

新课改下信息技术在小学语文教学中的实践分析

武凤枝

(舞钢市尚店镇红卫小学 河南 平顶山 462500)

[摘要]新课程改革强烈主张教师在教育教学中必须运用生动、趣味、创新的手段。只有这样,才能深化学生的学习体验,优化教学效果。因此,小学教师可以在语文教学中应用信息技术来达到这一要求,从而提高课堂的吸引力,使教学效果事半功倍。在此基础上,本文将以此为题研究信息技术的实际应用,希望能对相关工作者发挥参考价值。

[关键词]新课改;信息技术;小学语文;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1530

近年来,随着新课程改革的不断深入,信息技术与小学课程相比,语文教学的有效整合不仅缓解了教师教学的压力,同时也丰富了教学资源,为学生创造了良好的学习氛围,转变了学生的学习方式,提高了学生的学习效率。但在实际课堂教学中,课堂教学的应用还存在一些问题。一些教师缺乏信息技术意识,对信息技术有抵触情绪,导致自身的信息技术能力不强,在教学中要么拒绝应用,要么盲目滥用,本末倒置,不仅不利于提高教学效果,而且影响教学质量。因此,小学语文教师应该把信息技术与课堂教学有效地结合起来,为学生创造有效的课堂环境。信息技术将声音、文本、图像和视频融为一体。它在课堂教学中的应用,可以极大地增强课堂的吸引力和氛围,给学生带来入境入国的感觉,对提高教学效果起到不可替代的作用。因此,作为一名小学教师,在语文教学中,也可以转向新课程的指导,致力于引入新的教学手段等,全面提高教学的活力、创新性和趣味性,以便在落实教学目标的同时,促进课程改革。

一、新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用意义

在传统的小学语文教学模式中,课堂气氛往往是枯燥、无聊的,这是因为语文学习包含的内容较多,使学生在在学习中产生一种看不到太多东西的感觉,时间的流逝会使他们失去学习的兴趣,学习动机,对提高教学效果产生很坏的影响。在新课程改革的指导下,语文教学中信息技术的整合可以极大地改善这种状况,使知识在呈现过程中更加生动、直观、有效地满足学生的知识需求,达到激发效果,为教学活动的顺利开展提供保障。此外,在传统教学模式下,语文教学的空间也相对有限,部分教师在传统教学观念的影响下,只遵循教材内容,使学生难以突破课堂限制,获得更多。引入信息技术可以彻底解决这一问题,引入更多的相关资源和材料,从而扩大学生的知识视野,达到最佳的教学效果。

二、新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略

(一)应用信息技术,强化课堂情趣

小学学生有一个非常显著的特点,那就是非常活泼、积极,在学习中可以集中注意一些新奇的事物,从而使知识的学习兴趣、学习动机等,促进其学习效果提高。因此,小学教师还应利用信息技术的优势,提高课堂兴趣,更好地满足学生的学习特点和认知需要,使教学活动能够持续有效地进行。例如,在讲解《日月潭》课时,教师可以充分利用信息技术的优势,引入音频、视频等,进一步增强课堂的情境性,让学生进入情境,获得更多。例如,教师可以以更直观的方式为学生播放日月潭的视频,在学生面前展示日月潭的美景,另一方面可以为学生阅读等发挥男中音的深层功效,使学生迅速进入课堂情境,更深刻地感受到日月潭的独特美景,同时在提高课堂感召力的同时,展现出信息技术的应用价值。

(二)应用信息技术,丰富学习体验

信息科技的功能是多元化的。在语文教学中引入信息技术,可以极大地增强课堂的吸引力,使课堂气氛活跃生动,进一步提高学生在课堂中的注意力,使教学更加高效、高质量。因此,在语文教学中,教师也可以通过引入这种技术来丰富学生的学习经验,使他们从有限的课堂中获得更多,充分体现学科的价值。例如,在解

释乌鸦在喝水的情况时,老师可以充分借助信息技术,扩大教学资源,为学生找到一些相关的故事,比如《司马光砸缸》等,让学生学到学科的智慧,进一步深化他们的学习经验。在此基础上,教师还可以要求学生在阅读这些故事的基础上,尝试写一篇用智慧解决问题的短篇作文,从而大大提高学生的语言运用能力,进一步深化教学效果。

