况,还能够有效促进学生的心理健康有着重要培养作用。故此,教师应该改变传统的教学观念,立足以学为本的角度上,积极探索各种提升学生体育兴趣的教学方式,这样才能促进学生健康第一意识和终身锻炼意识的形成,从而这也为将学生学业发展、生活及事业奠定良好的身体基础。

[关键词]初中体育;有效教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2079

随着社会高速发展背景下,对人才的要求不仅仅是理论性人才,而是对德智体美劳协同发展,需要的是综合性人才。初中体育作为学生综合素质发展的重要组成部分,尤其在社会对健康高度重视的教育背景下,社会各界人士对学生身体素质发展投入更多的关注,各地学校也纷纷开展了体育教育改革,为此初中体育教师应该把握机会,立足在人本理念教育出发点,根据学生身心素质的基础情况下,创编更为丰富化、趣味性、专业化、开放化的教学形式,这样改变传统单一性的教学模式,才能真正吸引学生的学习兴趣,从而在师生有效互动的体育课程中渗透“健康第一”和终身体育锻炼意识的树立,从而才能真正促进学生形成综合身体、知识、技能的人才,也为其未来的成长与发展奠定基础。

一、改变传统体育学科形象

初中体育教学中虽然有些学生积极主动参与与体育教学活动,但是体育课程在学生心中没有占据一个体育教学应有的地位。体育教学的主旨是锻炼身体,保证学生拥有一个健康身体成为其他学科学习的基础,可以说体育课是无法替代的教育地位。但是实际教学中学生多数认为体育课是放松课,是玩耍娱乐课程,因此教师需要改变学生这一印象才能更好地开展有效教学。首先教师自己要建立学科自信,这样才能帮助学生对体育课程有了正确的认识,其次在改变学生观念上,例如,在田径课程开始前,可以设置调查问卷,调查学生期待什么样的田径训练项目、内容及形式。同时应该立足平等、民主的角度,开展师生交流会,鼓励学生自己对体育教学的认识与体育所带来的好处,在这个过程中学生能够有了一个科学化认识,自然也改变了学生对体育原有的学科形象。最后,教师在各个体育项目教学过程中要为学生树立不同的榜样,如:排球课,在训练结束后,为了舒缓学生兴奋的情绪,那么为学生讲述关于女排所展现拼搏的精神,其整个历练的路程,是什么动力推动女排历经千辛万苦的磨难,勇夺冠军,为国争光。以此类推,在其他体育也为学生讲述不同的体育故事。这样学生才能真正明白体育项目所带来的意义性和好处性,从而也能够为学生建立一个运动榜样,也促进学生坚持不懈、不畏万难等体育精神。

二、激发学生体育运动兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。兴趣作为学生学习的最大驱动力,必然需要根据学生的认知喜好和身体素质基础上,在体育课堂中融合兴趣化体育教学,这样在体验到体育运动的乐趣性,在乐中学、学中乐、乐中长的体育训练环境下,才能为学生体育兴趣的形成奠定基础,才能为学生终身体育意识的形成起到决定性作用。同时,兴趣教学融合到体育课程中,也将有效开发学生的体育潜能,发展师生和谐共生关系,这样在学生兴趣化、主动化参与中,教师才能更加准确了解学生学习的实

际需要,从而循环往复下自然大大提升初中体育课堂的教学效率。例如,在体育课上教师可以为学生组织一次游戏化体育教学,首先教师将短跑、跳山羊、跳绳、篮球等多项运动结合起来,开展了一次丰富多彩、充满趣味性的体育竞赛活动。这样别开生面的体育项目和体育比赛的元素,将会大大提升学生参与的主动性和求胜欲。具体游戏规则——在学校操场的塑胶跑道上分别放上跳绳、跳箱、篮球等体育器材和设备。首先学生先进行短距离的冲刺跑,然后再跑到摆放跳绳的位置上,停下来开始做跳绳运动,一次跳足30个,且中间不能有失误,要一次性跳完,失败了则重新计数;在学生完成跳绳运动之后,再进行短距离的跑动,在跑道跳箱的位置时开始做跳山羊运动,然后继续向前跑;最后跑到篮球处时进行单手拍球100次,当学生拍完之后跑回原点。这样多种运动有机结合的竞赛体育运动,学生自然不会感到无趣和枯燥,也在比赛模式的元素下大大激发了学生求胜的欲望,推动学生主观能动性参与到了竞赛当中,使得自己的身体素质得到了有效锻炼。

