

效率的提升。

四、重视渗透德育教育激发学习动力

习近平总书记强调要将立德树人作为教育的根本任务，小学阶段的学生往往只知道跟着教师的要求去学习但是却不完全了解学习的价值，久而久之很容易失去学习的动力。这就要求教师要注重渗透德育教育，让学生了解更多数学文化以及我国在数学领域取得的伟大成就，增强学生的文化自信，激发学生的学习动力。例如在学习“圆”相关的知识时，教师可以为学生补充“魏晋时期的数学家刘徽首创割圆术”的故事，让学生感受到我国古代数学家的钻研精神以及伟大智慧。再如学习“读数和写数”的时候，教师可以将我国的国土面积、人口数量、国民总收入等知识作为题干，让学生在学习数学知识的时候了解到更多关于国家的背景知识，让学生了解到我国的地大物博，激发学生的学习动力。

小结

作为教研工作人员，既要积极学习政策理论也要与一线教师以及学生深入交流，总结教师教学中遇到的问题以及学生的学习需求，通过讨论研究制定有效的解决方案，为教师教学工作的开展提供理论指导。本文对小学数学高效课堂的构建进行了探究，并认为优化课前导入、培养学生探究能力、引入生活教学资源以及落实德育工作是提升教学效率行之有效的途径。

参考文献

- [1]孟飞.构建小学数学高效课堂[J].读写算,2018,(34):119.
- [2]康建豪.小学数学高效课堂策略初探[J].魅力中国,2018,(52):203-204.

小学英语高效课堂的构建策略浅析

肖杨惠

(赣州市蟠龙车头小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在本文的小学英语高效课堂的构建过程中，教师将教学的重点集中在培养学生的词汇掌握能力、口语表达能力以及自主学习能力方面，并从游戏教学、情境教学以及网站教学三个角度进行切入，注重小学英语教学的趣味性、生动性以及自主性，真正让学生成为英语学习的主人，激发他们的英语学习能动性，增强他们的英语学习能力，促进小学英语高效课堂的成功构建。

[关键词]小学英语；高效课堂；构建策略；词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1956

在现阶段的小学英语教学过程中，教师将教学的重点集中在提升学生的英语知识记忆方面，并运用测试的方式，考察学生的英语知识掌握能力，并不注重从学生的天性出发，从英语的特性入手，从而导致部分学生失去英语学习兴趣，而增强学生英语综合学习能力，构建英语高效课堂便成为空谈了。针对这种状况，小学英语教师应转变原有的授课方式，真正从学生的角度，思考教学问题，构建符合学生认知的英语授课模式，提升他们的英语学习参与度，并结合学生的表现，进行针对性引导，真正促进他们英语学习能力的提升，增强英语教学的高效性。

一、运用游戏教学法，提升学生词汇掌握力

词汇是英语学习的基础，更是学生英语学习的眼睛。教师在词汇教学的过程中，应转变原有的授课模式，真正从学生天性出发，创设具有趣味性的英语教学情境，调动学生的词汇学习积极性；构建竞争性的情境，激发学生的求胜心理，从而促进他们词汇掌握能力的提升，获得良好的游戏教学效果。

例如，在讲授“动物类”的词汇时，教师可以运用猜词游戏机制，让一位学生用英语描述目标词汇，让另一位学生结合前一位学生的描述，进行相应的猜测，从而促进学生词汇掌握能力的提升，也能增强学生的语言表达能力。在具体的执行过程中，教师注重从以下几点入手：第一点，讲授词汇。为了让学生的发音更标准，词汇掌握更牢，教师运用多媒体，开展此部分内容的授课，并对学生的发音进行打分，在激发他们词汇学习兴趣的同时，让他们更为积极地融入词汇学习的过程中。第二点，创设游戏规则。除了运用游戏机制外，教师可以制定相应的竞争机制：学生答题的时间为两分钟。教师给予答题数量最多的学生相应的物质奖励。第三点，展示游戏成果。教师运用文字，对学生的游戏进行简要介绍。下面两位学生要猜测的是“鸟类”的词汇。小陈说：“It have feathers.It have two wings.It lays eggs.”小洛说：“Birds.”通过运用游戏教学的方式，教师制定具有趣味性和竞争性的规则，在调动学生词汇学习兴趣的同时，提升他们的词汇掌握能力。

