

的是实现和促进学习者的成长和全面发展。学本课堂提倡对话、问题和活动来进行知识建构,倡导主动、自主和合作智慧型的学习策略,这种课堂是指向学习者学会学习和终身学习,指向人的全面发展和个性发展。基于课堂教学的实践反思,对学本课堂,笔者有几点思考:

第一,学本课堂是基于学情的课堂。任何一节成功的课堂,都必须建立在充分了解学生实际情况的基础上,也应根据学生的心理特征和当前的认知水平、经验来解决问题和开展教学,能够让学生依据现有的知识经验解决课堂的问题,通过解决问题获得知识技能的提升和情感的內化和升华。教师的课堂设计必须让学生跳一跳就能够得到,否则只能是曲高和寡。

第二,学本课堂必须是围绕活动的课堂。学本课堂,毋庸直言,以学生学习为中心开展教学,一切活动资源都需围绕学生学习开展而生成。活动化、情景化,方能调动学生的参与积极性。

第三,学本课堂是为了学生的课堂,这里的为了学生,不仅仅是一节课的知识

技能、过程与方法乃至情感态度价值观,更重要的是每一节课都应指向学生未来生活与发展,学会学习,学会生存,做一名合格的公民,拥有健康的个性,健全的人格等,概而言之,学本课堂应当是学生成长的手脚架,绝不能贪一时之成绩而丢弃成长之目标。

#### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定《义务教育历史课程标准》,北京师范大学出版社,2012年版第36页。

[2] 中华人民共和国教育部制定《普通高中历史课程标准》(修订组)2017年8月第39页。

作者简介:

程东海,男,中学高级,合肥一六八玫瑰园学校东校区初中历史教师,主要研究方向为中学历史教学。

## 小学汉语教学中学生兴趣的激发

巴桑

(西藏日喀则市吉隆县完小 西藏 日喀则 858700)

**【摘要】**以激发学生兴趣为导向实施一系列教学活动,是新课标对小学语文教学做出的全新要求,以此实现自主高效汉语课堂的构建,强化教学效果。如何在汉语教学中有效激发学生的学习兴趣,仍需我国教育工作者不断研究和实践,改善当前不良的教学现状,提升汉语教学质量。本文从多个角度对激发学生兴趣的教学策略展开分析与介绍,希望能为相关教师提供一定的教学思路。

**【关键词】**小学语文教学;学习兴趣;激发;问题;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1288

### 引言

长期以来,汉语教学在我国小学教育体系中占据着相当高的地位,对学生语言技能、语文素养的发展有着不容忽视的影响。在传统教学中,汉语教学更强调一种强硬灌输的知识传递模式,学生在课堂的体验感、积极性不足,学习效果并不十分理想。究其根本,即缺少学习的动力,换言之,教学并未注重对学生学习兴趣的激发与培养,导致汉语教学存在诸多不足之处。基于此,对激发学生兴趣的汉语教学策略做出研究十分有必要,下文主要对相关内容展开详细的介绍。

#### 一、小学语文教学的现存问题

近年来,社会发展形态已经发生巨大的改变,国家大力支持教育事业,使得我国整体教学水平有了显著提升,小学语文教学也不例外。但在现实中,仍有一些不容忽视的教学问题,导致汉语的教学效果大幅度降低,影响到汉语文科真正效用的发挥。

第一、教学结构固定。通过调查我国小学语文的教学现状,发现多数教师会采用以下教学结构实施各项教学活动:先对文章的层次、内容、结构等做出讲解,再带领学生分析文章的中心思想,最后剖析写作特征、写作技巧。不仅如此,在教学模式的选择方面也基本维持着一成不变的模式,以灌输式教学法向学生传递知识,这样的情况之下,不仅难以调动学生的积极性,也会对其学习效果造成不良影响。

第二、课堂结构固定。随着新课程改革的不断深入,以生为本的教学理念逐渐被提出和落实,但从现实角度来看,这项工作的效果并不理想。课堂结构固定这一问题,体现在教师在汉语课堂仍旧占据绝对的地位,学生处于“弱势”,没有达到良好的师生互动、生生互动,即便学生的汉语学习基础足够扎实,但思维能力、实践能力得不到有效的培养,严重制约了学生的全面发展。

第三、考核模式固定。受到传统应试教育的影响,我国小学语文教学在考核与检验学生学习水平的时候,仍采用试卷的模式,这也造成了这样一个现象:在课堂教学中,教师多会参照考试大纲的相关要求,选择相应的习题、试卷等要求学生练习,力求提升学生的语文综合运用能力。从某种程度上讲,这种方式并不具备合理性,泛滥的“题海战术”只会逐渐消磨学生的兴趣,也会影响其语言能力的提高。

