

时候,先通过多媒体展示一张弯月的图片和一个“月”字,然后利用动画效果把图片的月亮与“月”字重合起来,帮助学生联想记忆。再如学习“困”一类的组合汉字,可以向学生展示一张四四方方的院子中间有一棵大树的图片,并向学生解释院子把树“困”住了,大树要离开院子是一件很“困”难的事,这样学生不仅通过图像学到了字形,还认识了字义,加强了对汉字的理解和应用。

#### 2、结合动作识字

汉字文化底蕴深远,其中不少汉字能够通过动作生动地表现各种含义,与此同时,小学生喜欢手舞足蹈的天性让他们在结合动作学习汉字时感到非常有趣。例如在学习“抓”字,教师首先让学生去抓桌上的课本,然后引导“我们抓东西用的是哪只手”,学生回答“是手”,然后再让学生观察自己抓课本的手部动作,五指弯曲张开,正如“爪”字形,以此告诉学生“抓”就是用我们的手,手指张开来拿东西的动作。又如学习“伸”字,教师让学生演示伸懒腰的动作,问学生“伸懒腰是不是我们整个身体的动作呀”“伸腰是不是我们一个人就能做的动作”等,所以“伸”是单人旁,然后再引导学生把右边的“申”与我们举起手蹬直腿的伸腰姿势联系起来。这样教学学生参与度高,上课不易走神,对识字产生更浓厚的兴趣,学起来事半功倍。

#### 3、结合生活识字

生活处处有知识,对于小学生,除了引导他们在课堂上进行学习,还要帮助他们把生活中的知识渗透到学习中,具体应用在趣味识字课堂上,可以表现为创设情境学习。例如在学习“眼”“耳”“口”“鼻”等一类字时,可以让学生想想自己

每天都要照镜子并看到镜子里自己的脸,那么脸上的五官应该是哪些字。再例如学习“门”“窗”“桌”“椅”等字,可让学生看看自己身坐的教室,或联想家里的摆设,把汉字表示的物象都集中在一个空间内,方便学生记忆。

#### 4、结合游戏识字

游戏是小学生最喜欢的活动,结合游戏进行教学不仅有利于活跃课堂气氛,还能拉近师生间的感情,树立教师在学生心目中的良好形象。游戏识字有多种表现形式,如猜谜游戏,教师提供谜面,尽可能生动一些,如“说它小,下边大,说它大,上边小”“一人一张口,口下长只手”等等,读上去诙谐有趣,让学生在猜谜的同时记住了字形。又如拼图游戏,教师分别制作汉字和部首的小卡片,让学生自行拼出汉字,可采取分组比赛的形式,哪个小组拼出的正确汉字越多成绩越高,如果能讲出每个汉字的意义则更加分。教师可以根据实际情况设计不同游戏,帮助学生认识汉字,提高识字效率。

#### 三、结语

趣味识字的运用,让教师在注重“识”的基础上增设了“趣”的成分,有效实现了师生间目标一致,让小学语文识字教学更加轻松有效。

#### 参考文献

- [1]丁庆慧.小学语文趣味识字教学研究[D].扬州大学.2017
- [2]周璇.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].新智慧,2019,000(030):66.

## 谈小学数学如何开展小组合作学习

刘 鹏

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134001)

**[摘要]**小组合作学习在小学数学课堂教学是一种新颖的形式,是顺应新时代课程改革的产物。学生在课堂上的合作过程中,通过互相交流意见来抒发自己的观点,使学生通过团队协作解决难题。这种形式非常适用于小学阶段,通过教师的引导让学生们互帮互助,在交换意见之后共同学习,最终解决学习过程中所遇到的难题,提升小学数学课堂的教学效果。

**[关键词]**小学数学;如何开展;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1925

小学阶段所学习的多是启蒙性的知识,之后打下良好的基础才能够推动后续的学习。但是由于小学生的年龄不支持他们自主解决难题,尤其是遇到思维逻辑较强的数学应用题。这时候就需要教学人员对他们进行悉心引导,让他们通过小组合作学习的形式解决问题。这种教学模式在刚刚被开发出来的时候就受到世界各国的追捧,它不单单是对教学体制的一种大胆创新,在学生们合作互助的同时影响到了很多,很好地培养了学生们的团队合作精神。并且小组合作互动的形式能够改变目前的问题,可以弥补教学中很多的不足之处,避免因人数过多老师应付不过来的情况,是一种值得推广的高效形式。