二、采用情境教学法，增强学生口语表达力

众所周知，语境是常用英语学习思维。为了提升学生的口语表达能力，教师可以运用多媒体，创设相应的情境，让学生不知不觉中，融入相应的情境中，从而积极地主动张口说英语，激发学生的英语表达积极性。与此同时，教师可以组建相应的评判小组，纠正学生在表达中的错误，促进学生口语表达能力的提升。

例如，在讲授“对话类”的教学时，教师可以运用情境教学的方式授课，运用多媒体，创设对话所需的情境，激发学生的表达热情，并通过小组纠正的方式，让学生的表达更为标准，促进他们表达能力的提升。教师在此，运用文字，简要介绍情境对话的一个片段。教师运用多媒体，展示一个小孩在地上扔垃圾的场景。小洛说：“Don not litter on the floor .It is a bad habit.”小陈说：“I am sorry.”通过运用情境对话的方式，进行此部分内容的授课，并组建相应的小组，对学生的表达进行纠正，真正促进学生英语表达能力的提升。

三、使用网站教学法，提高学生自主学习能力

小学英语教师可以运用网络教学的方式，进行此部分内容的授课，将英语知识，分门别类地发布到网上，让学生结合个人的英语实际学习状况，进行针对性的学习，从而促进他们英语学习能力的提升。

在具体执行的过程中，教师应注重从以下几点入手：第一点，构建英语学习板块。教师结合具体的教学内容，此网站打造成如下几个板块：词汇学习板块、写作学习板块、阅读学习板块。学生可以根据个人的实际需要，进行针对性的学习，培养学生的独立学习意识和学习能力。第二点，构建英语交流板块。为了让学生在英语学习的过程中，获得帮助。教师可以构建英语交流板块，让学生通过交流的方式，解决学习中的困惑，促进他们英语学习能力的提升。第三点，构建英语测试模块。为了让学生更为全面地了解个人的英语学习状况，教师可以构建英语测试模块，让学生在测试的过程中，发现个人的知识漏洞，并重新进行英语学习，增强他们英语学习的针对性。

总而言之，在构建小学英语高效课堂的过程中，教师可以真正深入解读教学内容，了解学生的学习状况，从而更为高效地构建英语知识与学生认知的连接，制作出最为适切性的应有授课模式，激发学生的英语学习热情，促进他们英语综合学习能力的提升，增强小学英语教学的高效性。

参考文献

- [1]肖惠梅.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].英语广场,2017(02)
- [2]缪小青.构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J].英语教师,2016(20)
- [3]程晓堂.关于当前英语教育政策调整的思考[J].课程.教材.教法,2014,34(05):58-64.

提高初中生英语学习兴趣的实践探析

肖雨欣

(江西省龙南市第二中学 江西 龙南 341700)

[摘要]在初中英语教学中，提高初中生的英语学习兴趣可以避免学生产生厌学心理，并能够让英语教学产生一种学生难以抵挡的吸引力，从而能够牢牢吸引学生的目光，让学生积极进行英语学习，不断提高学生的英语学习效率。因此，在初中英语教学中，教师要积极结合学生的兴趣进行英语教学，以此可以让学生感受到英语教学的魅力，从而不断提高学生的学习热情。

[关键词]初中英语；学习兴趣；学生主体；创新教育；融洽氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1957

兴趣在初中英语教学中占据着极为重要的地位，它可以转变学生被动机械的学习现状，并能够启迪学生的心智，挖掘学生的潜能，让学生主动参与到智力活动当中，从而能够充分发挥学生的聪明才智，不断提高学生的英语学习成绩。因此，在初中英语教学中，教师要充分意识到兴趣在英语教学中所发挥的重要价值，并要转变自身的教学思想，充分利用各种教学条件激发学生的学习兴趣，从而能够让学生更好地进行英语学习，不断促进高效初中英语教学的施教。下面，我将结合自身的教学实践感悟，对提高初中生英语学习兴趣的实践进行一番阐述和说明。