(三)应用信息技术,提高学习能力

信息技术的引入为信息共享提供了极大的方便,因此,作为一名小学语文教师,也应该充分利用这一特点,努力发挥信息技术的价值,从而培养学生的学习能力,使他们获得更多的知识。例如,在讲解《圆明园的毁灭》的课前,老师可以扩展本课的内容,将历史数据整理出与事件相关的微视频形成,并借助微博、qq等平台,让学生在预习的同时结合教材,结合微视频自学,全方位提高其针对性、目的性,增强学生的学习能力,将会产生很大的效果。此外,在这种模式下,学生还可以开阔视野,加深对文章内容的理解,进一步激发他们的爱国热情、荣辱观等,充分体现主题的价值。

(四)应用信息技术,拓展教学资源

信息技术具有很强的共享性,在扩大教学资源方面具有较大的优势。因此,小学语文教师在实施语文教学的过程中,可以充分把握信息技术的优势,致力于课堂资源的拓展等,使学生在有限的课堂中获得更多的收获,并展示这一技术的应用价值。例如,在解读古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的过程中,教师可以通过信息技术的引入,为学生介绍一些背景资料、作者的生平经历、创作背景等,使学生对古诗文有更深入的理解、理解,并最大限度地发挥信息技术在教学中的应用价值,从而升华教学效果。

三、结论

综上所述,在新课程改革的背景下,小学教师在语文教学过程中致力于信息技术的引入是十分必要的。在这种模式下,学生对文章的内涵有了更深刻的认识,而且可以有效地提高教学效果,促进高效课堂的建设。但在实际应用中,教师也应该知道如何寻找优势,避免劣势。只有这样,才能最大限度地发挥这一技术的应用价值,保证教学活动的有效开展。

参考文献

- [1]杨雪.新课改背景下小学语文识字教学实践分析[J].新课程(上),2018(6).
- [2]戴佳音.基于新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践分析[J].速读(中旬),2018,000(003):68.
- [3]李倩.新课改背景下转化农村小学语文学困生实践策略分析[J].语文课内外,2020,000(005):331.
- [4]石元宝.新课改背景下小学语文差异教学实践分析[J].新一代(下半月),2018,000(009):89.

探究如何利用计算机促进农村小学教师专业发展

熊学琴

(南昌县黄马乡白城小学 江西 南昌 330203)

[摘要]为提高我国现代农村小学教育质量与育人能力,提高农村地区小学教师的专业发展水平与教学能力,必须借助以计算机技术为首的现代化科技构建全新的教学资源网络与研修机制,为农村小学教师规划正确、长远的发展路径,营造良好的职业教育氛围,鼓励教师根据所在区域的生源质量与发展水平制定合理的专业发展目标。本文主要分析了我国农村地区小学教师专业发展所面临的困难与不利条件,并指出了利用计算机技术促进农村小学教育工作者专业发展的可行策略。

[关键词]计算机技术;农村教育;教师专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1531

前言

为促进我国农村教育的发展进步,提高农村地区教师群体的专业素养水平与育人能力,必须调整职业教育模式,借助计算机技术革新理论研究成果与教育资源的传播路径,推动农村地区小学教师转变教育理念、指导思路、授课方法,利用地方政府为其配置的计算机设备检索、查询有价值的教育资源,将信息科技作为重要的辅助性教育工具,在教学过程中主动使用计算机设备面向小学生呈现深层次的知识与学科原理。

一、阻碍我国农村小学教师专业发展的负面因素分析

(一)未能开展多样性教学研修活动

在农村地区学校工作的小学教师不具备参加集体化教研活动的有利条件,参加长时间深度教研活动的积极性不足,不愿意投入大量时间与精力在组织自发性教研活动这一方面,因此自身教学能力与专业素养水平的提升并不显著。部分农村小学教师习惯于开展形式单一、内容落后僵化的研修活动,教学实验活动的主题重复性较高。个别农村小学教师教学负担较大,身兼多个班级的繁重教学任务,没有足够的课余时间参加大型教研活动,无法掌握前沿性的理论知识与实践性技能,严重制约了我国农村地区小学教师个人教学水平的提升与专业发展。

(二)未能建立关联性互助模式

我国农村地区小学教师未能建立多元化合作互助模式,教师之间未能进行定期联系与紧密合作,不同层次的教师无法互相交换个人教学经验与心得。个别需要指导与帮助的青年教师难以准确把握课堂教学的关键点与课程内容中的重要部分,无法选择较为适宜的教学语言,具备丰富教学经验的理论知识与实践性技能,严重制约了我国农村地区小学教师个人教学能力的提升与专业发展。^[1]

