

利用乡土资源，开发中职英语校本课程

姜澜

(江苏省沛县中等专业学校 江苏 徐州 221600)

[摘要] 中职英语校本课程开发是对国家课程、地方课程的有效补充。通过中职英语校本课程开发可深入挖掘教育资源，将地方文化、地方民俗等融入英语教学，激发英语教学的趣味性，提高学生参与英语教学的深度和广度，使学生英语学习有更好效果。在乡土资源利用下的中职英语校本课程开发应立足中职英语校本开发的基本原则，高效利用地方教育资源，突出学校办学的特色，使英语校本在中职教学中发挥更大作用。

[关键词] 乡土资源利用；中职英语校本课程开发；有益补充；利用教育资源；突出办学特色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.754

英语教学的目的是培养学生的听说读写译能力，促进学生英语综合能力的提升，提升学生的英语知识应用能力、英语交际能力，使学生所学知识学以致用。针对当前中职英语教学学生英语基础参差不齐，学习能力较低的现状，利用乡土资源开发校本课程，能够培养学生的文化情感、语言学习及应用能力，激发学生英语学习兴趣，提高其英语综合素质，在一定程度上推动了英语教学的发展和进步，对中职教学水平的提升有积极意义。

一、作为国家课程现状的有益补充

中职英语校本课程开发的目的是以学校为根本，结合具体学情，探索特色教学，以补充国家课程、地方课程的不足。因此，乡土资源利用下中职英语校本课程的开发依然要遵守这一原则，课程开发的重点仍然是国家课程的有益补充。

首先，中职英语校本课程开发要突出地方特点，要以学校为本，由学校确定课程开发的方向和内容。而中职英语校本课程开发与乡土资源利用的结合，有利于实现校本课程开发的特色，使校本课程开发更具地方魅力，融合地方文化，激发学生英语学习兴趣。

其次，中职英语校本课程开发要遵循国家课程设计理念，将国家课程的设计理念及教材内容与乡土资源利用相结合，不断扩大英语知识框架建构的深度和广度，使英语校本课程开发与国家课程、地方课程紧密结合，从而形成更全面、更细致的英语教学内容，丰富中职英语教学内容，提高英语有效性。

第三，乡土资源利用下中职英语校本课程开发要注重创新，一方面，联系实际生活进行创新，将地方传统文化、风土民俗融入教材、融入教学，培养学生良好的英语学习习惯，使其能够在英语教学参与中体验当地的文化风俗，通过联想、情境创设等身临其境的感悟语言交流的要领，学习英语听说读写译知识，不断提高自身英语能力。另一方面，中职英语校本课程的开发理念要注重创新，要结合教学的实际情况进行总结、反思，以提高英语教学的实践效果，提高英语校本课程开发效率。

二、结合乡土资源高效利用地方教育资源

我国文化博大精深，每一个地域都有丰富的文化资源，教育资源，高效利用地方教育资源是提高当地教学质量的最佳途径，在中职课程开发过程中探索高效利用地方教育资源的策略，能有效提高英语校本课程开发效益。

第一，利用学校师资资源，提高地方教育资源的利用效率。一方面，老师是教学的策划者和实践者，在教育中积累了丰富的教学经验，又能全面掌握学情。鉴于此，充分调动老师参与英语校本课程的开发，有利于更准确的掌握中职英语教学的现状，有效的利用乡土资源，地方文化，实施英语教学。另一方面，校本课程开发也是对老师综合能力的提升和锻炼，利用师资资源能够使师资资源更强大，能够充分发挥“教研”一体化的优势，提升初中英语教学水平。

第二，利用家校合作提高地方教育资源利用效率，提升中职英语教学效果，创新中职英语校本课程开发的思路。因此，利用家校合作，让学生感受浓厚的乡土文化，同时，在乡土文化活动中，将学习的知识应用其中，把英语语言学习应用与汉语语言学习应用相融合、相比较，以实现英语校本课程开发的创新，实现家校合作

的更高水平，促进地方教育资源的利用，提高中职英语教学水平。

第三，多渠道采集英语教学资源，提升地方教育资源利用效率，提高中职英语校本课程开发效果。特别是在新媒体时代，利用线上平台，搜集、交流、采集英语教学信息和课程信息，将大众意识融入中职英语校本课程开发之中，让英语校本课程的开发更接地气，更有趣味，以激发学生参与英语教学的兴趣，使英语教学更成功。

三、依托乡土资源突出学校办学特色

乡土资源的利用更具地域特色，更能突出学校的办学特色。而办学特色能体现出一个学校的教学特点，能提高一个学校的社会知名度，因此要依托乡土资源突出办学特色。

第一，每一种语言的背后都离不开文化的支持，要学好一种语言，也要将文化带入语言的学习当中，以文化为载体呈现语言的优美、趣味，使学生在其中、乐在其中。中职英语校本课程开发要把我国的传统文化融入其中，让学生在英语教学中参与中感受文化，进而通过比较、参与认知中西文化差异，带着浓厚的兴趣学习英语，提高自身的英语综合能力。