一、尊重学生主体，促进学生自我发展

在初中英语教学中，落实以学生为本的理念，尊重学生的主体，让学生真正成为英语教学课堂的主角，可以充分发挥学生的主体作用，让学生掌握对自己今后发展有价值的知识，从而不断促进学生的自我发展。因此，在初中英语教学中，教师要注重尊重学生的主体，以此可以满足素质教育的要求，不断促进初中英语教育建设的建设和发展。

例如，以“How do you get to school?”为例，在讲述本单元的有关知识时，学生先在课前自主预习了本单元的内容，对本单元的内容有了一个初步的认识。然后，我为学生组织了常见的单词大拼活动，让学生写出了我说不出的单词以及短语，以此对学生进行了预习检测，培养了学生的自主学习能力，不断提高了学

生的听课质量。接着，我为学生讲述了句型：How do you get to school?的含义以及回答方式，以此使学生掌握了本单元的重点句型。之后，学生主动在小组内利用本单元的重点句型进行了对话操练，并在课堂当中进行了展示，以此养成了大胆开口说英语的习惯。最后，学生主动在课下回顾了课堂当中讲述的内容，并结合自身的学习实际进行了复习，养成了良好的学习习惯，取得了极大的教学效益。这样，教师通过尊重学生的主体，使英语教学由“教”转变为了“学”，从而不断提高了学生的英语学习能力。

二、实施创新教育，培养学生创新能力

在初中英语教学中，将创新教育融入英语教学课堂当中，对学生的创新能力进行培养，可以让学学生尽快成长为对社会有用的人才，从而能够源源不断地为社会的发展输送高素质人才，不断提高初中英语教学有效性。因此，在初中英语教学中，教师要积极对学生实施创新教育，以此可以提高学生的创造性思维，不断促进学生的长远发展。

例如，以“How often do you exercise?”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先利用多媒体，为学生播放了他们平时运动的录像，并结合上述录像，向学生提出了以下问题：How often do you exercise?以此比较自然地对学生进行了知识的渗透，不断促使了学生进行英语学习压力的降低。然后，我为学生出示了与

教材新词汇有关的图片，以此结合图片对学生进行了直观词汇教学，不断加深了学生对教材新词汇的记忆。之后，我为学生讲述了教材当中的理论知识，并为学生出示了有关的练习题，让学生进行了解答，以此使学生熟练运用了自己掌握的理论知识，不断提高了学生的运用能力。最后，我以思维导图，带领学生总结了本单元讲述的内容，以此对学生的思维能力进行了训练，并使学生进一步消化了自己所学到的理论知识，获得了教育的双赢。这样，教师通过对实施创新教育，充分落实了创新的理念，不断提高了学生的创新素养。

三、创设融洽氛围，增进课堂多维互动

在初中英语教学中，教师转变严厉批评的教学方式，并与学生进行平等友好的交流，为学生创设一个融洽的教学氛围，可以增进课堂的多维互动，从而能够取代一言堂的教学模式，让学生主动在课堂当中进行表达，不断提高学生的语言运用能力。因此，在初中英语教学中，教师要积极为学生创设一个融洽的教学氛围，这样可以提高学生的参与意识，不断促进理想教学成绩的实现。

例如，以“What were you doing when the rainstorm came?”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先向学生提出了以下问题：如何运用过去进行时进行提问和叙述呢？并让学生在小组内对上述问题进行了讨论。在学生进行讨论的过程中，我及时对学生进行了巡视，并对存在争议的小组学生进行了引导，让小组学生解决了本组存在争议的问题，以此做到了释疑解惑，不断提高了小组合作学习实效。然后，我指定了一个小组的学生代表，让他在课堂当中讲述了本组的观点，并让其余

小组学生对进行汇报的小组学生的观点进行了判断与补充，以此拉近了学生之间的距离，使学生之间进行了学习互补，不断助力了良好教学氛围的形成。之后，我对学生的观点进行了总结，并为学生讲述了过去进行时的有关知识，以此使学生在一个和谐自由的氛围中进行了英语学习，有效消除了学生对英语教学的厌恶抵触心理。接着，我让学生利用自己掌握的知识，创编了对话，并让学生利用角色扮演游戏在课堂当中进行了表演。在学生表演结束之后，我对学生的表现进行了点评，肯定了学生的表现，并指出了学生需要改进的地方，以此使学生明确了今后的努力方向，得到了良好的发展。这样，教师通过为学生创设融洽的教学氛围，与学生之间就知识、情感等进行了深入的交流，实现了共同进步的目标。