二、利用计算机技术促进农村小学教师专业发展的可行措施研究

(一)开展综合性教研活动

农村地区小学教师应当借助计算机技术搭建校际信息交流平台,针对性地联系其他地区优质院校的校园网,发挥信息技术的特殊优势搭建接受远程指导与进行在线教研活动的网站,获取来自全国各地教育工作者的支持与帮助,整合现有的教研资源,增加农村地区小学教师外出考查、实习以及进行在线交流实践的机会,地方政府应当为小学教师的教研活动提供政策性优惠与资金援助,为教师的专业发展创造良好的外部条件。农村小学教师还应根据乡村地区的具体环境选择职业化培训内容,引导学生参加各类农业生产活动,在实践中加深对跨学科知识的理解与认识。^[2]

(二)搭建在线互动平台

为促进农村地区青年小学教师的专业发展与教学能力进步,必须基于计算机技术与互联网技术搭建虚拟化在线信息交换平台,鼓励发达地区的优秀教师将自身的独到教学理念与授课方法在网络聊天群组中加以分享,使部分经验不足、教学能力较差的小学教师不断积累教学经验,参照其他教师所提出的教学思想不断修正自身的教学方法与指导思路。在线互动平台可发挥引领青年教师专业发展方向的特殊作用,支持不同地区的小学教师在合作开展网络化教研活动,如说课、评课等关键性教学实践活动,使小学教师在自主反思中不断完善知识结构,做好个人教学经验与高效教学方法的推广共享工作。

(三)构建网络化教学评价体系

为准确、系统地评估农村地区小学教师的教学能力与专业发展水平,必须基于计算机技术构建在线考核机制,引入量化标准与动态考核规范,根据农村教育的实际发展状况与教师所展示的个人教学能力做出公正的评价,提高教学评价的针对性

与合理性。农村小学教师可积极参加在线教学技能比赛,全面展现自身的教学能力与专长,并以评价所反馈的信息为基准调整自身教学模式,教师能够逐步掌握在复杂教学情境中讲解学科知识的技巧与方法。

结论

为加强农村地区小学教师的教学能力,拓展教师群体的职业进修与专业发展路径,必须借助计算机技术与配套专业设备营造信息化教育环境与学习氛围,搭建虚拟化在线进修平台,强化农村地区教师群体的自我认同感与归属感,帮助小学教师逐步革新教育理念,吸纳先进教育经验,践行独具特色的教育思想,发挥农村学校的固有优势,开展在线教研活动。

多媒体在幼儿园社会领域活动中的有效应用

肖倩

(新东方德阳天元烛光小学校 四川 德阳 618000)

[摘要]相对于枯燥乏味的传统教学手段,多媒体教学更具有直观性、趣味性等特点,因此多媒体教学手段在现代社会中被广泛应用。多媒体教学能够提高课堂的教学效率,将枯燥乏味且单一的课堂变得生动而有趣,引起幼儿的兴趣,进而能够突破教学的难点和重点,使幼儿能够轻松愉快的掌握新知识。

[关键词]多媒体; 幼儿; 社会教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1532

一、运用多媒体,激发幼儿学习兴趣

心理学家指出,运用新颖的教育手段来引起幼儿的注意,能够有效激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿积极学习,主动探讨^[1]。传统的幼儿社会领域课程往往都很枯燥,一整堂课程下来只有老师不停的说教,幼儿丧失了学习的自主性、积极性和趣味性,一节课只是死记硬背,这样导致幼儿越来越讨厌社会课程,甚至产生厌学情绪。这时老师可以借助多媒体设备,通过色彩鲜艳的画面和音乐,将授课信息转化为视听结合的动画,让社会领域的教学活动更加的鲜明形象,能够成功引起幼儿的学习兴趣。课件里有色彩鲜明的图片,有悦耳悠扬的音乐,就像是一个真实的场景一样,让幼儿仿佛身临其境,成功牵引起幼儿的情绪。这时教师再适当的加以解说,即能够增强幼儿对于社会课程中传授的知识的理解和记忆,又可以不知不觉中发展了幼儿对社会的情感。成功的完成了教学的目的,也使幼儿产生了积极的学习兴趣。

