

给教师的反馈信息了解他们对于知识的掌握程度,在每一课时的安排上,运用何种教学方式,如何组织学生,教师需要展示的实验有哪些,学生在学习过程中可能会遇到什么样的问题,教师应当作出怎样的引导,通过实验学生需要掌握的具体知识是什么等等,这些问题教师一定要提前做好准备,合理规划教学内容,运用多元化教学方式方法来应对教学问题。

2.3 理论结合实际,提高学生实操能力

针对高中学生的通用技术教学,在大量的研究下表明,技术能力的提高需要组织内进行产生,只有通过实践才能够得到更好的巩固。因此,在通用技术的学习中,教师一定要理论结合实际,提高学生的动手实操能力,才能让他们真正把知识运用到今后的实际生活当中,用来解决相应的问题。在通用技术的具体实践过程中,教师可以先让学生进行模仿,在熟练掌握运用原理后,可以让学生通过自主学习,利用探索不断的提升自我创造能力,在经历一套完整的设计流程中,具体实践会让他们在学习中收获两次自我提升,第一次是对通用技术的理论性概念有所了解,熟练掌握的基础上加以概括,加强对知识的自我认识,这就是从感知到总结概括阶段;第二次的提升是把掌握的理论知识应用到具体实践当中,这就是把抽象概念更加形象具体化,从理论中总结经验,在实践中加以验证,以此达到学习中量到

质的飞跃。

三、结束语

综上所述,学生的高中生活离不开通用技术的学习,它能帮助学生运用理论概念在具体的生活当中增强实践性和综合性,让学生的综合素质得到全面提升。由于通用技术在高中教学中起步较晚,教师应当认识到通用技术教学的重要性,不断完善个人素质的同时,提高通用技术课堂时效性,明确教学目的,利用多元化的教学方式丰富教学内容,带领学生熟练掌握理论基础,通过实践加以验证。

参考文献

- [1]刘川.高中通用技术课堂的有效性教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:155-157.
- [2]王菁,马青.新课标在高中通用技术教学中的落实[J].科学咨询(教育科研),2020(03):143.
- [3]孙爱霞.高中通用技术教学设计相关问题研究[J].中国校外教育,2020(05):74+78.

让小学部分随迁子女对家庭作业“乐做”

谭小兰

(广西南宁市友爱南路学校 广西 南宁 530001)

[摘要]家庭作业是课堂教学重要的组成部分,是教师获取教学反馈信息的重要途径,通过家庭作业可以及时发现学生学习过程中存在的问题,从而进一步优化教学方案。然而由于小学生的年纪比较小,缺乏学习的主动性,教师布置的家庭作业,往往需要家长的协助、指导。但是由于部分随迁子女的家长文化程度普遍不高,不重视子女的学习,从而导致子女无法按时完成家庭作业。本文主要分析了小学部分随迁子女家庭作业存在的问题,通过家校合作,不断提高家长综合素质,积极配合教师,营造良好的家庭学习氛围,监督子女的学习,解决随迁子女家庭作业难题。

[关键词]小学生;随迁子女;家庭作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.202

0. 引言

家庭作业是课堂教学的延伸,是教师给学生布置在课后完成的作业,有助于学生进一步巩固课堂学习知识,帮助教师及时掌握学生学习的成效。随迁子女是户籍登记在外省、本省外县乡村,随务工父母到工作地城区、镇区接受义务教育的适龄儿童少年。随着城镇化快速发展,大量人口迁移和流动,随迁子女的人数越来越多,我校处于城乡结合部,很多外来务工子女就读学校,超过50%学生都是随迁子女。由于父母忙于工作,子女往往随着父母工作不断更换学校,缺乏对孩子的管教,导致学生的学习基础普遍比较差,学习主动性比较差,学生将家庭作业视为负担,相当与部分学生无法按时完成教师布置的家庭作业^[1]。针对这种情况,需要转变家庭作业布置形式,让家庭作业富有乐趣。通过家校合作,让家长参与到子女的教育环节,将家庭作业时间作为亲子活动,让学生真正爱上家庭作业。

1. 小学随迁子女家庭作业存在的问题

1.1 家庭作业形式单一

随着素质教育的不断推进,学生课堂主体地位、自主学习方面有了很大的提升,但是教师在布置家庭作业的时候,往往注重数量不重视质量,家庭作业形式单一、大多数是机械重复的作业。以低年龄段的语文教学重点是识字,因此教师布置的家庭作业往往以写生词或者抄写生词为主,高年级的学生主要以写作为主,教师往往让学生写日记、读读书笔记等方式。这种机械重复的写字作业很容易让学生失去学习兴趣,从而导致学生对待家庭作业不用心,马马虎虎完成家庭作业。

1.2 缺乏良好的家庭学习环境

随迁子女学生普遍文化水平比较低,家长大多数从事体力劳动。为了减少城市生活的开支,他们往往在城中租一个小房间,一家人挤在一间出租房,出租房堆满了各种生活用具,生活环境比较艰苦,饭桌就是学生的写字台。由于家长忙于工作,对孩子的学习并不重视,认为教育是老师的事情,对子女的家庭作业不关心,让部分学生没有养成良好的学习习惯。由于家长自身的教育程度不高,孩子学习过程中遇到问题,缺乏耐心辅导,甚至对孩子发脾气,导致孩子害怕家长^[2]。