#### 1 在当前推行小学数学开展小组合作学习的过程中存在的问题

##### 1.1 教学人员没有认识到小组合作学习的重要意义

虽然在表面上教师在课堂上加入了合作学习的环节,但是只是为了应付上级部门的检查,最终却的教学效果并不是很好。尽管这样的数学课堂看似效果很好,教学人员也落实了合作学习的教学模式,但是深度地合作细节却是一场糊涂。主要原因就是施行合作教学工作的教师的专业素质不过关,没有让人感受到教师得到了专业的培训,只是随意地把学生分组是不行的,简单地给他们留时间去讨论起不到任何有效地作用。教师对合作学习的理解程度不到位是不行的,会导致数学教学工作流于形式,长期累积下来不仅仅没有得到什么显著的教学成果,还延误了大部分的学习课时。

##### 1.2 没有平衡好个人评价和团队之间的评价

由于部分教师的思想观念深受传统教学模式的影响,在团队完成任务进行评价的时候只是对于表现比较突出的人进行评价,而忽略了这是一次团队型的合作。久而久之就会导致两种情况的发生:第一种就是经常受表扬的个人感觉每次团队里面受表扬的都是自己,长期累积下来就会感觉团体的成功都是靠自己,容易让学生慢慢变得自负;第二种就是对于没被表扬到的团队其他成员,他们会因为自己努力地去完成学习任务却没有得到应有的表扬而感到沮丧,长期下来甚至会打击到他们的积极性和学习热情,对团队合作精神的培养也会造成极大地损害。

#### 2 如何有效地在小学数学教学中推行小组合作形式

##### 2.1 进行合理优质的小组分配

如果想要在小学数学教学中开展合作学习的形式,首先要以班级为单位进行小组划分。教学人员在分组时要从多个方面进行考虑,根据学生的性格的个人特点分组,保证大家的能力能够达到平均水平。同时也要考虑到组内成员的各自优势,只要这样才能推进小组之间的交流。而在小组人数上教师也要进行控制,把四至六人

同时划分为一组。教师要从小组当中挑选出一名组长,帮助自己管理组员以及开展相关的教学活动。这样能够让学生逐渐养成自我管理的习惯,让学生更加主动地参与到学习当中,大大的优化了小学数学课程的结构。

##### 2.2 尝试在合作学习中开设一些游戏

由于小学数学课程涉及的知识比较浅显,它的主要任务就是将复杂的问题简单化,通过提升学生学习的成就感来吸引他们学习。教师对于关卡的设置要注意难度的循序渐进,要从小学生的年龄出发来制定计划,如果设置问题的难度不合理,将会严重影响到游戏的进度。比如学生在学习分数乘法的相关内容时,先设置一些简单的运算让学生们解答。当学生们完整无误地写出正确答案之后,再让他们去做复合运算的题目,通过难易程度的推进强化教学效果。学生在初学这部分的内容时会有些恐惧,因为在他们的认知中数学是很难的,这主要来源于他们对课本内的相关知识不够熟练,所以碰到难题时才会无从下手。并且这种形式即便后面设置关卡的难度增加了,学生通过团队间的合作也能够探寻出一些问题,能够有效地加深学生之间的团队协作精神。

##### 2.3 开展多样化的小学数学合作学习

小组合作学习是有很多形式的,教学人员要根据不同的教学情境来进行选择。如果在教学中一直沿用一种小组合作的形式,久而久之就会让学生产生厌倦感,丧失参与与合作学习的积极性,使当前的教学效率大打折扣。数学学习比较重视知识的逻辑关系,如果教学形式太过于死板的话,不利于学生思维能力的开拓。因此教学人员要根据实际的教学丰富教学形式,或者在不同的教学内容中加入合作学习的环节。例如开展小组自学数学课、小组数学知识竞赛以及查找目前的学习中存在的漏洞等。这样能够有效地提升学生的学习兴趣,通过多样化的形式强化合作学习的效果,使当前的小学教学进行得更加顺利。

#### 结束语

在目前的教育改革背景下,合作学习是一种非常有效的方式,它能够进一步强化小学数学课程的教学效果,让学生在不断地交流中共同进步。教学人员深切地认识到合作学习的重要性,这样才能够在今后的教学中取得不错的效果,为国家孕育出符合新时代要求的人才。

#### 参考文献

- [1]曾琦,学会合作中央编译出版社,2019(05):58-59.
- [2]重庆市教育委员会 走进新课程—基础教育新课程改革远程识读培训辅导材料.2017(4):124-131.