第二，中职英语教学中要突出学生的主体意识，激发学生参与教学的主动性。因此利用乡土资源、传统文化开发中职英语校本课程要注重细节，要结合实践设计英语教学中的各个环节，让学生在英语参与中能主动的读写、主动翻译等，以乡土资源为依托，立足中职英语教学的特色，开发英语校本课程，提升学生英语听说读写译能力。

第三，以乡土资源为依托突出教学的个性化，以展现教学特色。例如，利用乡土资源的人物古迹、历史事件设计英语阅读文章，使英语校本课程内容丰富，更能吸引学生参与英语教学。

第四，乡土资源不仅包括丰富的文化资源、自然资源等，还包含人丰富的情感资源，利用乡土资源中人的情感渲染教学内容，使语言学习与语言交流的情感体验融为一体，让英语教学更精彩，更能激发学生的求知欲望，使其主动参与教学，积极学习知识，积极应用知识，从而提高学生英语综合素养。

综上所述，乡土资源具有地域特色，最切近当地人的生活习惯，基于乡土资源利用下的中职英语校本课程开发能够在英语教学中融入文化、风俗、情感等元素，使英语教学中的情境创设更真实、直观，能更有效的激发学生的学习兴趣，使其参与英语教学。同时，中职英语校本课程作为国家课程的有益补充，有效的拓展了传统英语教学的教材内容，创新了英语教育的理念，使英语教学的开展融情境、合作等为一体，增强了学生的语言体验感受，使其在英语教学参与中更深刻的领悟语言的学习、应用，从而使学生听说读写译全面发展，学生的专业英语能力也得到提升，进而提高中职培养人才的综合素养，提高人才质量。

参考文献

- [1] 李进, 浅析中职英语校本教研开展的途径和方法[J], 才智, 2019(34): 126
- [2] 张玲, 以“校本教研”为依托论高职英语教师自主性专业创新进展[J], 智库时代, 2019(37): 123+127

关于中职中专班主任工作中情感策略的应用探讨

徐秀芹

(山东省青州市民族中等专业学校 山东 青州 262500)

[摘要] 中职中专教育教学工作在近几年来受到了人们的高度重视。在进行中职中专教育教学工作开展的过程中，班主任发挥着重要的管理与教育作用。在当下的发展中，对于人才的培养不断提出高度的要求，对于中职中专也不例外。因此，在这一发展背景下，中职中专班主任管理教育的开展受到了人们的高度重视。在班主任进行管理教育的过程中，通过进行情感的有效融入，能够有效提高教育管理效率，促进工作开展的高效性，对于学生的学习与发展都具有积极意义。因此，本文将通过对关于中职中专班主任工作中情感策略的应用进行全面分析研究，从而促进班主任教育管理工作的有效发展。

[关键词] 中职中专；班主任工作；情感策略；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.755

引言

随着近年来快速发展的环境背景下，对于中职中专班主任的工作提出了高度的要求与新的目标。在中职中专院校的教育教学工作中，班主任担任着重要的管理角色。在日常的教育教学工作开展的过程中，如果班主任不能够充分保证工作开展的有效性，则会导致学生的身心健康发展受到阻碍。因此，在当下的中职中专教育管理工作开展的过程中，班主任如何进行情感策略的应用是重要的思考问题，同时也是保证学生健康成长与发展的重要基础。

一、制定管理计划

在进行中职中专教育管理工作开展的过程中，班主任担任着重要的管理与教育角色。在当下的中职中专教育教学中，由于教师的教育管理方式不合理，造成了管理的无效化发展的问题屡见不鲜。在这一发展背景下，中职中专班主任应该重视在班级管理工作的开展前进行管理计划的制定，从而能够保证管理工作在实施的过程中能够具有明确的管理计划进行参照^[1]。在进行管理落实的过程中，班主任教师可以通过合理的管理计划作为学生管理工作开展的标准，从而能够保证管理的实施有理有据。在进行管理工作开展的过程中，教师应该重视对学生的实际情况进行深入了解，从而能够通过对学生进行全面的了解后再进行相关计划的制定，保证管理计划的合理性切合实际性。在进行管理计划制定过程中，班主任教师可以通过邀请班级干部进行管理计划的参与制定，从而使这一计划的制定能够更符合中职中专学生的日常管理要求，对后期的管理工作落实开展具有积极作用。在进行教育教

育工作开展的过程中，教师可以不断进行管理计划的优化与完善，从而使学生能够长期受到顺应时代和顺应自身学习发展的班级管理。在进行班级管理工作的开展后教师应该对相关管理经验进行总结，再进行管理计划的优化，促使这一管理前提理论能够得到不断巩固。