2. 让小学部分随迁子女对家庭作业“乐做”的策略

2.1 丰富家庭作业形式

教师在布置家庭作业的时候,要转变观念,将过去单一、机械的作业形式,转变为以活动为载体,将知识的学习、技能的培养和思维能力的开发应用到实践活动中,增加家庭作业的趣味性,让学生在实践活动中产生获得的体验效果,从而愿意主动积极完成家庭作业。以语文课程为例,学习《春天来了》以后,教师布置与春天有关的作业,让学生收集与春天有关的诗歌、成语、文章等,并将其编辑成手抄报,描绘春天的景象。教师还可以组织学生进行踏青,让学生去野外感受到春天的气息、欣赏春日百花齐放,享受春天的美景,学生踏青结束后,教师让学生根据

看到的、听到的、感受到的内容写成一篇文章,通过这样的方式,不仅可以提高学生的文字表达能力,而且还可以提高学生的观察能力,让学生学会观察日常生活变化,为写作积累丰富的素材^[3]。在布置作业的时候,教师还要根据不同学生的差异,进行分层次布置,根据学生的实际学习能力和接受能力,为学生制定符合实际情况的家庭作业,以免增加家庭作业难度。

2.2 家校合作,提高家长素质

教育不仅仅是学校老师的责任,也是家长的责任。家长必须转变观念,重视子女的学习,加强与学校教师的联系,及时掌握孩子的学习情况。在现有的租住环境下,尽量给孩子创造良好的学习环境,孩子在学习的时候,尽量不要打扰,不会说话、看手机,全家共同配合孩子,让孩子认识到学习的重要性。同时,家长也要和孩子一起学习,不断提高自己的自身素质。孩子遇到学习问题的时候,家长不要一味责骂孩子,而是耐心辅导,给孩子提供一定的帮助。遇到问题的时候,家长要放下身段,积极与教师和优秀学生家长进行沟通,虚心向他们请教教育的经验和方法。教师也要根据随迁子女的实际情况,制定适合他们的教学方法,提高教学效率和质量。为了让家长加强与子女的沟通,教师在布置作业的时候,可以积极让家长参与,营造亲子学习时光。教师定期举办家长会,邀请优秀的家长分享教育孩子的经验,让其他家长进行学习。针对部分随迁子女家长的文化水平比较低,教师要给予这部分家长一定的指导,让他们学会如何和自己的孩子沟通,每天如何监督孩子完成家庭作业等等,教师可以建立微信群,方便学生家长进行沟通,学生出现什么问题,教师和家长第一时间进行沟通,让家长及时了解孩子在学校的学习情况。教师还可以将一些家庭教育文章、案例分析给家长,让家长进行学习,拓展家长的思维。通过这样的方式,可以让父母和孩子相互了解,增进亲子关系。

3. 结束语

部分小学随迁子女受到生长环境的影响,不太认真完成家庭作业,甚至将家庭作业视为学习的负担。针对这种现象,小学教师要转变家庭作业布置形式,布置形式多样的家庭作业,让家长积极参与到子女家庭作业,不仅可以增加亲子关系,也可以对子女进行有效的监督。

参考文献

- [1]王琴.谈进城务工人员随迁子女良好学习认知习惯的养成[J].教育界,2015,(31):76-77.
- [2]吴明珠.外来务工子女良好作业习惯培养的策略[J].西部素质教育,2016,2(9):109-110.
- [3]肖玲.小学流动人口子女学习习惯养成研究——以成都市太平小学为例[D].四川:四川师范大学,2011.

论如何创新高中函数教学方法

王忠先

(巴中市第七中学 四川 巴中 636600)

[摘要]数学是最能锻炼学生逻辑思维的一门课程,高中数学已经有了一定的难度,高中数学在高考中占有十分重要的地位,可以说高考数学成绩的好坏直接影响到整个高考的考试成绩。而高中函数既是重点,也是难点,涵盖的知识点非常多,题型也是变幻莫测,可以综合考察学生很多知识点,如果学生在学习函数的过程中不能够掌握学习技巧和方法,做到以不变,应万变,高中函数将会成为高中学生数学的一个难点,影响整个数学成绩的高低。因此,高中数学老师对于函数的讲解,一定要有逻辑性、由易到难,逐步引导学生进行探索,不能急于求成,帮助学生打好基础,提高函数教学的课堂效率。

[关键词]高中数学;函数;教学方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.203

一、高中函数教学中存在的问题

1. 过于重视考试成绩,没有深挖学生潜力。高中面临高考,很多高中老师在教学过程中以成绩为导向,以考试成绩作为衡量学生的唯一标尺,忽略了挖掘学生的潜在能力,久而久之,使学生自己都不知道自己在哪方面的学习潜力。

2. 高中函数教学方法不够新颖。数学本身虽然比较严谨,很多知识理论性很

强,导致数学老师在授课时只是按部就班的进行讲解,缺乏教学的创意性,最终目的就是为了更好的按成教学内容和学习内容,使学生对数学课堂失去兴趣。

3. 高中函数教学内容缺乏结构性和层次性。在高中函数的教学中,老师仅仅强调函数的重要性,多样性,但是在教学内容的设计和讲解的层次上比较混乱,导致学生越学越乱,没有给学生提供函数习题练习的机会,造成学生只是听懂理论知识