

是否流畅,语言的表达句式是否丰富等等。

结语:农村高中英语写作教学关乎到农村英语教育的水平发展,国家正逐步加大对农村教学水平硬件资源设施的跟进过程,缩小城乡教育差距。但就目前来看,农村英语学困生的写作学习还完全依赖教师的知识掌握程度。为能够扩大学困生的英语知识面,有条件的学校可以在课堂上通过多媒体教学的方式,推进对学困生日常写作情景的演练过程。农村英语教师要不断在教学中探索适合学生接受的方式,

充分利用现有教学资源提高学生写作的实战能力。

参考文献

- [1]李开兵,傅国平.谈提高农村高中学生英语写作能力的策略[J].科学咨讯(教育科研),2012(07):75.
[2]谢双荷.新课标下农村高中英语写作教学方法探究[J].才智,2013(26):143

探究高中语文教学中现代文阅读教学提升方法

张慧

(湖南省湘潭县第二中学 湖南 湘潭 411200)

【摘要】现代文阅读作为语文高考的重点模块,不仅占比分值重,而且难度较大,考查学生的阅读能力、阅读方法、阅读积累和其阅读逻辑等能力^[1]。如何有效提高高中生的现代文阅读能力是语文教师一直思考探究的问题。本文结合实际教学和理论知识学习,提出了培养学生科学的现代文阅读方法、明确现代文阅读重点,以此提高现代文阅读效率、有效掌握全文脉络精髓、提升现代文阅读能力,以供参考。

【关键词】高中语文;现代文阅读;提升方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.859

引言

高中生因社会生活经验较少、所处环境较为单纯,所以有时难以理解教材中现代文阅读表现的家国情怀、生命感慨等,这也导致他们在学习现代文时常用自己的现有知识去理解文章中作者表达的情感,抑或是胡编乱造、随意堆砌。为了有效改善这一难题,提升高中学生的阅读能力,就需要教师整合教材、总结归纳科学的现代文阅读方法、梳理全文脉络,引导学生沉浸在现代文阅读中,彻底掌握阅读精髓、提升阅读能力。

一、科学阅读方法提升现代文阅读效率

高中语文现代文阅读需要科学的方法,若学生在阅读时只从头读到尾,面对教师提问时再返回去再阅读一遍,不仅耗费大量的时间,而且其阅读效率的降低也会导致学生产生消极情绪,影响阅读质量^[2]。为此语文教师可总结归纳出一系列科学有效的现代文阅读方法,借助于方法来有效提高阅读效率和质量。

以人教版必修二《荷塘月色》为例展开阅读方法教学:

(1)略读。略读需要教师引导学生利用2分钟左右的时间快速浏览一遍原文,在浏览《荷塘月色》后,能够在对其有一个大概的印象,并能了解“谁是主人公?他做了什么?结果是怎样?”而《荷塘月色》中学生在略读后能有“朱自清夜晚游览荷塘,了解了荷塘的月色和月下荷塘的美景”。

(2)生疑。学生在阅读完文章后,在对文章有个大概印象的基础上,能自然而然生出疑问,即“他为什么要这么做?作者的情感如何?文章中运用了什么手法?中心主旨是什么?”等等。学生在略读后将其疑问写在纸上,并返回文章带着问题去阅读。

(3)细读。学生的疑问无法解决,这就需要学生展开细读,在阅读过程中一边带着问题一边思考文章。如《荷塘月色》中,学生细读后从“心里不宁静”了解作者“带着愁思苦闷”去游览荷塘;从注释“写于四·一二事件”中了解作者愁思苦闷来自何事;从“像亭亭的舞女的裙……”中了解文章比喻手法较多;联系上下文能感知到作者渴望安宁自由又不可得的心情等等。

学生在阅读现代文中借助于略读、疑问、细读中,能快速了解文章大意,有效提高学生阅读效率,培养学生科学阅读、合理阅读的能力。

二、明确现代文阅读重点掌握全文精髓

学生在掌握现代文阅读的方法后,语文教师还需培养学生明晰现代文阅读重点的能力,以此学生才能借助于重点字词句、文章手法、文章背景等,更为科学完善地理解文章的情感、主旨,梳理文章脉络等等,进而有效把握现代文阅读的精髓,提高学生的现代文阅读能力。