#### 二、小学语文教学中学生兴趣的激发策略

##### (一)创设教学情境,增强学生学体验

对于学生学习兴趣的激发,将情境教学落实于小学语文课堂之上,能为学生营造一个良好的学习环境。在现实中,教师应深度分析汉语的学科特点,并结合学生学习特征、发展需求等多项要素入手,对教学内容、教学流程等作出科学且详细的规划,以确保情境创设的合理性。以《美丽的小兴安岭》这篇文章为例,可借助多媒体技术完成教学情境的构建:运用图片、视频等,带领学生“真正”领略小兴安岭的风光,吸引学生的注意力,最大程度强化其学习兴趣。接下来,由教师对该篇文章做出朗读,帮助学生明确课本之中的知识点、以及文章所传递的情感内

涵,深化其对文章的多重理解。最后,对学生的学成果进行检验。采用这样的方式,能促使学生充分参与到课堂之上,让其从汉语学习过程中获得更多的体验和感悟,促进其学习兴趣的养成。再如《春天来到深山里》这一文章的教学,可在确保学生安全的情况下,带领学生走进大自然,切身地感受春天的美好,寻找春天来临之际的特征及变化,以此提高学生对该篇文章的阅读兴趣,为后续教学的高效开展做好铺垫。

##### (二)优化新课导入,激发学生探索欲望

良好的课程导入环节,是创建自主高效汉语课堂的基础,也是激发学生学兴趣的重要途径。在汉语教学中,教师可以利用一些经典的人物形象、影视动画、故事等,作为设计课程导入的素材,或以具有悬念的问题等,激发学生的好奇心和探索欲望,给予其学习上的动力,对促进学生主观能动性的提升大有裨益。比如,在讲解《用奇谋孔明借箭》这篇文章的时候,可以先为学生介绍《三国演义》的大致内容,并对经典事件、人物等做出强调,如足智多谋的诸葛亮、狡诈多疑的曹操等。接下来,可向学生提出一些有价值的问题,如“诸葛亮的足智多谋从哪里得到体现?”“哪些内容能体现曹操狡诈多疑的人格特点?”等,让学生进行思考和探究。最后,引入真正的教学内容。历经这样一个过程,学生的积极性被充分调动起来,在后续的教学活动中也会做到积极参与,从而达到提升学习质量的目的。

##### (三)创新教学方法,培养学生学习兴趣

在小学语文言教学中,教师应注重教学方法的不断优化和创新,确保学生对汉语文科时刻抱有一种强烈的喜爱和兴趣,为学生的终身学习及发展创造一个良好前提。随着教育事业的不断发展,很多全新的教育理念、教学手段被陆续应用于教育教学中,如小组合作学习、任务驱动法、启发讨论、微课、分层教学等,教师应根据实际的教学需求灵活将其运用于小学语文课堂,采用具有新意的教学模式来吸引学生的注意力,并让其从汉语教学中收获更多的知识和乐趣,从而实现学生兴趣的有效培养,同时促进其多项能力的共同发展。此外,应积极设计和开展多元化的教学活动,让汉语教学更贴合小学生的身心发展规律,促使学生以最佳状态投入学习中。

#### 结语

以激发学生学兴趣为基本导向的小学汉语教学,需综合多种课堂要素,同时从多个途径入手改善传统教学的问题,探索全新的教学路径。通过创设教学情境、优化课程导入、创新教学方法等,强化教学效果,实现对学兴趣的有效激发。

#### 参考文献

[1] 李强.关于小学语文教学中学生兴趣的激发策略探究[J].考试周刊,2020(11):41-42.

[2] 孙红艳.小学语文教学中学生兴趣的激发策略[J].学周刊,2020(05):26.

## 浅析小学数学教学中实施现代化教学的有效性途径

陈洁

(江西省上饶市鄱阳县珠湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,现代教育理念逐渐被人们所重视,将现代化的教学措施融入基础教学课堂当中,极大程度上能够促进教师改善课堂教育质量,提高教学效率。运用多媒体教学可以良好的导入课堂情境,吸引学生的注意力,在提高学生学积极性的基础上开展新的课程。将现代化教学方式融入小学数学当中,可以良好的降低教师的教学负担,提高学生的学习能力。

