

利用网络技术激活高三英语教学的探索

李桂青

(山东省聊城市高唐县第二中学 山东 聊城 252800)

[摘要]当今的社会是信息化、网络化的社会,网络多媒体技术已经渗透到各个学校的日常教学当中,而高三作为高考最为重要和紧张的一年,英语教师一定要充分利用网络技术的优越性,让网络技术去激活高三英语教学,让学生们在网络化的环境中提高对英语学习的兴趣和爱好,实现英语教学质量质的飞跃。

[关键词]网络技术;激活;高三;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.845

引言

网络技术与英语教学的融入与渗透,不但可以让传统的教学模式变得更具有生动性和形象性,而且还能够让信息技术走入英语课堂教学当中,给英语课堂教学注入新鲜的血液和活力,提高中学生英语学习的积极性和主动性,提升他们的英语综合素质和水平,实现英语教学效果的快速提高。

一、利用网络技术激活高三英语教学的必要性

在我国科学技术不断发展的社会形势下,互联网+的时代已经到来,现代网络技术的发展,不但促进了社会的进步和人类生活水平的提升,而且对我国的教育事业也带来了很大的影响,不仅促进了教育方式的变革,而且还从很大程度上改变了人们的思维,可以说是教育体制改革中的一次革命。所以在高三英语教学中融入网络技术已经成为当前课堂教学的必然趋势,只有充分利用现代化的教学工具,才能让教学方式更具有丰富性和多样性,更能够吸引学生们的注意力,提高大家学习的积极性和主动性,提高课堂教学效果。利用多媒体教学还能够让中学生在英语学习中进行深入探索,创造自主学习的氛围,促进大家个性化学习能力的提升,所以说利用网络技术激活高三英语教学是时代发展的需要,是重要和必要的。

1、转变教学方式

虽然在新课标的要求下,学生已经成为课堂教学的主体,但是传统的思维理念一直束缚着老师,很多学校依然存在着老师讲、学生听的现象,这种模式化、形式化的教学方式,不仅内容单一、课堂教学氛围呆板,而且还不利于学生学习积极性的调动。老师为了让学生们考出好的成绩,在英语教学中并没有将学习方法进行深入的讲解,而且还会让大家去背诵一些单词、语法。还有的老师只会对考试中遇到的题目进行讲解,这样中学生的英语水平是难以得到真正的提升和加强的。另外,很多老师还采用传统的教学模式,在具体的英语课堂上仅仅按照教学大纲来制定教学目标,并未基于学生当前的学习情况与掌握程度,这样的写作教学必然会导致英语教学与学生的实际需求脱轨,影响学生主观能动性的发挥。而网络技术与英语课堂教学的整合,不但能够改变传统教学方式的呆板性和单一性,而且还能够在教师的正确引导和教育下创设更加符合中学生成长的学习教程,让学生们在学习中变被动为主动,实现高中英语学习能力不断提升和加强。

2、激发学习兴趣

兴趣是最好的教师,只有对英语学习产生浓厚的兴趣,才更有利于课堂教学质量的提升,而英语学习不同于语文学科,毕竟不是自己的母语,所以不论是单词的储备量,还是语法和句型的熟练运用,对于中学生而言都会具有一定的困难性,再加上英语的背诵本身就是一个比较乏味的过程,大多数学生都会产生抗拒和厌烦情绪,只有将网络技术与高三英语教学相结合,才能改变这种现状,才能让大家通过丰富多彩的网络资源进行交流与互动,使英语课堂氛围变得更加生动活泼、积极向上,学生们也能够以更加轻松的心情投入到学习当中去,产生浓厚的学习兴趣,达到良好的教学效果。

二、利用网络技术激活高三英语教学的必要条件

虽然在我国城乡一体化建设中,人们的生活条件得到了很大的改善与提高,学校教育的质量和水平也得到了大幅度的提升,但是有一些比较偏远的农村和山区,

仍旧没有完全覆盖网络,所以利用网络技术激活高三英语教学是需要具备整合条件的,只有一些发达地区或城市等教学条件较好的学校,才更能够实现网络技术与英语教学的融合,而那些缺乏网络等硬件设施的地区,则需要在国家政策的扶持下,进一步提高计算机技术的应用水平,并对信息化的发展进行有效的规划。同时还需要配备专业的师资队伍,提高教师队伍的专业化水平,将计算机网络技术作为必修课,这样才能提高网络技术在英语教学中应用的有效性,才能促进英语教学模式的改革与创新,为网络技术能够有效激活高三英语教学奠定坚实的基础。

三、利用网络技术激活高三英语教学的探索

1、以学生为主体

在新课标的要求下,学生要成为学习的主体,而教师在课堂教学中只是引导者和领路人,尤其到了高三阶段,学生们已经到了青春期,大家都有了自己独立的思维能力,如果在英语教学中仍旧以教师为主体,学生们就会在被动学习中产生逆反心理,不仅不利于新知识的吸收和掌握,还会影响整个课堂教学的效果。而且到了高三之后,英语新知识的学习大多数都已经结束,主要以复习为主,只有充分发挥学生们的自主学习性,让大家利用网络优势去进行查漏补缺,才能实现英语学习的有效性。