三、信息技术提升教学专业性

体育运动不仅是身体的锻炼,还要上升到艺术的教育层次,对体育进行审美可以加强学生进行运动的主观情感体验,也将有效唤醒学生对美的追求,这即是保证学生的心理健康,养成乐观主义生活态度,也将通过对自己肢体动作的要求,不断坚持训练使其具有肢体的美感性,这样将会将学生对体育学科认知又带到一个新的高度。例如,在一些肢体动作的要领技巧上,教师难以运用语言、肢体去准确充分表达出来,使得学生理解。那么在这个情况下教师可以借助信息技术来提升自己课程教学的专业性,有效通过信息技术链接网络上的资源,为学生展示可视化的教学情境,促使学生通过观看和重复展示,去了解不同动作的技巧要领,这也大大提升了学生学习效率,保证学生能够在一个轻松化、情境化的过程中掌握一些体育项目的理论知识,这样也大大保证学生学习的兴趣和注意力,进而对体育课程理论知识的教学增添了生动性与直观性,从而有效达到提升体育课堂教学质量的目的。

总而言之,在初中体育课程中实施有效的教学方法,必然建立在围绕学生、激发学生、发展学生的角度,这样才能提出符合学生学习喜好和身体素质的教学方法,从而才能更好地实现有效课堂的建构。

参考文献

- [1]胡祥祥.关于初中体育课堂有效教学策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,000(002):P.62-62.
- [2]王学乾.提升初中体育教学有效性策略探究[J].休闲,2019,(06):3.
- [3]卢金占.现代教学法视角下的初中体育有效教学策略探究[J].运动,2018,000(016):109-110,114.

小学语文自主学习能力的培养策略探究

许汪洋

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000)

[摘要]毋庸置疑学生的主要任务是学习,让学生主动学习并积极发展学生的实践创新能力是“以人为本,全面发展”的科学发展观对教育提出的新要求。一个国家、一个民族,如果没有独立自主的意思,那么在日后的长久发展中是不可能立足于国际社会,脱颖而出的。所以我国提出高度关注培养小学生的自主学习能力,这就是新课程实施的出发点与归宿,又是培养学生独立思考、自主学习的重要途径。

[关键词]小学语文教学;培养;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2080

在小学期间,老师就语重心长的让我们课前预习,课后复习,不论上课、听课还是课后写作业,但在学习的时候都要做到心静,不受外界干扰,集中精神,静

心思考做到独立完成等等,其实是在培养我们的自主学习能力的表现,如何提高学生的自主学习能力呢?很多学生反应语文课堂的学习气氛很是死寂、枯燥。学

生会因为可能无聊,没意思或者就是单纯的对这门课没有兴趣,课堂上会困倦导致头脑发热等等,这就需要教师采用小组合作学习的方式。将4-6个同学分成一个小组,让学生随意发挥,大胆的提出自己的想法等。

1 提高学生独立思考能力,激发学生创造力

学生要学会独立思考,学会主动观察,学会主动思考,老师在教学时以及家长在家辅导作业时都要指导学生学会独处,学会把学习与实际生活紧密地联结在一起这是一种全新的教学形式。现在语文的主要教程是以导学的形式进行,这种方式较为刻板,完全忽略了学生的自主学习;还有要重视培养学生的语文能力,设置各种各样的文体活动和实践活动,引入学生身边熟悉的情景,教育学生更加自觉地进行自主学习活动。

如何提高学生的自主学习能力呢?首先学生要有自己的学习规划。再者阅读一些课外文学书籍培养自己的语文修养,最后学会把学习与生活紧密结合,久而久之就会在自学中产生成就感,有利于树立学生的自主学习能力。比如尤老师可以引导学生做作业时先自己思考,分析,研究如何去解答,实在解答不出来的时候可以参考答案或者向老师,家长咨询,而不是一看到不会的题目就寻找答案。在日常的生活中,要运用正确的方法,培养学生的自主学习能力。

2 培养学生的寻疑意识

所谓寻疑意识,是指学生在整个学习的过程中始终有着一系列的疑问,以质疑的眼光去学习的。比如同样是一颗树上的毛毛虫,有的人看到树上的郁郁葱葱后,就会思考为什么树叶是绿色,为什么会会长这样等等一系列的问题。在日常的教学活动中应该怎么样培养学生寻疑意识呢?如引导学生的寻疑这个问题在《我的伯父鲁迅先生》中对鲁迅先生说的话:“哈哈!还是我的记性好。”这一句寻疑:仅仅是鲁迅记性好吗?(这不仅仅是表现鲁迅记性好,也在间接表现鲁迅学习认真。)鲁迅在夸耀自己吗?当然不是的,同样也不是在批评作者读书不认真。难道仅仅批评作者吗?不,其实批评只是一个手段,其中更多的是包含对作者的关心和关爱。很是耐人寻味,让学生更深刻的去体会课文内涵。

