

小学音乐教学中实施立德树人教育活动的策略分析

林文华

(福建省漳浦县实验小学分校)

【摘要】在实现立德树人教育目标的过程中,音乐学科的优势是显而易见的。首先,在音乐学科中,我们可以让学生进入一种“美”的情境,让学生在内心营造出一个特殊的“心境”。心境改变,学生观察生活的角度也会自然而然地产生改变;其次,音乐学科具有极强的感染力,能引发学生无数的想象,因为它本身就有一种教育作用,隐性的教育作用,所以学生在产生情感共鸣的过程中,也能生成思想、认知的共鸣;另外,随着社会发展速度越来越快,音乐领域发展的速度也已经无法估量,每年都有大量的优秀作品进入学生的生活,尤其是在快手、抖音、西瓜视频等等平台融入人们的生活之后,音乐的影响力更大了,它已经成为学生生活的一部分。因此,在小学音乐教学实践中,我们要注重展现出音乐学科的优势,让立德树人教育活动积极有效地开展起来。

【关键词】小学;音乐教学;立德树人;教育活动;策略
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2123

在开展小学音乐教学的过程中,首先,我们要关注学生的“心理需求”。对小学生的而言,心之所至行之所致。小学生的心境发生转变了,才会按照我们的预期积极地行动起来。在观察小学音乐的教育优势时,我们可以发现,它在实现立德树人教育目标方面,存在着巨大的优势。通过给学生一个美的心境、情境,使小学生能够在我们的预期中观察自我、观察生活、观察世界。音乐本身富有极强的感染力,我们借助音乐来与学生对话,可以在潜移默化间诱发学生的内在改变。在这一过程中,我们可以发现,小学生会将音乐作为原点,引发无数的联想。就整个社会大环境而言,音乐领域的发展也是显而易见的,每年都会涌现无数的新作品渗入学生的现实生活中。学生在这种生活背景中,有意无意地接受着音乐的影响。因此,我们可以利用音乐教学来引发学生的内在改变,从而落实立德树人教育目标。

一、解读其中的文化元素

音乐本身就是一种文化,在传播文化、分享文化的过程中,它成为最佳的载体。在开展小学音乐教学时,我们要摆脱那种“弹唱”的固定模式,要让小学生慢慢地“品”、认真地听,发表自己的感想,从乐曲、歌词、情绪等多个方面来进行感知。相比文字的传播效能,音乐给了学生一个更为自由的空间。在我们的引领下,学生解开心结,全身心地感知、受到触动,借助自己的想象力实现全面的成长。究其实,在人类文化中,音乐是一个具有重要作用的载体,包含着丰富多彩的历史文化神韵,使人的一生中都有音乐伴随。到现在为止,我们主要是从审美、娱乐等方面了解音乐的功能,对于德育功能还是比较忽视的。事实上,音乐一直以来都在发挥着它本身巨大的德育功能,只是我们对这方面的认识还不到位而已。在我们实现改变之后,再调整我们的关注点,使小学音乐教学成为德育教育的主要内容。在这一过程中,美可以成为载体,我们会与小学生的心理对话。

二、做好爱国主义教育

在提及立德树人教育目标时,我们就会提及爱国主义教育,在我看来,这是教育之“根”。我们是为社会发展培养、输送人才,需要他们生成政治认同感、民族自豪感,这样才能成为“国之栋梁”,进而“为中华之崛起而读书”。从学生的角度来说,他们需要生成民族归属感,才能在未来的成长过程中拥有公民意识,生成政治认同感、民族自豪感,这样才能成为“国之栋梁”,进而“为中华之崛起而读书”。从学生的角度来说,他们需要生成民族归属感,这样才能在未来的成长过程中拥有公民意识,积蓄成为生活成员的能力。如果一味的局限在小我中,学生的格局就会越来越小。基于此,我们要注意培养学生的爱国主义情怀,帮助小学生找到全面发展的立足点。爱国主义是小学阶段积蓄成为生活成员的能力。如果一味的局限在小我中,学生的格局就会越来越小。基于此,我们要注意培养学生的爱国主义情怀,帮助小学生找到全面发展的立足点。爱国主义是我们必须对小学阶段的學生传递的一种重要思想。学生从小接受这样的引导,这是小学阶段的基本任务。例如校内每周一举行升旗仪式,初入校学生逐渐加入到少先队,授受红领巾、观看爱国主义的影视剧等。这些都是对学生实施的爱国主义教育,从情感及理智上让学生逐渐产生爱国的信念。在小学音乐课的开展中,教师可以借助一些爱国主义类的作品陶冶情操。最有代表性的就是国歌、队歌,再唱唱《我和我的祖国》。我们产生爱国的信念。在小学音乐课的开展中,教师可以借助一些爱国主义类的作品陶冶情操。最有代表性的就是国歌、队歌,再唱唱《我的中国心》。我们想象:一个不爱国的人,怎么可能在社会发展中产生个人价值呢!