二、运用多媒体,增强幼儿学习自主性

现代教育家表明,使幼儿在学习过程中占到主体地位,就要充分调动其学习的自主性和积极性,生动多姿的多媒体教学正好可以满足这一需求^[2]。想要让幼儿成功的受到社会教育,就一定要有良好的氛围的烘托,在一个良好的环境下,潜移默化的让幼儿产生情感的共鸣。老师可以巧妙地运用多媒体的色彩、音乐和图像,使幼儿的视野拓宽,增强幼儿对于社会领域问题的主动探讨和思考,进而提高幼儿主动学习的积极性。比如在课堂上讲解家乡建设的情况,就可以借助多媒体课件,在舒缓的音乐下将家乡的面貌一一展示给幼儿看,并在适当的时机下进行解说,轻松完成教学任务。幼儿也能够通过教师的描述,观看相关视频和课件,听相关的歌曲,在看、听、说等过程中真实的感受到家乡的建设来之不易,更能够激发幼儿感恩的心情。多媒体的新颖、多样、可操作性及其艺术性等特点,辅以精彩的动态画面和悠扬的音乐,便可以轻松的将枯燥乏味的文字变为色彩鲜明的画面,更有感染力。恰当的运用多媒体辅助社会领域课程教学,能够更好的弥补传统课程的枯燥乏味,激发幼儿的趣味性和学习自主性,让幼儿喜欢上社会领域课程。

三、运用多媒体,提高幼儿综合能力

运用多媒体能够提高幼儿的探索能力。在幼儿教育中,想要其快速掌握新知识,就应该激发幼儿的思维,培养幼儿自主探索的实际动手能力。在课堂上,教师可以运用多媒体,通过课件和视频等方式来进行演示,让幼儿对课程内容感兴趣,进而使他们对实践操作感兴趣,对于知识的理解不仅仅囿于书本上的知识,更拓宽到实践操作上面。鼓励幼儿通过不同的方式来解决实际问题,教师主动营造一个轻松活泼的课堂氛围,让幼儿自主学习,自主探索,从不同的角度来探讨问题,养成敢质

参考文献

[1]王晓静,孙发利.教育信息化下乡村中小学教师专业发展[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):24-26.

[2]王永固,聂瑕,王会军,莫世荣.“互联网+”名师工作室促进乡村教师专业发展:机制与策略[J].中国电化教育,2020(10):106-114.

本文系江西省省教育信息技术研究科学十三五规划2019年度课题《如何利用信息技术促进农村小学教师教学专业发展》研究成果之一,课题立项号2019-x-1-3029

疑探索的能力。

运用多媒体能够提高幼儿的审美。在以往的传统教学中,教师只能口述或通过书本上寥寥的图片让幼儿认知某个形象,造成幼儿难以对知识认知全面,更难以对美有鲜明的感受。通过运用多媒体的视频、动画等方式,能够让幼儿更好的感受美的姿态,比如动态的美,形状的美,色彩的变幻美等。在课件的展示之下,幼儿能够更加鲜明的感受‘美’到底是什么,体验到‘美’,享受到‘美’,进而培养幼儿幼儿的审美能力,提高幼儿的审美。

运用多媒体培养幼儿的创造能力。在科学飞速发展的二十一世纪,只有不断创新才不会被淘汰,填鸭式的教育已经落伍,培养幼儿创新能力刻不容缓^[3]。教师通过运用多媒体教学,不断的启发幼儿的创意思路,同时在实践操作上加以辅导,开阔幼儿的思路,发挥幼儿的创造能力。

四、运用多媒体,突破教学难点

运用多媒体,教师可以成功将枯燥无味的文字和教学处理成有趣的视频、动画等课件,成功的吸引幼儿的注意力,调动其感觉器官的参与,让教师传授的知识更好的吸收和记忆。在课堂上,通过多媒体教学已经成为教师突破教学重点和难点的有效方法。因为幼儿的生活经验不丰富,在课堂上难免对教师传授的某些知识点难以理解,这时教师就可以通过多媒体动画进行演示,成功的解决了幼儿的困惑。通过大屏幕的内容显示,将看到的动态的画面转化成书本上的知识,进而储存在大脑中,形成新的信息,成功让幼儿轻松的理解不寻常的、复杂的、难懂的知识,有效突破教师在日常教学中遇到的难点和重点。

结束语

在幼儿教育中,运用多媒体技术能够成功激发幼儿的学习兴趣,增强其学习自主性,培养其自主探索能力和动手实践能力,提高其学习能力和思维。在社会领域的教学活动课堂中,为弥补传统教学中的缺点,教师应合理运用多媒体辅助教学,教师引导课堂的发展,幼儿自主学习提问,不仅能够使课堂的教学结构得到优化,还可以使教学质量和效果得到显著提升,推进幼儿的素质教育。

参考文献

[1]赵婷婷.浅析幼儿社会教育与信息技术[J].现代交际,2017,06:161.