3 改变课堂教学方式,培养学生独立思考能力

在课堂上营造一种轻松活跃开放式的学习氛围,激发学生的自主学习意识,这

就需要新的教学理念,老师的教学方式也要与时俱进,反应当代社会变化,与学生的学习方式保持同步。希尔伯曼先生认为开放式课堂关键在于空间上的开放,比如课堂上学生可以积极讨论发散思维,学习一些各种各样的书籍,课程的展现方式可以多样化等等。再者老师在日常的教学活动中,可以采用小组一起学习的形式,让自己周边接近的4-6个学生组成一个小组,让小组学生面对面的进行讨论,鼓励学生头脑风暴,提出的想法越多越好,不必深思熟虑,别的学生回答时不必进行评论,目的就是让每个同学参与其中,大胆的提出自己的想法使学生参与课堂之中,培养学习的独立思考能力。爱因斯坦说过:“比知识更重要的是什么呢?是想象力,因为想象力可以改口世界上的一切,对于小组讨论的答案,以派小组中的代表表达小组的观点。老师也要对这种学习形式进行客观评价,每个星期进行一次科学评估,看看是否在教学方式上有所创新。

时代不断进步着,知识仍很重要。培养学生的想象力,到底应该从哪几个方面做呢?首先要培养学生知识的深度与高度。其次要根据教材的内容,创造学习情景,提供想象材料,发挥学生的想象力,让学生在创设的课堂情境中,使学生有身临其境之感加深学生对教学知识的理解。

4 结束语

培养小学生的语文自主学习能力,首先需要有着多种多样的教学形式,还有创造丰富的情景模式丰富的教学内容。我们才能够引导学生进行自主学习活动;还有着重引导学生关注自己的学习习惯,多给学生表达自己的机会,还有课堂表现进行评价,学生能够依靠这种方式更好地培养自己的写作能力,还有培养自己的自律精神。还有提升自己的必要的想象空间,教育学生能够在课堂上充分地表达自己的想象力还有表达能力。

参考文献

- [1]王凤英.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养.新课程学习(上),2017(8).
- [2]姚洁琼.浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养.新课程(小学),2017(10).

小学数学后进生学习提升的策略研究

杨馨

(江西省赣州市潭口洋山小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在小学所有的学科之中,数学有名列前茅的,也就一定有后进生。而数学后进生的转化工作也是最为困难的。这犹如一朵永不散去的乌云,笼罩在小学数学教师的头顶。本文作者简要分析了小学数学后进生的成因,并给出了具体的转化策略,还希望能对大家有所帮助,有所启发。

[关键词]小学;数学;后进生;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2081

对于学生而言,学习是当下最主要的任务。但是事实上家庭、社会和学校等,都有可能影响到学生对于学习的态度。影响学生学习状态的原因有很多,学生原因占一部分,老师的教学占一部分,而环境因素也占一部分。但是对于不少后进生而言,自身学习能力的限制,会成为后进生产生的重大因素;此外教师对待学生的态度也会影响到学生的学习状态。所以,作为小学数学教师,我们要对于后进生的认识需要全面,并创新教学形式,以此来实现后进生的转化。

一、后进生产生的原因

1. 学科原因

笔者在多年的小学数学教学生涯中发现,那种从心底里喜爱数学这门学科的学生是少之又少的,让小学生对“数学”说“爱”不容易。这是因为数学确实是一门十分严谨的、复杂的、繁奥的学科,学习起来非常的不易。在小学的所有学科中,学习数学的难度可以说是最大的,因为数学的这一学科特点导致了不少后进生的产生。

2. 学生自身的原因

小学生在对于自我的管控上还不具备太强的能力,注意力也比较的涣散,在课堂教学中很难较长的时间都保持良好的听讲状态,在课前预习,以及课后做作业或复习的部分,也时常发生管不住自己,偷懒的现象。对于后进生来说,这样的情况更是屡见不鲜。这也是导致后进生出现的一大原因。