二、重视学生感受

在进行中职中专院校的教育教学工作开展的过程中，班主任对学生进行管理工作的落实，应该通过重视学生感受的方法进行管理工作的管理策略应用。在进行管理工作落实开展的过程中，教师应该不断对自身的工作进行提问，能够不断通过站在学生的角度进行管理方法的看待，能够有效发现自身管理过程中存在的问题，从而能够及时对相应问题进行优化解决，促进管理工作的高效性落实。在进行管理工作落实的过程中，教师应该重视对学生进行情感策略的应用，能够在管理工作开展的过程中重视学生的心理状态，从而为学生提供学生所需要的和能够接受的管理方法，保证学生的受管理积极性，促进班主任管理工作的高效开展^[2]。在进行中职中专院校的班主任管理工作中，班主任通过进行情感策略的应用，能够使学生在受管理的过程中感受到班主任教师对自身的高度重视，从而能够积极参与到班级管理工作中，这对于班主任的班级管理工作的开展具有积极意义。通过在管理工作落实的过程中应用情感策略，能够有效提高学生的思想认知，同时能够保证学生的参与管理积极性，促进学生的管理有效性，保证班主任班级管理工作的有效开展落实。

三、教育教学结合

在进行中中专班主任班级管理工作的开展过程中,班主任对学生应该进行教育教学相结合的管理办法。在进行班级管理的过程中,有部分学生的学习成绩优秀但是时常出现管理问题。在这一发展背景下,教师可以通过以学生学习方面的优异表现进行鼓励教育,从而使班级管理工作的开展具有情感策略的充分体现。在进行班级管理的过程中,教师可以通过对学生进行充分的融入,使学生能够通过参与教学的过程中明确自身存在的不足,从而能够在参与班级管理的过程中积极投入,促进班主任班级管理工作的有效性发展^[3]。在进行班级管理工作的开展过程中,班主任教师要想进行情感策略的应用,就必须对学生充分的了解,从而能够根据学生的实际情况进行教育教学工作的结合,从而实施班级管理的工作。通过对学生的深入了解的过程中,能够发现学生对于某一课程的学习兴趣较高,在这一情况下,教师可以通过这一课程的充分教学来引导学生进行班级管理的参与,促进学生的身心健康发展^[4]。在中中专班主任班级管理的过程中,应用教育教学相结合的方式实施管理,能够使学生的受管理积极性得到提高,同时能够使学生在接受管理的过程中进行相关知识的充分学习,对于学生的学习与发展都具有积极性作用。

四、结束语

中职信息技术分层教学的探究

焦强

(江西省大余县职业中等专业学校 江西 赣州 341500)

[摘要]随着我国高新技术的发展与互联网的普及,信息技术被越来越广泛的应用到工业生产和人民群众的生活中。为了满足社会对于高素质人才的需求,信息技术作为一门新兴学科被收录在中职教学中,中职学生在日常学习和生活中会经常接触到信息技术应用,但是对于信息技术的专业掌握程度有限,只是限于普通的机械操作。针对当前条件下,学校在中职教学阶段如何提升信息技术教学水平,需要作为当前中职教学的重点来讨论。本文将针对在中职信息技术教学如何运用分层教学进行详细研究,希望可以从中职信息技术教学提供一定的帮助。

[关键词] 中职教学; 信息技术; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.756

前言

随着新课程改革进程的不断深入,中职教育由之前的应试教育逐步转变为素质教育。为了培养高素质综合型人才,满足当代信息化社会对于人才的需求,信息技术作为一门重要学科被加入中职课程中。学生作为一个独立个体,在学习能力和对信息技术的掌握程度上也会有所差别,所以在中职信息技术教学中要因材施教,根据学生的不同水平去传授信息技术不同层次的知识。信息技术课程是为了积极响应新课程改革培育全面发展的新时代高新技术人才,而诞生的一门课程。在新课程标准中,信息技术被要求面向每一位学生,使得学生的身心得到全面发展。高新技术教学中分层教学法,主要是指教师应当根据每位学生的学习差异化采用不同的授课方法,以保证学生对于信息技术的接受能力,促进学生德智体美全面发展。

一、根据学生的个性化特点科学分层

中职信息技术分层教学法,主要是指根据学生的学习特点、学习基础以及综合学习能力,进行科学分层。为了确保分层的科学及合理性,中职教师在进行信息技术课程教学之前,要对学生的信息技术基础能力进行一个测评,首先包括学生对于信息技术定义的理解、掌握的相关理论知识,以及对于信息技术实际操作情况等几个方面进行综合测评。这一测评的目的在于能够直观的了解学生对于信息技术的实际掌握水平。在测评学生对于信息技术理论知识掌握情况需要书面考察。而在信息技术实际操作能力方面需要通过上机操作体现。信息技术任课老师可以通过以上几个因素给学生大致分为两到三个层次,在此基础上进行授课,需要注意的是,在进行一段时间的信息技术学习之后,任课教师可以对现有的信息技术操作能力进行再次测评,可以详细掌握具体的教学情况。针对现有的学习状况,对学生再次分层才能够保证教学效果。