在抖音、快手、西瓜视频等等平台越来越普及的今天,我们可以发现,音乐已经成为学生生活中的一部分。作为音乐教育者,我们要看到其中的优势,也要看到其中的不足。我们可以借助资源的选择,让学生的发展按照我们的导向不断地推进。同时把我们选择资源的方式教给学生。让学生在完成学习任务、架设学习平台的过程中发生情感、思想的改变。例如通过《中华人民共和国国歌》《国旗、国旗真美丽》、郭兰英《我的祖国》等曲目的教学,让学生知道作为中国人,要尊重国旗、国徽,唱好国歌;通过《我爱家乡,我爱祖国》《长江之歌》《保卫黄河》《东方》把我们选择资源的方式教给学生。让学生在完成学习任务、架设学习平台的过程中发生情感、思想的改变。例如通过《中华人民共和国国歌》《国旗、国旗真美丽》《我和我的祖国》等曲目的教学,让学生知道作为中国人,要尊重国旗、国徽,唱好国歌、热爱祖国;通过《我爱家乡,我爱祖国》《长江之歌》《保卫黄河》《我的祖国》等曲目的学习,初步了解祖国的壮丽河山、悠久历史、灿烂文化,认识到祖国的美好,从而培养了小学生对家乡、对社会主义国家强烈的民族自尊心和自豪感。在小学生成为抖音、快手、西瓜视频这些平台的主流人群之后,我们发现,这种引导已经成为教育活动的主要内容。

三、借助日常训练引发学生的认知改变

随着教育理念的转变,我们期望在教学实践中构建“生本”课堂,而我们构建“生本”课堂时,要注意引领学生获取认知、生成体验,使小学生在教师的引领中生成生活能力。如在器乐演奏的训练中,教师要引导学生感受到整体一致的声音产生的共振效果、带来的美感、整体的凝聚力,使学生意识到自己是整体中的一员,个人必须服从整体;在训练大合唱比赛整齐划一的反复练习中,使学生获得完美的整体音效、感受到完美的合唱效果,明白这是通过集体的力量坚持不懈换来的。在这样的学习活动中,小学生不仅可以打造完美的个体,还可以融入学习团队、生成认同感。小学生学习团队、生成认同感,其他同学的合作支持下,一次次地生成成功感和幸福感。

综上所述,在落实小学音乐教学目标的过程中,我们要注意选择立德树人教育目标作为我们的教学定位。通过引领小学生实现内在的改变,使小学生在群体中确立自己的位置、生成归属感。对于新时期的生活成员来说,这是他们的必备素养。我认为,立德树人教育目标的实现,可以让小学生积蓄持续发展的能力,成为祖国的栋梁之才!

综上所述,在落实小学音乐教学目标的过程中,我们要注意选择立德树人教育目标作为我们的教学定位。通过引领小学生实现内在的改变,使小学生在群体中确立自己的位置、生成归属感。作为新时期的生活成员来说,这是他们的必备素养。我认为,立德树人教育目标的实现,可以帮助小学生积蓄持续发展的能力,成为祖国的栋梁之才!