3. 教师的原因

班级中出现了后进生,作为任教的教师自然也难逃干系。首先,在教学方面,教师因为一贯采取灌输式的、填鸭式的教学方式,使本来就枯燥的数学知识,更加枯燥,大大降低了学生学习数学的兴趣和热情,从而导致部分后进生的产生;其次班级人数众多,教师把太多的注意力放在了学习成绩好的学生身上,作为人来说,我们自然会喜欢那些学习优异、乖巧听话的学生,这本是人之常情,无可厚非。但作为教师则不同,教育对于每一个人都是平等的,教师给予每个学生的关爱也要是平等。但由于很多教师没有意识到这一问题,在教学中有所偏爱,导致后进生进一步得不到关注和关爱,逐渐自暴自弃,放弃学习,更加难以转化。

二、小学数学后进生的转化策略

1. 激发学生学习的兴趣

数学作为一门偏重于理性思维的学科,客观来说,数学知识本身较之其他学科知识要更加枯燥一些,即使是那些数学成绩好的学生,也存在着一丝对于数学的畏难情绪,就更不用提后进生了。唯一能够消除这一畏难情绪的方法是即激发后进生的学习兴趣。由于长期以来,数学成绩的惨淡,受不到教师的重视,后进生对于学习数学的兴趣早已经奄奄一息。要知道在小学阶段,兴趣对于学习的帮助有着很大的作用,是学生学习动力的重要来源。因此,帮助后进生重新建立起对于数学的兴趣,对于后进生的转化工作具有重要意义。

2. 要找准学生数学差的关键原因

数学要出成绩,主要在于两方面方面,一是平时基础打得牢,二是考试时要细心认真。建议题主通过电话、微信或面谈的方式,直接向学生的班主任和数学老师了解和沟通学生的情况,多听听他们的意见和建议,至关重要。此外,根据多年

对学生的观察,您也可以反思总结一下,学生的智力是否正常?性格是内向还是外向?平时喜欢数学或数学老师吗?学生要好的朋友学习都怎么样?平时的数学作业有没有按时认真完成?每次考试能发挥出正常水平吗?自己作为家长,对学生的教育方式是否合适?等等,一定要找出关键原因,然后针对性解决问题。

3. 帮助督促学生认真完成作业

学生不会做的题和不懂的知识点,要耐心多给学生讲几遍。这是非常重要的基本功,根据本人作业辅导的经验,只要平时作业能够认真完成的学生,一般考试成绩都差不了。

4. 耐心与表扬

小学的学生,绝大部分内心都渴望得到家长和老师的认同,所以发自内心和表扬和鼓励,对学生的正向激励非常大。需要注意的是,表扬要言之有物,从每一个细小的进步或改变说起,可以适当夸大一些,但是千万不要空穴来风。除此之外,家长的耐心更是不可或缺,持之以恒,才会有成效。

5. 家长要尽好监督的职责

要想做好小学数学后进生的转化工作,光靠学校这一方面的努力是很难做到的。小学时期,家庭教育对学生有着很大的作用。学校方面必须做好后进生家长的工作,使其意识到自己在转化工作中所扮演的重要角色。

6. 多元课堂评价,推动有效课堂构建

教师对学生的评价在很大程度上决定着课堂上学生的脑力劳动的效率和最终效果,同时也可以成为改进教学的依据。所以,小学数学教师需要重视评价环节,并将多元的课堂评价为保障来推动高效课堂的构建。具体来说,教师应采用定性、定量、实践等相结合的多元评价方法,及时发现学生的闪光点并正面地鼓励学生,同时也应当指出学生的问题和不足以激励他们改正和完善自我,帮助学生树立学习自信,在高涨的情绪中进行深度学习,助力高效课堂的构建。

例如,传统的课堂模式下学生的学习情绪不高,所以笔者在课程教学的过程中会多次根据学生的良好表现对学生进行表扬,让学生感受到学习的乐趣。另外,笔者在每节课结束后,都会根据学生的表现评出本节课最佳学习小能手称号,以此来激发学生学习的动力与向上的斗志。

总而言之,小学数学后进生转化的教学实践,是一项长期而艰难的教学任务。需要教师长期坚持研究后进生的特点,分析学生的成为后进生的潜在原因,积累相应的教学经验,来应对今后在教学日常过程中出现的各种后进生相关的问题。笔者以上提到的仅仅是后进生学习提升的一小部分,今后希望我们能共同努力,探究出更多的有效的形式。

参考文献

- [1]陈美珍.浅谈小学数学后进生的转化策略[J].读写算(教师版),2017(31):230.
- [2]赵健.浅谈小学数学后进生成因及其转化策略[J].读与写(教育教学刊),2013(7):218.
- [3]艾静.如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣[J].教育实践与研究.2011年第10期.