## 如何在初中化学教学中培养学生的创新能力

刘 影

(江西省宜春市经济开发区经都学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]**在不同的地区,学生接触到化学学科的时间点也是不同的,绝大数的地区,是在初中三年级才开设了化学课程的学习,学生在学习化学知识内容的时候,心理的承受能力可想而知,本来在升入初中三年级之后,学习的压力以及学习氛围的沉重已经扑面而来,所以,教师在初中化学教学中,就需要通过做好基础知识内容的教学,培养学生对于知识的创新能力,因此,本文就如何在初中化学教学中培养学生的创新能力进行分析和总结。

**[关键词]**初中化学;创新能力的培养;做好基础教学;鼓励学生主动地探究;挖掘化学学科特点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1926

学生在化学课堂中,学习的压力是非常大的,只要遇到一点困难与挫折,就有可能导致情绪的崩溃,因为面临着中招考试的压力,所以,在初中化学的教学中,教师就需要采取一些教学手法,从而对学生的紧张学习情绪进行有效的缓解,通过在化学教学课堂中,重视对于学生实践能力的提高,就可以有效的更新教师的教学理念,从而在课堂中做到以人为本,加强学生对于化学基础知识内容的学习,教师

也可以通过鼓励学生主动的进行知识内容的自主探究,从而培养学生的创新能力,通过在课堂中,与学生一起挖掘化学学科的学习特点,从而有效的提高学生的化学学科核心素养,让学生可以通过观察实验的方式,提高创新意识。

#### 一、做好基础教学

因为经济的发展和进步,教学体系也在不断的进行改革和完善,教师在课堂

中, 不仅承担着讲解知识内容的责任, 还需要重视对于学生实践能力的提升和培养, 在初中化学教学课堂中, 不断的更新自己的教学理念, 做到以人为本, 在做好基础教学的基础之上, 重视对于学生创新能力的培养, 从多个角度提升学生的化学核心素养, 让学生在课堂中既可以对于知识内容进行深刻的了解和学习, 也可以在巩固基础知识内容的同时, 进行有效的创新学习。

例如, 在教授学生学习“金属材料”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先让学生讨论一下黄金不属于金属材料, 学生在课下的预习过程中, 已经了解到金属材料是包括纯金属和它们的合金的, 而黄金是纯金属, 所以是属于金属材料的, 人类从石器进入到青铜器之后, 经过一段时间就进入了铁器时代, 直到一百多年前才开始使用铝, 教师通过讲解一些背景性的知识内容, 可以更好的激发学生的学习兴趣, 从而让学生明白, 不管是铁、铝、铜, 它们的合金都是人类使用最多的金属材料, 世界上产量最多的金属是铁, 金属具有非常多相同的物理性质, 教师可以让将这些知识内容归类为基础知识, 从而有效的对其进行整合学习, 在学生牢固的掌握基础知识之后, 才可以更好的培养学生的创新能力。

### 二、鼓励学生主动地探究

学生在刚进入到初中阶段学习的时候, 教师就需要多对学生进行鼓励和表扬, 这样既可以有效的提高学生对于陌生学习环境的适应速度, 也可以有效的培养学生的自信心, 从而在课堂上举手发言的次数, 教师也可以通过鼓励学生让其进行知识内容的主动探究, 在发现问题的同时, 也对问题进行解决, 从而培养学生的创新能力。

例如, 在教授学生学习“金属的化学性质”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先为学生展示一组生锈的铁器, 学生在日常生活中应该是常常见到的, 这是因为其中的一些物质与空气中氧气和水发生了化学反应, 从而才导致的, 教师在化学教学课堂中, 可以鼓励学生主动的进行探究学习, 同时教师也可以在学生探究的过程中给予一些提示, 比如铝和锌的化学性质是

非常活泼的, 但是它们在空气中与氧气反应时, 表面会生成致密的氧化膜, 从而阻止内容的金属进一步与氧气进行反应, 通过教师的提示, 可以有效的提高学生的探究效率。