以人教版必修一《纪念刘和珍君》为例,探究明确现代文阅读重点的方法:

(1)重点字词句的理解

现代文阅读中大多都具有含义深远的字词句,这类字词句需要教师能引导学生结合上下文、联系全文去思考、分析此类字词句的意义。在《纪念刘和珍君》中,

教师即可引导学生分析“我早觉得有写一点东西的必要了”“可是我实在无话可说”……“我说不出的话,但以此纪念刘和珍君”等等。此类我有话、我说不出的话、我无话可说之类的句子,能从中感知到作者浓烈的情感和矛盾的心理。理解此类重点字词句更有助于学生更好阅读现代文,体会其深远含义。

(2)领会文章主旨、提炼文章中心

现代文阅读中最为重要的莫过于文章的主旨、文章的中心。文章主旨即是文章的观点、作者表达的情感。比如在《纪念刘和珍君》中即可从标题、尾句的“呜呼,我说不出的话,但以此纪念刘和珍君”中体现其文章主旨“纪念刘和珍君、歌颂中国女子的勇毅”等。而提炼文章的中心则需要学生能了解文章中心句、分析文章背景、把握人物形象等,以此掌握现代文阅读的中心思想。

(3)理清文章思路结构

提升现代文阅读的方法还需学生能在阅读过程中理清清晰的思路结构,教师可先总结归纳,引导学生理清现代文中的线索、理清现代文段落层次的分析、理清现代文中的铺垫、理清现代文中的行文顺序和文章中的情感倾向。当学生掌握以上几点,对于其现代文的思路结构就更为清晰。如《纪念刘和珍君》中文章一共分为了七部分,每一段落中都有其具体的层次安排和线索,如第一部分中的“作为后死者……祭品,奉献逝者灵前……”等阐述了“撰写本文的起因”;第二部分阐明了本文的意图“真的猛士,敢于直面……”等等。在文章七部分的安排下,学生能感知到作者的“悲愤、对死者的敬意、对世人的警醒、对反动者的批判”等等浓烈的情感。

(4)掌握文章的写作手法

现代文写作手法是高频考点之一,教师可归纳出常见的现代文阅读手法,比如象征、联想、对比、动静、虚实结合、衬托等等。并引导学生在了解全文基础上,去确定文章手法并提炼文章表达的思想感情。除此之外教师还可归纳总结现代文阅读表现手法的答题公式,比如“文章运用了……写作手法,借助……表现了……”等,以此提高学生的现代文阅读能力。

三、结语

综上所述,高中语文现代文阅读的提升方法有很多,最为关键的是学生阅读的方法和探寻现代文阅读重点内容的能力。教师要总结归纳、不断学习更多阅读文方法技巧,引导学生掌握、学习的基础上,有效提高学生的现代文阅读技巧和阅读能力。

参考文献

- [1]王登伟.高考背景下的高中语文现代文阅读教学要点[J].语文教学与研究,2019(8):142-143.
[2]胡小凤.浅谈高中语文现代文阅读教学中学生核心素养的培养[J].教育界,2020(36):6-7.

小学语文阅读教学优化探析

黄国荣

(江西省抚州市临川区红桥中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】在小学语文教学过程中,阅读教学占有十分重要的地位,通过阅读教学能够丰富学生的知识储备,拓宽学生的知识视野。学生在小学阶段就具备良好的阅读习惯能够为后期的学习奠定良好的基础。在开展阅读教学的过程中,教师应该对原有的教学手段进行革新,采用全新的教学理念,不断提高小学生的阅读能力,帮助学生形成良好的阅读习惯,从而推动学生得到更加全面的发展。

【关键词】小学语文;阅读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.860

新课改中指出,要对小学生进行更加全面的教育培养,所以在小学语文教学中老师要从阅读、写作等方面进行切入培养。落实到实际的教学来看,要进一步的保障阅读教学的有效科学合理,不断的激发学生阅读的积极性和主动性,让学生深入到阅读环境中,更真切去感受文章要表达的思想情感,这对于以后的学习和成长有着积极的现实意义。

一、激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师,也是促使学生主动学习的不竭动力。所以,在小学语文阅读中,教师要注意观察学生,根据学生的特点来设计阅读策略,激发学生的学习兴趣。有了阅读兴趣,学生在阅读时的注意力会更加集中,对阅读文本的思考和探究也会更加深入,这对学生的阅读能力的提升大有帮助。

