

学习中的表现情况，并将每位学生的表现进行一定的记录。在课堂结束时，笔者会对学生的课堂表现情况进行合理性的评价，促使学生明确自己所采用的错误的课堂互动和知识探究的方式，并在笔者的建议下，优化自身的互动方式和知识探究方式。这样，学生便能够更好地应对下次的知识的学习，自身的知识学习效果便能够获得有效的提升。当然，笔者还会优化评价的形式，多多夸赞学生表现的比较好的地方，并会委婉的之处学生学习过程中所展现的错误的地方，让学生能够更好的接受自身的错误，使得学生能够进行有效的改正。总之，高中生物教师有必要重视教学评价的不断优化，以使得学生能够好好学习生物知识，让学生能够进行更好地知识的探究，使得学生的生物学习水平获得提升，让学生的思维方式进行有效的优化，使得学生因此能够获得更好的发展。

综上，高中生正处在发展的关键时期，此时的学生思想已经比较成熟了，也具备了良好的基础，学生要想使得自身能够获得有效的突破，就有必要从发展自身综合素质入手。高中生物教师应该多多关注学生，明确自己所教学科的内容，结合所教学科的内容，有效构建翻转课堂，以让学生更好地学习生物知识，并使得学生获得综合性的发展。

参考文献

- [1] 高建英. 浅谈翻转课堂在高中生物教学中的应用[J]. 高考, 2018(07).
[2] 周春生. 高中生物教学中翻转课堂的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(20).

构建小学语文自主学习课堂教学模式

聂金闪

(山东省新泰市果都镇杨家楼联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要] 语文是小学教学阶段一门重要的基础学科，语文教学工作不仅要关注教师讲解的深度，同时也要注重学生自主探究能力的培养。本文简单分析了传统教学模式下小学语文课堂教学存在的问题，结合实际教学经验，提出了构建小学语文自主学习课堂教学模式的有效策略。

[关键词] 小学语文；自主学习；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1934

随着新课程改革的不断深入，学生在小学语文学习中的主体地位愈发突显，教师必须转变自身教学观念，积极调整教学思路，通过多样化的教学方式为学生创造自主学习空间，有效构建小学语文自主学习课堂教学模式。

一、传统教学模式下小学语文课堂教学存在的问题

1. 学生缺乏自主学习空间

在应试教育思想的长期影响下，教师通常采用死板单一的教学方式，在教学过程中过分强调自身的主导作用，忽略了以学生为主的自主探究活动，学生缺乏自主学习空间。单一的教学模式下，教师通常采用讲授式的授课方式，通过口头讲解向学生灌输知识，要求学生根据教师要求做好笔记，在通过课外时间的题海战术帮助学生强化解题能力。小学生生性活泼好动，在枯燥乏味的课堂学习氛围下，学生学习积极性受到打击，缺乏自主思考空间导致学生思维能力发展受到限制。

2. 教学内容局限于课本

课本是小学阶段语文教学活动开展的基础，到是在实际教学过程中，许多教师对课本过于重视，教学内容局限于课本，缺乏适当的拓展与延伸，导致学生知识面狭窄，无法形成更加完善的知识体系架构。当教学内容局限于课本，学生接触到的语文知识有限，阅读素材单一导致学生阅读能力无法得到锻炼，局限于课本的语文知识无法与生活实际结合在一起，学生无法掌握运用语文知识解决实际问题的能力。

二、构建小学语文自主学习课堂教学模式的策略

1. 实施翻转课堂，要求学生课前预习

构建小学语文自主学习课堂教学模式，教师可以尝试结合翻转课堂教学思想，通过实施翻转课堂的形式，要求学生在课外时间进行自主学习，做好课前预习工作，在提高课堂教学有效性的同时，锻炼学生自主学习能力。在新知识讲解之前，教师可以提前为学生布置课外自主学习任务，鼓励学生在课外时间利用微课自主学习，结合教师的任务要求，学生在自主学习过程中的目标更加明确，自主学习效率大大提高。根据学生课前的表现，教师在组织教学活动时也要调整重点，帮助学生解决普遍存在的问题，将教学重点和难点一一突破。

举个例子，在学习《赵州桥》一课的过程中，教师可以结合教学大纲要求为学生布置预习任务，要求学生通过自主学习了解赵州桥的悠久历史，思考“文章是如何描写赵州桥的优美”，并结合课本描述尝试画出赵州桥。在教师布置的预习任务驱动下，学生能够提前通过阅读课文找到答案，并借助网络资源了解更多关于赵州桥的知识，最终帮助学生提高自主学习能力，构建自主学习课堂教学模式。

2. 创设教学情境，鼓励学生自主学习

小学阶段学生在接触新鲜事物时通常以形象思维为主，结合学生这一特点，教师可以利用生活中熟悉的事物创设教学情境，帮助学生快速建立起语文知识与生活实际之间的联系，帮助学生在身临其境的学习体验下强化自主学习能力，打造自主学习课堂。教师可以借助多媒体展示的方式还原特定情境，以多媒体设备为载体播放视频、展示图片，帮助学生通过视觉和听觉感受课文内容，并展开联想，充分调动学生主观能动性，进而准确地梳理文章脉络，理解文章的深层次内涵。