### 三、挖掘化学学科特点

不同的学生性格特点都是不一样的, 而在初中阶段, 学生所接触到的学科也是非常多的, 在这个基础之上, 教师就需要培养学生的化学核心素养, 从而有效的提高学生对于化学学科学习特点的了解, 在挖掘化学学科特点的基础之上, 通过结合化学实践教学的方式, 让学生进行有效的探究学习, 从而培养学生对于知识内容的探究意识, 通过课后实践也可以有效的提高学生的创新能力。

例如, 在教授学生学习“溶液的形成”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先让思考一下自己常喝的饮料中, 是不是添加了非常多的物质, 其中比较明显的就是各种类型的奶茶, 教师通过创设生活中的场景, 可以有有效的提高学生学习的兴趣, 从而让学生对于溶液概念的理解变得更加的透彻, 一种或者是几种物质分散到另一种物质里形成的平均的、稳定的混合物, 就被称为是溶液, 教师通过提高学生的学科核心素养, 就可以有效的培养学生的创新能力。

总而言之, 学生对于知识内容的创新意识, 是各个科目的任课教师都想要进行培养的, 但是这同样也是一个难题, 在素质教学的背景之下, 教师就更需要利用化学实验以及课后的实践探究来培养学生的创新能力, 学生在化学课堂学习中的压力, 教师也需要想办法进行化解, 这样才可以不影响学生对于化学知识内容的思维速率, 在初中化学教学中, 教师也可以通过更新自己的教学理念, 从而在探究活动中突出学生的主体学习地位, 加强创新能力。

### 参考文献

- [1] 何金火. 新课改下初中化学教学的新思考[J]. 教育教学论坛, 2013 (50)
- [2] 蔡小彬. 浅谈初中化学的实验创新教学[J]. 赤子(中旬), 2013 (08)

## 高中生物有效教学策略浅析

刘鑫

(四川省广安代市中学校 四川 广安 638000)

**[摘要]**高中生物是一门具有综合性的学科。它具有一定的生活性, 也具有一定的抽象性。这种学科特性对高中生物教师的教學能力提出更高的要求。为了实现高中生物有效教學的目的, 教师应深入研究教材, 并在此基础上, 真正构建教學方法、学生认知以及教學内容之间的连接, 在降低学生生物学习坡度的同时, 完善学生的生物知识体系, 增强课堂教學的趣味性, 真正实现教學的高效性。本文注重从教學实践的角度, 进行此部分内容的授課。

**[关键词]**高中生物; 有效教學; 教學策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1927

在现阶段的高中生物教學过程中, 部分生物教师受到升学压力的影响, 將教學的重点集中在培养学生的生物学习成绩上, 并不注重培养学生良好的学习情感, 也不注重让学生掌握相应的学习方法, 从而导致学生的生物学习积极性被严重消磨, 而增强高中生物教學的有效性并成为“纸上谈兵”的事情了。为了解决上述问题, 增强高中生物教學的有效性, 教师注重从生活化的角度解析, 并注重讲授科學的学习方法, 从而在此过程中, 真正激发学生的生物学习兴趣, 促进他们生物学习能力的提升, 真正达到增强高中生物教學有效性的目的。

### 一、运用多媒体教學法, 降低学生的学习坡度

众所周知, 有些高中生物具有较强的抽象性, 对学生的思维能力提出较高的要求。教师在讲授此部分内容的时候, 可以运用多媒体授課, 真正將抽象的生物知识, 以生动形象的方式展现, 并在此过程中, 真正让学生通过直观地观察和分析, 促进学生知识理解和运用能力的提升, 最终达到降低学生生物学习坡度的目的。

例如, 在讲授《反射弧》这部分内容的时候, 教师运用多媒体授課方式, 为学生搭建生动化的生物学习课堂, 让学生真正融入相应的生物学习情境中, 促进学生生物学习能力的增强。在具体的教學过程中, 教师注重从以下几点入手。第一点, 介绍知识。教师运用多媒体, 介绍反射弧的构成, 以及各个部分的功用, 并在此基础上, 展示反射弧的工作动态图, 让学生更为高效地掌握此部分内容, 真正促进他们学习能力的提升。第二点, 运用知识。在大部分学生掌握此部分内容后, 教师运用多媒体, 展示膝跳反射的动态图, 并让学生运用个人掌握的反射弧知识, 进行诠释, 从而达到提升学生知识运用能力的提升的目的。第三点, 展示成果。通过运用多媒体授課, 教师让学生非常直观地了解反射弧此部分知识, 在降低他们学习坡度的同时, 提升学生的生物学习能力。