例如在进行《十年后的礼物》的教学时,我知道学生都是希望得到礼物的,所以,为了活跃课堂氛围,也为了激发学生的阅读兴趣,我用一个问题进行了本节课的引入。即:我问学生,如果有一个萍水相逢的人承诺十年后送你一件礼物,你会相信他的话吗?你希望那个礼物是什么?这个问题既迎合了小学生喜欢礼物的心

理,又具有一定的悬念和趣味性,学生的参与度很高,几乎是刚听完问题就开始了热烈的讨论,课堂氛围一下子就积极活跃了起来,有的学生不相信会有这种天上掉馅饼的好事,还有的学生已经在纠结该要什么礼物好了,等等。在学生讨论得差不多的时候,我告诉学生真的有人收到过这样的礼物,学生的兴趣一下子就被我激发了出来,纷纷问那个人是谁?收到了什么样的礼物?我故意卖了个关子,让学生自己在课文中寻找答案。在这节课中,学生的学习效率有了显著的提升。由此可见,激发学生的学习兴趣是非常行之有效的阅读策略。

二、丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强的好奇心和求知欲,所以,教师在开展阅读教学的过程中,要利用丰富的阅读内容提升阅读的新鲜感,以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科,更要培养学生的阅读方式。比如,在进行阅读教学的时候,可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频,在正式阅读前为学生播放生动的有趣的视频或者PPT,这样能够将学生的注意力快速吸引到课堂阅读中,从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候,教师完全

可以为学生搜集一些与抗战时期相关的视频，同时在视频中要有与狼牙山五壮士相关的介绍，像五壮士都叫什么名字或者是担任的职务以及性格等，在阅读之前播放给学生观看，通过这样的视频调动学生阅读的浓厚兴趣，以此拓展阅读内容，提升学生的阅读能力。另外，当学生阅读完这篇文章之后，可以鼓励学生将自己对五壮士的看法大胆地描述出来，增强阅读理解能力。

三、贴近学生生活

要激发学生的学习兴趣和提升学生的阅读能力，就要培养学生形成良好的阅读习惯。为了培养学生的阅读习惯，教师可以将阅读教学和生活融合在一起，选择贴近学生生活的素材或组织生活化的阅读活动，潜移默化的培养学生的阅读习惯。教师也可以采用读写结合的教学方式，实现二者的相互促进和加强。

例如，在写作教学的过程中，教师要求学生以“亲情”为主题进行写作。为了写出更加生动、精彩的作文，小学生可以先阅读关于亲情的文章，包括散文、诗歌、小说等等。在阅读文章的过程中要分析文章内容，学习文章的写作手法，然后联系生活实际，在写作的过程中将真实的故事写出来。学生可以运用在阅读过程中学到的写作手法和表达方式，以此来提升作文的可读性。在日常阅读的过程中，教师可以鼓励学生撰写观后感，记录文章中的精彩片段和名词语句，使小学生积累更多写作素材，这样小学生不仅可以养成良好的阅读习惯，还能增强自身的写作能力。

四、及时进行阅读训练

学生要想真正提高自己的阅读水平，光靠教师在课堂上进行引导以及教师在课堂上多次开展教学活动是远远不够的，它还需要学生在课下及时进行训练。学生只有在课下及时进行阅读训练，多做一些阅读练习题，学生通过做练习题掌握自己的答题技巧，规范自己的答题思路，拓宽自己的答题视野，学生的阅读水平才能得到

真正的提高，学生的语文成绩才能得到有所提升。同样的教师要想提高学生的阅读水平，教师在课堂上应该给予学生更多的时间进行阅读训练，帮助学生规范阅读答题技巧。

例如，教师在讲授《两小儿辩日》这篇课文时，由于这篇课文主要讲授的是学生从不同角度讨论太阳大小的问题，这是一篇文言文，学生在阅读过程中存在的语言障碍，即使多次反复进行阅读，学生也不一定能够完全理解。这时就需要教师进行及时引导，让学生在课下多做一些阅读练习题，学生只有见识的多了，才能够真正理解。学生只有通过课下反复进行训练，学生才能够真正的掌握这部分内容的真实含义，课下反复进行训练，有助于增强学生的记忆能力，让学生能够有明辨正确与错误的识别能力，只有这样，学生才能够更好的做阅读题，才能更加清晰的理解什么叫做阅读。教师也只有通过这样的引导，才能够更好地教导学生学习语文，才能提高语文成绩。