参考文献

- [1]小学音乐教育在“立德树人”中的重要作用分析[J].韩英.北方音乐.2019(01)
- [2]浅析小学音乐教育在“立德树人”中的重要作用[J].高红.民族音乐.2017(01)
- [3]再谈小学音乐教育在“立德树人”中的作用[J].郭燕玲.大众文艺.2018(23)

加强班本课程建设,促进幼儿发展

刘广慧

(内蒙古赤峰市松山区第三幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】构建与实施班本课程在很大程度上提升了教师的专业化教学能力,促进了幼儿身心健康和认知发展的全面发展。因此对于班本课程的研究有着非比寻常的意义。本文对于如何构建与实施班本课程并促进幼儿发展提出了一些看法。

【关键词】班本课程;幼儿发展;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2124

在幼儿园课程实施过程中,构建符合班级幼儿发展的班本课程,使幼儿富有个性色彩。在班本课程构建中,挖掘促进幼儿成长的突破口,寻找课程实施的切入点。结合具体的探索实践进行分析与探讨,使教师更加明确如何构建与实施班本课程以促进幼儿和健康发展,并提高班本课程的教学质量。

一、关注课程的适宜性,实现有效学习

幼儿园班本课程是师幼共同构建,并从本班幼儿的各方面发展情况出发而设计的班本课程。那么什么样的活动内容才更加适合本班的孩子们呢?我们应该怎样发现和捕捉到孩子们的兴趣点,怎样了解他们的发展需要呢?这一切都应该从幼儿出发。班本课程要面对的是班级里不同发展水平的个体,怎样满足他们每个人不同的发展需求呢?以《探索豆王国》为例,教师提供了绿豆、蚕豆、红豆、黑豆、豌豆、黄豆、芸豆等材料,孩子们根据自己的喜爱程度自由选择游戏内容与豆子,并开展了丰富多彩的趣味活动。有的孩子来到自然角玩起了水培实验,他们在日复一日的观察中发现了不同的豆子其生长形态、发芽速度都不一样;有的孩子来到生活区练习舀豆子、夹豆子,为此教师还提供了辅助材料,如筷子、棍子等,帮助孩子们持续练习,不断挑战新的难度,在这里使用筷子、勺子等其难易程度不同,对于锻炼幼儿的手部精细动作能力将会起到不一样的效果,孩子们可以根据自己的发展水平自由做出选择;有的孩子则来到美工区使用各种颜色的豆子制作了种子拼贴画;有的孩子走进益智区练习数豆子比赛,等等。丰富多彩的游戏活动促进了幼儿

富有发生地发展,实现了有效学习。

二、组织小组学习,促进幼儿互动

在班本课程实施的过程中,要体现幼儿的主体地位,促进幼儿间的互相交流与分享,促使他们主动建构知识与经验。在集体活动中孩子们大多数时候都是被动听,学习的主动性较低,因此在实施班本课程的过程中,我们采用小组学习的方式,促进幼儿互动,促使他们主动探索,动手操作,在互助合作中共同成长。在幼儿进行小组合作学习的过程中,教师要扮演支持者、引导者、帮促者的角色,不但要观察孩子们在合作活动中的语言交往行为,还要了解他们的动作发展情况等,从而通过观察了解幼儿的最近发展区,为他们制定支持性的教育方案提供依据。在班本课程实施的过程中,教师使用灵活多样的形式,激发了幼儿合作探究的兴趣,有效激起了他们的好奇心,满足了他们的求知欲。在互助合作中,那些发展较为缓慢、能力薄弱的孩子,总能在小伙伴的带动下产生浓厚的探究兴趣,并感受到游戏的无限魅力,从而使每一名幼儿在活动中都能得到相应的发展。3-6岁的幼儿喜欢模仿,采用小组合作学习的方式有利于缩短幼儿之间的差距,并实现能力互补、性格互补、优势互补,不但有利于活动的顺利开展,也有利于每一名幼儿各方面均衡发展。

三、坚持有效预设,发挥生成价值

在实施班本课程时,我们通常会根据班级幼儿的实际发展需求进行预设,从而