**【关键词】**小学数学;现代化教学;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1289

### 引言

小学数学是小学教育的重要组成部分之一,是学习其他理科课程的基石,关系着学生个人未来的学习和成长。由于小学生的年龄普遍偏低,喜欢玩乐胜于学习,经常会出现课堂走神、瞌睡的不良现象,在一定程度上影响了课堂进度和教学效率。究其原因,还是传统的数学课堂太过枯燥乏味,学生没有在学习当中体会到乐趣,找不到支撑他们进行学数学的原因,久而久之养成了不良的学习习惯。因

此,教师应积极反思自我,站在学生的角度看待问题,探讨改革传统课堂的方式方法。

#### 一、立足于现代化教学,进行课堂改革

在传统的小学课堂中,受多年的应试教育影响,教师已经形成了一套刻板的教学模式与教学方法,在教学过程中“填鸭式”的向学生灌输新知识,再利用“题海战术”让学生重复大量的习题,以此来加深学生对于新知识的印象和理解。长期处

于此种教育模式之下，教师很轻易的抹杀了孩子在数学学习中的乐趣，长此以往，他们的学习兴趣被大大降低，在遇到问题时不会去进行思考，只会下意识的套用以往的公式，形成了刻板、僵化的思考模式<sup>[1]</sup>。随着素质教育的不断推进和落实，成绩的高低不再是评判学生优劣的唯一标准，基于这一背景，教师要转变以往的教学态度，以培养高道德水平与高综合素质的人才为教育目标，改变以往用成绩来标榜学生的不良学习习惯。革新传统的教学观点，正确树立“以人为本”的教学理念，将课堂学习的主体从自身转移到学生个人身上去，站在平等尊重的角度与学生进行沟通交流，建立良好的师生关系。同时借助现代化的网络学习平台，不断的充实和完善自身，提高自身的教育水平和道德水平，以身作则，利用小学生的好奇心和超高的模仿性引导他们进行良性的学习。在科学技术不断革新，社会飞速发展的现代社会，教师要紧跟时代的浪潮，抓住每一个提升自我、完善课堂的机会，进行教育方法的改善和促进，为社会进行高综合素质人才的培育和输送。

## 二、利用现代化教学，提高学习积极性

数学知识应用于生活中的方方面面，在小学数学教育的过程中，许多教材中的知识点都可以和生活完美契合，教师可以利用数学的高应用性这一特点，有效联系实际生活，激发学生对于数学学习的兴趣。通过体验教学，鼓励同学们在日常生活进行数学知识的联想，比如在看到马路上的汽车飞驰而过时，学生可以想到数学中的平形知识，在看到一座高楼拔地而起时，联想到数学中的垂直知识……利用如投影仪、多媒体电脑等现代化的教学工具，通过制作多媒体课件、动画视频等方式，以精美的图片和有趣的动画教程丰富数学教学内容，吸引孩子的注意力。在进行课堂导入环节中，教师要结合小学生低龄的特点，进行趣味性的数学导入，利用幻灯片放映出孩子最近喜欢的动画片，再利用动画片里的故事情节有效的导入课堂知识点，极大程度上调动了学生的学习兴趣。同时，还可以通过开展数学学习小组，增设课堂讨论环节，通过让学生进行同桌讨论、小组讨论，使其大胆发言小心求证，以此来营造活跃的课堂氛围<sup>[2]</sup>。在教师将本课内容的主要知识点讲解出来后，可以给不同的小组布置不同的学习任务，让小组成员们带着问题进行探讨和交流，这样不仅可以极大程度的促进学生的学习积极性和自主性，还可以有效提高其学习效率。

## 三、利用现代化技术，丰富教学资源

数学不仅仅是培养理科逻辑思维的一门功能性课程，对于提高学生的审美水平和综合素质都有着积极的促进作用。就比如达·芬奇，他不仅是出色的艺术家，还是一名优秀的数学家，在他的画作里，往往都蕴含着丰富的数学知识与数学信息，能够引发人们的深刻探讨和思考。培养孩子的数学能力，就要提高其数学思维，使

其能够通过辩证的目光看待现行的事物发展规律。要提高孩子的数学能力，光靠传统理论知识的掌握还远远不够，更多的是要拓宽孩子的数学视野，使其能够站在更高的角度去看待现在事物的发展。可以让孩子阅读大量数学相关的科普书籍，数学书籍，让孩子走进数学知识的海洋之中，更好的体会数学的伟大。可惜，由于一些小学的基础教学设施不完善，缺乏相关的数学知识理论的书籍，在日常教育中仅仅只能用到教材和练习册。随着现代化的技术不断发展，教师可以有效的利用互联网来获取丰富的数学教学资源，让同学们对多样化的例证进行分析和探讨，在加深同学们对以往知识的巩固之外，还可以有效的进行课外数学知识的延展，拓宽学生的视野，发散学生的思维。