[2]罗俊.2002-2016年我国幼儿园社会教育活动设计分析[D].天津师范大学,2018.

[3]邢建华.信息技术在幼儿园社会教学活动中的有效性[J].中国教育信息化,2010,24:49-50.

信息技术与数学课堂相融合 落实“三教”培育数学素养

袁国芳

(贵阳市修文县第二实验小学 贵州 贵阳 550200)

[摘要]当前在课堂教学的过程中,融合三教理念已经成了教学领域应用较为广泛的一种创新方式,三教理念主张将思考、体验以及表达作为主要的引导方式,对于提升学生的核心素养有着极强的促进作用,因此本文便建立在信息技术以及数学教学的基础上,综合三教理念展开如何进行分析,以期能够为当前的信息技术与数学课堂融合提供高质量的辅助作用。

[关键词]信息技术; 数学课堂; “三教”; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1533

核心素养主要指的是学生能够在学习基础知识的同时,具备应用能力以及创新能力,而信息技术是当前教学的主要工具之一,能够提升学生在课堂中的主动性,同时也可以为学生开展探究实践提供丰富的平台和渠道。但是如何强化信息技术的使用价值,还需要综合学生的主观思考、情景设置以及逻辑表达进行针对性分析。

一、信息技术能够为学生的思考提供平台

数学知识是对生活的一种探究,同时也是客观事物的逻辑规律,因此针对小学生来讲,低年级的小学生可能无法快速的理解事物之间的逻辑变化规律^[1],这时教师便可以利用多媒体教学工具来实现具象思维的转化,例如在学习“平行四边形的初步认识”时,教师便可以通过多媒体视频,为学生播放教学素材。

素材内容可以选取具有较强趣味性的主题进行教学,首先,这些具有趣味性的教学视频,能够吸引学生投入到视频观看活动中,从而为接下来的思考奠定一定的兴趣基础,视频的内容可以结合“拟人化的四边形互动”为主,例如“正方形和长方形都属于四边形,被划分为一组,并且不允许平行四边形加入。”

这时教师引导学生思考“正方形和长方形的做法是正确的吗?”“平行四边形真的不属于四边形吗?”带着这样的问题,学生便能够主动思考平行四边形与四边形之间的关系,二者是否就有联系,便能够将观察的结果带入到本节课所讲述的内容中,自然而然的完成了思想引导;而学生在思考之后也产生了探究好奇心,主动

的翻开教材,寻找关于平行四边形的定义,并且得出答案。在这个过程中,信息技术承担了思想引导的角色,而教师的提问能够引导学生主动进行思考,这对于强化学生的思维,有着一定的促进作用。

二、信息技术可以为学生体验设置情境

体验式教学的最佳途径便是在课堂教学的过程中设置情境,情境的设置可以结合客观环境、故事情节、音乐视频等多种元素展开,结合当前的小学数学教学现状来讲,由于多媒体的应用较为广泛,因此建立在多媒体基础上实现的信息技术教学情境有着极大的感染力和灵活性。与此同时,情境的设置还必须以小学生的感情作为主要引导元素,才可以促使学生能够主动沉浸在情境中。

例如在带领学生“认识钟表”的过程中,便可以以迪士尼的动画短片“钟表的故事”作为设置情境的主要媒介^[2],该短片讲述了“在一个夜晚所有钟表都会活过来的钟表店中,一个打折出售的故障闹钟会不停的响起音乐,影响了其他钟表的正常生活,但是也正是这个闹钟最后以牺牲自我的方式,让警察注意到了夜晚偷钟表的小偷。最终这个闹钟被店主修好,并且受到了所有钟表的欢迎。”

整个故事生动有趣,同时也深入人心,闹钟奋不顾身,牺牲自我的精神,让学生沉浸在这个情境中,形成了情感波动,在观看完视频之后,教师便可以组织学生来模拟视频中的故事情节,并且在互动中及时的进行提问“当故障闹钟想起音乐