举个例子，在学习《海上日出》一课的过程中，教师可以通过网络收集与课文中描述内容相近的海上日出视频，并通过多媒体展现在学生面前。在观看视频时，学生能够感受到“日出前”“太阳升起时”“太阳升起后”不同时间段海上日出的情境。借助视频素材与课本知识之间的对比，学生能够感受到作者在描绘景象方面的技巧，通过对观看过程总结与记录，强化自主学习效果，实现构建自主学习课堂教学模式的目标。

3. 组织小组讨论，突出学生主体地位

合作探究是小学语文教学的重要方式，同时也是构建自主学习课堂教学模式的重要渠道。合作学习能够最大化的发挥学生之间的促进作用，通过小组讨论的形式帮助学生发散思维，从不同角度理解语文知识。教师必须扮演好小组合作学习引导者的角色，首先对班级成员进行分组，通常以4~6人为单位划分小组，每位小组内部自行推选组长，负责组织小组内的合作学习。讲解完基础知识之后，教师必须充分发挥小组合作探究的作用，为学生布置相应的讨论主题，给学生预留5分钟左右的自主思考空间，确保学生能够带着观点和结论投入小组合作中。

举个例子，在学习《为中华之崛起而读书》一课的过程中，教师可以要求学生思考“为什么而读书？”“作为新时代共产主义接班人，想要实现为中华之崛起而读书，我们应该怎么做？”在明确的合作探究主体指引下，学生的思考方向也更加明确，经过自主思考再投入小组探究，这样一来合作学习效率大大提高。小学语文课堂由教师讲解向学生主动探究转变，这是构建小学语文自主学习课堂教学模式的重要途径。

结语

总而言之，构建小学语文自主学习课堂教学模式，教师必须发挥自身引导作用，在尊重学生主体地位的前提下调整教学方式。通过实施翻转课堂，鼓励学生做好课前预习准备，巧妙创设教学情境，鼓励学生自主学习与思考，在紧张激烈的小组讨论中，突出学生主体地位，最终实现构建小学语文自主学习课堂教学模式的目标。

参考文献

- [1] 张红调. 谈小学生自主学习阅读能力的培养[A]. 2020年学校管理与教学创新学术会议论文集[C]. 2020
[2] 孟宪荣. 自主学习教学的习惯养成教育研究[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
[3] 于超. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的探索[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
[4] 许桂丽. 如何提升小学生的语文自主学习能力[A]. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 2019

作者简介:

聂金闪，1989年4月26日生，女，山东新泰，山东省新泰市果都镇杨家楼联办小学，本科，二级教师，小学语文教学。

小组合作教学在小学数学课堂中的作用

宁小燕

(卢龙县蛤泊镇杨柳河小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要] 小学数学是学生学习的数学的关键，教师在这个时候一定要给学生打好数学的基础，如果教师没能在这个阶段给学生打好数学的基础的话，那么学生未来的数学学习将会举步维艰，但相反，如果教师可以把小学数学这门课程重视起来，那么学生未来的数学学习将会变得特别容易，那么怎样才能让学生在小学把数学的基础给打好呢？我在这里推荐广大教师可以尝试用小组合作教学的方法去进行教学，学生在小学时，是最喜欢去交朋友的时候，在这个时候，让他们成立小组进行学习不仅能让学打好数学基础，而且还能让学生爱上数学。

[关键词] 小组合作；小学数学；改善关系；培养素质；激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1935

数学是一门特别重要的学科，在学生的期末考试中，数学的成绩占的比例是非常多的，但是小学是学生第一次学习数学的时候，这时候教师在进行教授时是比较困难的，因此这时候教师如果想轻松进行教学，就要用对方法，当教师用小组合作教学法进行教学的话，首先能改善学生与学生之间的关系，而且还能培养学生的综合素质，最后还能激发出学生对数学的兴趣，本文笔者结合自身多年的教学经验，对进小组合作教学在小学数学课堂中的作用行一番探讨，希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、改善学生之间关系

学生与学生之间拥有一个好的关系是特别重要的，不仅能让学生在学时能够互相帮助，而且还能让学生的学习效率提高，相反，如果一个学生和另一个学生有矛盾的话，那么两名学生的成绩一定会受到影响，因此，教师在讲授小学数学时，一定还要去试着让学生之间是关系变得融洽，那么，该怎么让学生之间的关系变好呢？这时候就可以用小组合作教学的办法去进行教学了，当学生成立小组之后，自然小组之内的学生就会增加交流和沟通，这样一来，学生之间的关系自然就会越来越好了，那么学生的学习成绩也就会随着变得更好了。

例如，在进行讲解“圆柱与圆锥”这一节内容时，我就会让全班学生分成几个