## 四、利用现代化技术，加强家校共育

在现代化技术的不断发展之下，人们相互之间的沟通与交流更加的便捷。在以往的教育过程中，教师和家长的沟通仅限于孩子闯祸后请家长，每学期定时开办的家长会和家访。在传统的互动模式之下，教师与家长缺乏有效交流，家长对孩子缺乏有效的了解，长此以往形成了家庭与学校教育的分裂，不利于孩子的长期可持续性发展<sup>[3]</sup>。借助现代化高度便捷的通讯设施，教师可以随时与家长进行沟通，通过微信语音、微信视频等方式，将孩子在学校的表现及时反馈给各家长，让家长能够对孩子的成长和发育有着更深刻的了解和认知。除此之外，利用现代化的通讯工具，还可以培养孩子在家庭里的良好学习习惯，可让孩子根据自身情况自发的设定学习的时间管理表，在老师和家长的共同监督下，养成良好的自主学习习惯。家长是学生的第一任老师，只有加强家校共育，打造出良好的家庭学习氛围，才能够让孩子更好的发展自身的学习潜能，提高孩子的学习能力和学习成绩。

## 结束语

现代化的教育方式值得广大教育工作者进行探讨和摸索，在数学教学中适当的引入现代化的教育模式，不仅可以有效提高其自主学习积极性，还可以发散其数学思维，养成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1]姚长玲.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].现代经济信息,2018,22:457-460.
- [2]蔡艳.浅谈小学数学教具学具与现代化教学手段的有效结合运用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究及教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:4.
- [3]刘强.“互联网+”背景下的小学数学回家作业布置与反馈调查研究[D].上海师范大学,2018.

# 基于以趣入境知诗意初中语文诗词教学设计探讨

韩利云

(山西省泽州县高都镇初级中学校 山西 晋城 048004)

**[摘要]**近些年来，随着教育改革的不断深化，初中语文教学中的诗词教学逐渐成了语文教学中的重点。古诗词的欣赏在初中语文考试过程中所占的比重逐渐增大。因此，在进行初中语文的诗词教学过程中，老师要对古诗词的教学进行一定程度上的重视。古诗词的欣赏不仅仅能够让学生感受到古诗词中所蕴含的意境，同时还能在很大程度上丰富学生的语文知识，提高学生的语文境界。为了能够将古诗教学的作用发挥出来，老师要对学生心理进行一定程度的把握，创设情境，引导学生进行古诗词的学习。

**[关键词]**以趣入境；初中语文；诗词教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1290

古诗词的学习在初中语文教学的过程中一直是一个重点内容，同时也是一个难点。古人在进行诗词创作的过程中，往往将自身的情感进行提炼，变为简短的几句话，根据当时的心理状态以及环境特征，营造出了的一种特殊的情感境界。由于现代社会的不断发展，学生们处于一种信息化的时代，对于古时的一些想法以及行为等不能静下心来去感受。这就使得很多学生在学习古诗会感到枯燥无味。而以情入境的教学方式可以不断地引导学生去感受古诗中的境界，帮助学生学好古诗。

## 一、以情入境的古诗教学法的重要性

### 1. 可以激发学生的学习兴趣

在学生进行学习的过程中，兴趣是最好的老师。在现代社会的不断发展下，学生们处于一个信息化的时代，对于传统精简的语言并不十分透彻，在进行古诗的学习过程中，学生们甚至还会觉得古诗的学习枯燥无味。对于这样的古诗学习环境下，老师要对传统的古诗教学方式进行调整。如果老师对学生的心理状态不能进行及时地了解，不能根据学生的兴趣去引导学生进行学习，那么学生在之后的学习过程中就会感到古诗的学习十分乏味。但是如果老师在进行教学的过程中以学生的兴趣为导向，利用学生的心理，用有趣的方式对学生进行引导式的教学，就会在很大程度上帮助学生了解古诗，让学生在古诗中所包含的意境进行感受。学生在这样的环境下，会逐渐地感受到古诗中所蕴含的美感。学生在之后的学习过程中会逐渐地感受到古诗的学习更像是一种洗礼。学生在之后进行古诗的学习时，自然而然地就会进行主动地探究，主动地去挖掘古诗中的美感，进行古诗的阅读和朗诵，从而可以提高学生的古诗水平以及自身语文水平<sup>[1]</sup>。