总而言之，在初中英语教学中，教师要积极探索提高初中生英语学习兴趣的策略，并要结合课堂教学的实际，通过尊重学生主体，促进学生自我发展；实施创新教育，培养学生创新能力；创设融洽氛围，增进课堂多维互动等途径，打开学生的兴趣之门，让学生保持着进行英语学习的动力，从而能够较好地完成初中英语教学目标。

参考文献

- [1]马顺莉.浅析在初中英语教学中如何提高学生的学习兴趣[J].祖国, 2017(18): 272-272.
- [2]时向如.有效提升初中生英语学习兴趣的策略探讨[J].疯狂英语(教学版), 2016(3): 96-97.

提升小学数学教学质量的策略

谢泉深

(江西省瑞金市泽覃乡五龙小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]小学阶段的学生正处于综合能力、知识水平不断提升的重要时期，这一时期的教育能够对学生以后的发展带来重要影响，作为小学阶段教育当中的一门重要学科，数学承担着重要的育人作用。因此，教师在开展小学数学课程教学活动的过程中应融入全新的教育理念与方式，全面推动教学效果与质量的提升，为小学阶段学生以后的综合学习打下基础，还需要在教授学生基础知识的同时，有效强化学生的思维能力、学习能力与自主能力等，助力学生的综合成长，本文就提升小学数学教学质量的策略展开了分析。

[关键词]小学数学；教学质量；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1958

数学学科知识相对来说具有抽象、枯燥等特征，许多学生由于在初始阶段的学习过程中没有掌握到科学有效的学习方式，导致了他们在以后的成长与学习过程中对数学学习存在排斥、畏惧等情绪，这并不利于学生日后的良好发展。所以，在小学阶段的数学课程教学过程中教师应结合实际教学情况进行分析与思考，根据小学阶段学生的年龄、心智、兴趣等方面特征，积极探究出科学化、趣味化的教学方式，引导学生在小学阶段的成长过程中对数学课程充满着兴趣与好奇心，这样才能促使学生全身心的投入到数学课程学习当中，对数学学习产生热爱。

一、开展小组合作学习

传统的教学模式当中通常都是教师作为主体部分进行知识讲解与教学，学生在课堂中只能处于比较被动的状态，这也就进一步导致了学生的主体性没有得到有效体现。新的教育变革中强调了教师在教学中应体现出学生的主体性，所以教师应结合学生的实际情况开展小组合作学习，提升学生在课堂学习过程中的积极性与主动性，在引导学生全面掌握到数学知识内容的同时，培养他们的综合能力与素养。

例如，在进行“扇形统计图”教学过程中，笔者首先结合班级中不同学生的兴趣爱好、学习特征等引导其进行了比较合理化的分组，让学生们分别在小组中分享出自己最喜欢的体育运动项目，由小组长负责统计整体数据。然后，笔者让各小组结合课本教材中的知识内容，思考如何运用扇形统计图体现出这些数据，鼓励学生们在小组中积极发言、大胆讲解，并且与小组成员共同制作出扇形统计图，教学场面一下子热闹了起来。最后，在各小组完成扇形统计图的制作以后，笔者让各小组依次进行了展示与讲解，并且给予各小组一定的表扬与鼓励。如此一来，学生们在小组合作学习的过程中能够有效强化自己的思维能力与团队协作能力等，同时可以有效强化学生的知识掌握程度，进而有效促进了整体教学效果与质量的提升。

二、应用信息技术教学

随着我们国家当前阶段社会的不断进步与信息技术的高速发展，不仅仅在很大程度上为我们的日常生活带来了便捷，同时也为我们国家的教育事业带来了全新的契机。鉴于此，小学数学课程教学的过程中教师应结合实际教学内容进行思考，将信息技术教学方式灵活融入进来，有效为学生们带来视觉上的良好冲击，集中学生在课堂中的注意力，同时可以为学生带来一种比较直观的感知与良好的学习环境。