结语

总而言之，在构建小学语文高效课堂的过程中，教师应真正加深对高效性的理解，即从学生的角度，开展语文教学，真正为学生提供相应的思考空间、表达空间，并针对学生的表达进行精准性的引导，让学生在过程中，掌握相应语文学方法，促进学生语文学能力的提升，促进小学语文高效课堂的成功构建。

参考文献

- [1] 乐秀梅. 小学语文教学中学生阅读习惯培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 51.
- [2] 李月花. 如何培养小学语文阅读兴趣和提高阅读能力[J]. 文学少年, 2019(16): 1-1.

基于诊断性测评的师范生测评素养提升 ——以初中英语写作教学为例

陈梓涵

(江苏省宿迁市宿迁学院 江苏 宿迁 223800)

[摘要] 优化课堂教学的关键在于教师测评素养的提升和发展，而作为未来的教师，当前师范生测评素养状况并不理想。本研究围绕初中英语写作教学，对宿迁学院17级英语师范生进行问卷调查，问卷根据外研社“优诊学”在线测评改编而成，旨在暴露出师范生写作测评素养的不足之处，并思考探索相应有效可行的提升办法，促使英语师范生英语写作学科知识及测评的理论知识水平、实践操作能力和测评素养得到提升。

[关键词] 诊断性测评；师范生测评素养；初中英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.861

一、引言

《义务教育英语课程标准（2011年版）》在课程基本理念中提出了优化评价方式，采用多元优化的评价方式评价学生的综合语言运用能力，促进学生学习的目标（中华人民共和国教育部，2012）。在我国，一般外语教师没有受过语言测评方面的专业训练（杨惠中 2015：15-16）。而师范生作为将来教师队伍的主要来源，他们的测评素养情况也需要重视。就去年10月份针对宿迁学院大一至大四共237名英语师范生进行的问卷调查，反映出当前高校师范生存在以下几点问题：评价知识匮乏，缺乏测评领域的基本概念和基础知识；评价意识欠缺，测评目的性不强，缺乏规划；评价方法欠缺，夸大考试的评价功能，“以考定教”。

本研究着力探讨如何在初中英语写作教学中对学生进行有效测评的问题，旨在促进英语师范生包括写作评价内容、评价方法、评分技能、评价效度、评价结果解读和运用等多种素养在内的英语写作测评素养的进一步提升。采用问卷调查的方式，问卷内容基于外语教学与研究出版社自主开发的“优诊学”在线测试加以改编而成，充分考虑初中生在认知水平、身心发展规律、角色需求等方面的特殊性，对宿迁学院英语师范专业大三二年级56名同学的英语写作测评素养进行调查，并从中总结出提升策略。

二、问卷调查分析

问卷调查由三个部分组成，第一个部分是对于写作测评方法的选择，有不到百分之二十的调查对象选择了传统写作评价方法，认为以教师评价为主的写作评价最为直接有效，对学生最后上交的作文定稿进行分析，以分数呈现最终结果。而大部分调查对象充分意识到了学生自评与互评的重要性。大量研究表明，语言测试中若引入自我评价，可较好地提升学生对语言能力的自我认知，为学生的语言学习提供诊断性信息，并帮助他们理解语言能力的标准，提高自我意识等（Alderson 2005；范松岭 2017；刘建达 2002）。而互评则能够调动学生的主动性，通过对比，发现学习别人的长处，对其缺点也能引以为戒。同时也锻炼了学生的审美能力、阅读能力、自我纠错能力。

然后问卷第二部分给出了一篇初二学生有关旅游的作文，要求调查对象对作文给出自己的评价。CSE将写作能力定义为在各种书面交流环境中，面向特定读者，为实现交际目的，调动语言知识、写作策略和文本类型知识进行意义生成、构建和整合的书面表达能力（潘鸣威 2019；潘鸣威、吴雪峰 2019）。根据调查对象给出的评价，我们发现大部分人对于诊断性测评中英语写作九个维度的把握是不全面的，甚至只考虑了一两个方面。英语写作的九个维度分别是识别语篇衔接连贯、识别语篇语言特征、内容的传达、词汇的运用、语法的运用、衔接连贯的运用、写作常规的把握、写作字数的把握以及篇章结构的把握。其中，内容的传达与衔接连贯的运用两部分被忽视的最为严重。