2、分层教学

每个学生的家庭环境和自身素质不一样,所以在对英语知识的理解和接受上也会出现很大的差异性,要想使网络技术更好的融入高三英语教学当中,教师必须要深入了解每一位学生的特点,并进行分层教学,根据学生们的不同学习方式和类型去进行指导和教育,而网络技术也需要根据不同类型学生的需求去进行渗透和应用。同时还需要注意,在进行网络技术的整合中,并不是要完全的放弃传统教学模式,而是要对传统教学理念进行改进,要能够在新时代网络技术工具的辅助下,让学生们更好的学习和进步。比如说,在传统英语课堂教学中学习英语时态的时候,大多数学生都会感到非常的吃力,教师可以将这些时态配以微课的形式,让一般现在时、现在进行时、一般将来时等等时态各具特色,既可以让学生们耳目一新,还能够激发起大家的主观能动性,有效的激活高三英语课堂的教学。

四、结束语

总而言之,利用网络技术去激活高三英语教学已经是新时代背景下英语课堂教学发展的必然趋势,既符合学生们的需求,也与时代的发展相适应,而且还能够收到英语课堂教学的有效性。而作为英语教师在具体的教学中不但要善于为学生们创设学习情境,还要能够在以学生为主体的课堂教学中激发起大家的主观能动性,突破传统理念的局限性,提高高三英语教学质量 and 水平。

参考文献

- [1]周秋静.多媒体技术在高中数学教学使用的探索与思考[J].中华少年,2016,45(11):112-113.
- [2]张艳珍.微课在高中英语教学中的应用及教学启示[J].中国教育技术装备,2017(13).
- [3]蔡娟.关于微课在高中英语教学中的运用研究[J].科学大众(科学教育),2017(10).

阅读写作

初中语文阅读教学之我见

刘爱华

(山东省日照市莒县陵阳街道中心初级中学 山东 日照 276500)

[摘要]随着新课改的不断进步,各科的教学方式,课本内容,以及答题形式也在不断的推陈出新,不断进步发展,在中考阅读上,初中语文阅读的题型和之前相比大有不同,不再是传统上的学了就能拿到分,其越来越侧重于学生的发散思维、理解程度、语言撰写、情感表达,从学生本身的阅读能力着手,本文主要讲解初中语文的阅读教学,并且简要分析阅读方法,希望对广大初中教育者提供一定的帮助。

[关键词]初中语文;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.846

苏霍姆林斯基曾经说过:“阅读,用形象的话来说,既是思考的大船借以航行的帆,也是鼓帆前进的风,没有阅读,就既没有帆,也没有风。”由此可见,阅读的地位与重要性,在初中语文中,阅读是必不可少的因素,包括其他学科,就算是用数字或学号的数学,也是需要阅读题目,理解好题意才能够做题的,在初中语文上,阅读主要分为课外阅读和课内阅读,另外,还会涉及不同文体的阅读,说明文,记叙文等等,随着年级的增高文言文的阅读也会在中考上占一定的分数比例。所以总结来说,初中语文阅读涵盖面比较广泛,内容也多元化,在学生的学习过程中,即是重点,亦是难点。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

1.1上课进度,答案固定化

阅读文章的最终要求便是挖掘作者的思想感情,但一篇文章无论是叙述一件事情,还是描绘一个人物,或者阐述其他什么,除了具有科学性质的说明文,和要真实性的新闻一类文章,多多少少都会掺杂一些作者的感情,对于所阐述的事物与物的看法,读者大多能够在阅读完毕时,有过领悟和体会,初中阅读之中,很多一部分问题是作者的思想感情,这就需要学生去进行思考,并且有根据,有理由,到底是从文章那一句,体现了作者的那些感情,但是在现实生活的教学中,为了赶进度,教师往往给予学生很少的时间去自主阅读,更没有时间去思考,大多数教师直接告诉学生表达的感情,再从感情的角度去给学生作讲解,来完成这一节课的内容,学生很难获得个性化的阅读信息。

1.2师生阅读量缺乏

阅读是一种习惯,习惯了阅读的人与不擅长阅读的人,是存在一定差距的,读书提高的不仅仅只有眼界,在很大的程度上,也会提高人的思维,以及对事物的

看法,做一个有思想的人,前提条件便是可以多读书,做一个优秀的人,即使他不爱书,但也不会讨厌书吧,当阅读成了一种习惯,思维便有了一定的逻辑性,这会给我们在语文的阅读素养上给予一个大大的提升,针对现状而言,学生从小各种辅导班,家长每天工作忙,教师也逐渐与现在生活接轨,将大量空闲时间放在其他辅导,电子设备等的其他方面,在书籍上的时间过于少量,会大大降低本有的阅读水平,一目三行不一定是与生俱来,但是久久不读书,便会成为阅读水平下溜的一种因素。

二、初中语文阅读教学策略

2.1静,默,述阅读法

在初中的语文阅读中,环境和习惯也是一项重要的因素,在阅读期间,周围的环境最好保持安静,作者与读者,心灵与心灵之间的传播碰撞,在幽静的环境下,更容易进入状态,其次,便是默读,选择默读,可以慢慢的静静的去体会文章中要表达的情感,阅读并不是背诵,不需要大声的朗读出来,最后,让学生将自己所看到的,感受到的进行叙述,每个同学都可以表达各自的看法,相互交流,比如说,在学八年级上册的《中国石拱桥》一课时,开始让学生们先自己进行阅读,阅读时间要给予充分,虽然内容不如记叙文那样有期待性,但是保证默读中集中精力,之后教师便可以提问学生大概内容,文章抓住中国石拱桥的什么特点进行介绍的,用了什么说明方法,作者对石拱桥的态度是怎么样,同学便可以各抒己见,“赵州桥的规模、故事,来历”“卢沟桥的历史,战争,和成就”“作者对中国石拱桥的喜爱和尊敬”等问题便迎刃而解。

2.2针对性答题模板练习法

阅读的教学,并不是只针对怎么去读,而是在读的时候怎么去理解,很多情