例如，在进行“图形的运动”教学过程中，笔者首先在课前将各种图形旋转制作成了动画演示的形式，并且提取出了课本教材中的重点知识内容，将这些进行了整合，制作成了微课的形式。然后，在课堂教学的过程中笔者运用多媒体将这些播放了出来，让学生进行观看，为学生创建出了良好的课堂情境，引导学生在课堂中进行了直观的体验与感受，借助精确、简短的微课视频强化了学生的知识学习效果。最后，笔者再将微课视频中的内容与课本教材中的知识相结合，进行了系统性、全面性的讲解，有效加深了学生的知识掌握程度与学习效果。如此一来，笔者借助信息技术教学方式有效丰富了课堂内容，为学生带来了直观的学习体验，通过省时高效的教学方式促进了学生的学习质量提升。

三、融入生活教学元素

从某种程度上而言，数学知识内容主要来源于实际生活中，而我们的实际生活当中也处处有着数学知识内容的体现。因此，小学数学课程教学的过程中教师应合理融入生活教学元素，引导学生结合自己的实际生活展开学习与实践，强化学生的知识应用与深入理解能力。

例如，在进行“位置与方向”教学之后，笔者首先详细了解到每一位学生的家庭住址，并且为学生们布置了相关的生活化任务，要求学生们在放学回家的路上仔细观察学校到自己家的位置与方向，在回到家之后，将学校到自己家的位置与方向画在纸上。然后，笔者在课堂中让学生们依次讲解自己所画位置图的具体方向等，并结合学生的家庭住址，验证他们所画位置图的准确性。如此，学生在参与的过程中就能够将所掌握的数学知识内容很好的应用进来，帮助学生巩固了所学知识，并且强化了学生的生活化学习理念。

总而言之，数学是小学阶段教育当中的重要组成部分，教师在小学数学教学过程中可以从开展小组合作学习、应用信息技术教学、融入生活教学元素等多方面出发，全面优化教学方式，不断推动学生的综合能力与学习效果提升，进而有效提升整体教学质量。

参考文献

- [1]阮喜云.优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J].华夏教师, 2017(02): 47-48.
- [2]徐博.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].电子制作, 2014(24): 174-175.

激活想象力，打造诗意小学语文课堂

徐玉花

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

[摘要]文学作品是作者想象力、创造力以及表达欲望融合深化的产物，同样对文学作品的解读离不开读者的想象。在小学语文课堂教学中，要求小学生能够结合作品来发散自身的思维并不是一件容易的事，因为小学生思维极易受到外界事物的干扰。因此，只有教师充分引导学生发挥想象，才能够帮助学生更加深入地了解学习内容，进而强化对文章的理解，把握作者的创作意图。文章从多个方面来探究在小学语文教学中如何激发学生的想象力，构建诗意小学语文课堂，以为小学语文教学提供新思路。

[关键词]小学语文；诗意教学；想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1959

一、利用课堂教学启发，培养学生的思维想象力

据相关心理学研究表明，人的想象和思维认知呈现密切的联系，而且对人会认知的事物有一定的印象，在多重因素的作用下，会使得人发生与之相关的联想。所以，小学语文教师在实际教学过程中，需要加强对学生的启发和引导，让学生的思维能够插上想象的翅膀。“兴趣是最好的老师”，只有充分调动学生的学习兴趣，才能够使得学生高效、集中地投入于学习中，进而为学生想象力的发展提供有效支持。因此，在实际语文教学中，教师要善于运用启发教学模式，对课文中语言文字

予以有效加工，从而开拓学生的思维，丰富其想象力。例如，在教学《桂林山水》时，教师可以要求学生去捕捉课文中重点描写山水的句子，例如，作者描绘桂林的水静、清、绿；描写桂林的山奇、秀、险，教师可以引导学生结合文章想象桂林山水到底是一个什么姿态，山奇、秀、险在哪里？水静、清、绿在哪里？让学生在脑海中勾勒出桂林山水的景色图，并启发学生去大胆说出来。通过此方式，不仅仅能够使得学生加深了对课本知识的学习印象，而且学生的想象力也得到了进一步提升，在具体教学过程中，教师还要深入挖掘文章中的想象因素，让学生从不同层面