### 2. 以趣入境可以帮助学生进行古诗理解

在进行古诗教学的过程中，意境能够将古诗中的美感进行概括。古往今来，众多的文人墨客对古诗中的意境进行了不同层次的探索。意境能够体现出这首古诗中的情感，能够将诗人此时的心理状态以及内心的想法进行一个完整的体现。意境是客观（生活、风景）和主观（思想、情感）的产物。意境是情与景、意与境的统一。诗人的情感与当时的大环境融为一体。教师引导学生体验意境。学生可以根据自己对思想状况的了解来理解古诗词。这样，学生不仅可以深刻理解诗歌的主题，而且可以把诗歌当作历史来阅读，因此，对意境的感知可以帮助学生理解诗歌的核心思想<sup>[2]</sup>。

## 二、以趣入境在初中语文古诗教学中的运用策略

### 1. 以趣入境要选择有趣的载体

以趣入境进行教学是从学生的兴趣出发的，在进行古诗教学中，可以采用朗诵、阅读以及吟唱的方式进行古诗的讲解，同时也可以采用绘画、讲故事等手段。无论是什么方式对古诗进行教学，都要结合实际的古诗意境以及学生的实际学习能力，选择相适应的方式进行教学。例如，在学习人教版八年级上王维的《使至塞上》时，老师可以先让学生进行朗读，对于诗中描写的大漠情境进行一个感知。之后，老师可以让每个学生都闭眼进行想象，想象大漠场景，落日余晖等。而后老师可以让学生对自己想象到的事物进行一个描绘。画出来那些想象到的事物，并对

此进行一个描述，描述自己为什么想到了这样一个情境，诗中所写的大漠又包含了诗人什么样的感情。这样一来，学生对于整首古诗营造出来的意境，王维的身世背景以及为何会写出这样的意境都会有一些了解。这样的“以趣入境”教学方式可以加深学生对古诗主题的理解，帮助学生感受古诗情境，激发学生的学习兴趣。

### 2. 以趣入境要与其他的教学方式进行结合

在进行古诗教学时，以趣入境是古诗教学中的目的，但是以趣入境的教学方式也要和其他的教学方式进行一个结合。不同的教学方式进行互相的融合，可以在很大程度上增强初中语文古诗教学的效果。譬如引导式教学法、问题教学法、小组合作教学法等。在进行古诗教学中，最常用的还是问题教学法。例如在学习人教版《茅屋为秋风所破歌》这一首古诗时，老师可以先对学生提出一些相关性的问题，例如杜甫写这首诗的意图是什么？是在什么样的背景下写的这首诗？诗中最后一句所说是想表达出什么样情感？当时杜甫写这首诗时的整体内心感受是什么样的？让学生带着这样的问题去进行古诗的阅读，可以让学生对古诗有一个更深层次的理解。

### 3. 以趣入境可以借助多媒体手段进行展现

“以趣入境”的教学方法如果没有多媒体的辅助，就会失去很多光彩。因为教师在进行意境的描述以及创造意境的过程中，必须使用一些音像效果来描述意境。利用多媒体技术，可以用音乐和图片帮助学生形成具体的印象。当然，这些都是基于学生对诗歌和诗人的背景有足够了解的情况下进行的。诗歌朗诵的音乐视频必须是老师精心制作的生动的参考资料。在进行多媒体教学的过程中，老师要对多媒体技术教学有一个质量上的把握，对于一些音频以及图片的选择要慎重考虑。除此以外，老师还要对古诗意境的创作进行一个十分详细的设计以及挑选，这样才能将多媒体技术教学的作用发挥出来<sup>[3]</sup>。

## 结语

在进行初中古诗的教学过程中，老师要对学生的兴趣以及心理状态有一个良好的认知。在进行以趣入境的教学时，老师要选择一些有趣的载体将古诗的意境进行一个衬托，用一些有趣的方式将意境进行描述。除此以外，在教学中，教师应认识到趣味教学的重要性和有效性，积极开展趣味教学，以保证学生的学业成长。总之，初中诗歌教学应该是艺术与历史相结合的课堂。它既是对学生语文学习的有益补充，也是对中国古典文化的现代演绎。利用趣味性的教学帮助学生了解古诗文化，传承古典精神文化。

## 参考文献

- [1]许兵兵.以趣入境知诗意——初中语文诗词教学有效性探讨[J].文理导航旬刊,2016(12):1.
- [2]念斌.以趣入境走进诗意——初中语文诗歌教学策略探讨[J].中学教学参考,2018(24):1.
- [3]徐雅丽.以趣入境走进诗意——以初中语文诗词教学为例[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(027):240.