### 二、使用思维导图教學, 完善学生的知识体系

“授之以鱼, 不如授之以渔”, 在高中生物的教學过程中, 与其教授学生具体的生物知识, 不如讲授学生相应的学习方法, 真正让学生在过程中, 学会学习。为了达到上述效果, 教师可以运用思维导图的方式授課, 真正让学生结合知识水平, 完成他们的思维导图制作, 促进学生生物知识体系的完善, 也让他们掌握更为科學的学习方法, 真正促进学生生物学习能力的提升。

例如, 在讲授《保护我们共同的家园》这部分内容的时候, 教师可以运用思维导

图的方式, 进行此部分内容的授課, 并在此过程中, 让学生在理清此部分内容行文脉络的情况下, 真正绘制出具有逻辑性和全面性的思维导图, 完善学生的生物知识体系。在具体的教學过程中, 教师应注意以下几点: 第一点, 学生必须整体理解, 并掌握此部分内容。第二点, 学生需要掌握基本的思维导图制作方法。第三点, 教师可以为学生提供, 展示个人才智的空间, 并结合学生在此过程中出现的问题, 进行针对性引导。通过运用思维导图的方式, 教师让学生的生物学习更具有科學性和全面性, 真正促进学生生物学习能力的提升, 辅助他们构建更为完善的生物学习体系。

### 三、采用生活教學授課, 增强生物教學趣味性

高中生物与学生的生活具有密切的联系。在生物教學的过程中, 教师可以运用生活化的方式, 开展此部分内容的授課, 即引入学生常见, 又忽视的细节, 真正在调动学生认知兴趣的同时, 让学生从生物的视角, 分析生活现象, 真正促进学生生物掌握能力的提升, 增强高中生物生活化教學的有效性。

例如, 在讲授《细胞中的无机物》这部分内容的时候, 教师引入如下的生活化问题: (1) 你们知道常见的生活饮料的构成有哪些? (2) 为什么有些饮料的成分中含有无机盐? (3) 当一名运动员结束运动后, 你建议他喝纯净水, 还是矿泉水? 请解释具体的原因。通过运用生活化的问题, 教师在调动学生学习热情的同时, 真正实现由生活情景向生物教學的过渡, 促进学生生物知识学习兴趣和吸收度的提升, 最终达到增强高中生物生活化教學质量的目的。

总而言之, 在增强高中生物教學有效性的过程中, 教师应真正深入研究生物知识, 并在此基础上, 构建生物知识与学生生活的连接, 调动学生生物学习兴趣; 注重培养学生的生物学习能力, 让学生可以自主学习相关内容; 注重引入生动性的教學情境, 降低学习的学习坡度, 从而在此过程中, 真正促进学生生物综合学习能力的提升, 最终达到增强高中生物教學有效性的目的。

### 参考文献

- [1] 杜文雪. 关于新课改下高中生物教學有效性的分析[J]. 中学生物教學, 2016 (20)
- [2] 李庆娟. 新课改背景下初中生物課堂有效教學策略探討[J]. 生物技术世界, 2017 (10)

## 小学英语发展学生口语交际能力的有效方法

卢翠兰

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市广武中心小学)

**[摘要]**现行的《小学英语課程标准》已经明确將发展学生的听、说、读、写能力看成是本課程的基本任务之一, 需要切实关注学生自身的交际行为, 让学生生活用英語。因此, 小学英语教师也要积极响应課改号召, 有效培养学生的口语交际能力。本文将客观分析小学英语教师如何才能有序提升学生的口语交际能力, 让学生主动开口說英語, 使其形成跨国际交际能力, 让学生因此爱上英語, 自主学习英語知识。

**[关键词]**小学英语; 口语交际能力; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1928

一直以来, 小学英语教學都存在“重理論, 轻实践”的现实问题, 且由于长期如此, 渐渐出现了“哑巴英語”的教學问题, 小学生不会在现实生活中說英語、用英語, 自然也就难以形成良好的口语交际能力。如此, 则不仅无法让小学生积累

有效的英語学习經驗, 也必然会影响小学生的学习心态, 不利于让学生长期坚持學英語。因此, 小学英语教师必须要及时培养学生的口语交际能力, 让学生多说、多听, 初步培养学生的英語能力, 让学生实现可持续发展, 同时也要改善学生的英語