最后第三部分考察英语师范生对评价结果的解读能力。问卷给出了二十名初中生优诊学诊断的九项写作微技能测试结果（附有各项总分值），了解以下几点问题：是否理解九项微技能的概念？学生各项分值背后反映出什么样的问题？你将如何组织教学活动解决相关问题？问卷调查过程中我们发现英语师范生对英语写作微技能都有着较好的认识，能够明确其具体内涵，也能够透过学生的具体得分情况，反思得出学生在哪些方面有所欠缺，如语法规则掌握不到位，欠缺规则意识等。但是在涉及如何制定下一步教学策略时，大部分调查对象设计出的教学策略单薄而片面，表述笼统，难以落实到实际行动当中。

三、提升策略

要使未来的外语教学工作者，也就是英语师范生，能够根据特定的学生群体，选择合适的测评方式，科学地分析测评结果并总结出经验，进而改进写作教学，关键在于自身写作测评素养的高低。而英语师范生的写作测评素养的培养与提升不仅依靠自主探索，还需要各大师范院校加强引导与培训。

3.1 学校的培训引导

各大师范院校应积极开设英语测评相关课程，系统传授英语测评知识与方法，具体来说，如英语写作测评中的九项微技能的概念，学生的自评纠错、互评提升等。这些是写作测评素养形成的前提和基础。以便英语师范生在入职前，能够明确中小学英语写作教学的主要目标及考查学生英语写作水平的方法。

在写作测评素养初步形成后，进一步的提升需要在教学实践中进行，这就涉及教育见习与实习。根据《高等学校英语专业英语教学大纲》，英语师范类专业需开展长达18周的教育见习和教育实习，确保师范生在入职前能够拥有较长的时间进行教学实践，内化所学专业知识和教学技能。这就要求各大师范院校必须要重视教育见习、实习，决不能流于形式，规范制度，严格考察，确保学生能够在将学校中学到的测评知识与技能内化，运用到教学实践中，发现不足并加以改进。

3.2 师范生自主探究

作为测评主体，英语师范生自身必须积极主动地去探索总结。不仅要掌握教科书上的测评素养相关的基础知识、基本技能，还要密切关注最新的期刊论文，不断更新测评理念，丰富测评知识储备，提高测评素养。此外学校组织的教育见习、实习对英语师范生来说是十分宝贵的教学实践机会，能够将在校所学测评知识和测评技能运用于实践，获得宝贵的测评实践经验，并能够与一线英语教师进行交流，从他们丰富的测评经验中获得启发、吸取教训，为将来毕业入职打下良好的基础。

四、结语

诊断性语言测评所体现的教师测评素养是教师职业能力和专业发展的重要组成部分（林敦来、高淼，2011）。写作测评素养的提升与发展是提高写作教学效率、保证写作教学质量的关键，而教师的写作测评素养高低与英语师范生的自我探索与在校期间的学习息息相关。随着新课程改革的不断深入，英语师范生应明确自己的责任与使命，认真学习系统全面的测评理念，不断充实测评知识，提高测评技能，以期在未来工作岗位上，能够合理有效地考查学生的知识、技能，进而肩负起基础教育英语测评改革的重担。

参考文献

- [1] Alderson, J.C. Diagnosing Foreign Language Proficiency: The Interface Between Learning and Assessment [M]. New York: Continuum, 2005.
- [2] 刘建达. 中国英语能力等级量表与英语学习[J]. 《中国外语》，2017, (6): 4-11.
- [3] 林敦来、高淼. 教师评估素养：理论与实践[J]. 外语教学理论与实践, 2011, 4(4): 29-37.
- [4] 杨惠中. 有效测试、有效教学、有效使用[J]. 外国语, 2015, (1): 2-26.
- [5] 潘鸣威、吴雪峰. 中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用——以写作能力为例[J]. 《外语界》，2019, (1): 89-96.

作者简介:

陈梓涵，女，汉，1999年1月生，江苏省扬州市，宿迁学院外国语学院，英语师范专业，四年级。