二、依据分层结果进行差异化教学

众所周知,信息技术是一门需要实际教学经验丰富的教师才能取得较好的教学效果。因为信息技术的实际操作性比较强,需要任课老师做好充足的课前准备。在对进行了科学合理的分层之后,任课教师对于信息技术理论知识较差,实际操作能力也有待提升的学生层次,需要重点关注提升其信息技术理论知识,让该层次的学生能够整体提升对于信息技术的理论知识。在学生对于信息技术的基础提升了一定层次之后,可以针对当前的教学进度结合学生的兴趣点,从信息技术理

论和实操两方面同时进行教学。比如,笔者在信息技术《动画制作》这一章节的教学过程中,对于层次较低的部分学生,教学重点要突出在学生对于动画制作这一信息技术的初步掌握,以及挖掘动画制作兴趣,课堂达到的要求是可以按照自我兴趣做出简单的动画作品;而对于层次较高的学生,通过讲解本章理论知识之后,要求其做出完整连贯的系列动画作品,可以融入自身对于动画人物的喜好。通过分层教学的差异化授课,可以整体提升学生对于信息技术的掌握水准。

参考文献

- [1]周鑫寿.关于中中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J].考试周刊,2018,000(015):188-188.
- [2]李春林.关于中中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J].文科爱好者(教育教学),2019(1).
- [3]杨云.论中职班主任工作中情感策略的应用[J].科学咨询:科技·管理,2014(04):47-47.
- [4]王小清.试论中职学校班主任工作中情感策略的应用[J].人文之友,2019,000(015):P.197-197.

论和实操两方面同时进行教学。比如,笔者在信息技术《动画制作》这一章节的教学过程中,对于层次较低的部分学生,教学重点要突出在学生对于动画制作这一信息技术的初步掌握,以及挖掘动画制作兴趣,课堂达到的要求是可以按照自我兴趣做出简单的动画作品;而对于层次较高的学生,通过讲解本章理论知识之后,要求其做出完整连贯的系列动画作品,可以融入自身对于动画人物的喜好。通过分层教学的差异化授课,可以整体提升学生对于信息技术的掌握水准。

三、课后练习评价分层,提升学生自信心

由于教学内容分层化,使得教学效果和学生的掌握程度也会参差不齐,在对于学生课后作业的评价环节。教师需要根据学生的掌握层次不同,进行分层评价。教师对于学生课后作业的评价是对于学生信息技术理论知识掌握能力最直观的评价。在中职传统教学模式中,一般是采用统一的严格标准对学生课后作业进行评价。在中职信息技术分层化教学提出以后,教师应当根据掌握层次不同的学生,有一个不同的评分标准。对于学生课后作业的分层评价,应当达到的效果是,让每一位学生都能感受到科学合理的教学评价,以此来提升学生对于信息技术学习的自信。

除此之外,任课教师应当根据学生层次不同制定侧重点不同的评价内容。可以包括信息技术理论知识、课堂学习态度、学习的综合能力等方面,因材施教,让学生感受到教师对于自身学习能力的肯定。保证每个学生在信息技术的课堂上不仅学到了理论知识,还对于自身的学习能力有了极大的自信。

总而言之,分层教学是为了深入贯彻执行新课程改革提出的让学生德智体美全面发展的新理念。通过在中职信息技术教学中的分层教学法,对学生进行科学合理分层,依据学生成绩不同教学中的侧重点不同,以及全方位的对学生课后练习进行配套层次评价,不断提升学生对于信息技术学科的学习兴趣,全面提升学生对于信息技术的掌握水平。

参考文献

- [1]沈利华.微课分层教学法在中职信息技术教学中的作用研究[J].电子世界,2020(08):90-91.
- [2]张华娟.分层教学法在中职信息技术教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019(04):195.

基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革

张玉虎

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]青少年时期是一个人人一生中形成正确价值观和良好品德的黄金阶段。教书育人、立德树人,把学生培育成才,使其有理想、有文化;把学生培育成人,使其有道德、有操守,引导学生接受良好的德育教育是广大中职教育工作者的担当和使命。因此,广大教师不仅要注重教授学生知识,更要注重育人,帮助学生形成良好品德。

[关键词] 立德树人; 中职会计; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.757

引言

新时代,中职院校必须坚持对学生的德育教育,不断涵养学生的职业素养。新形势下,我国的经济步入快车道,需要更多的专业素养强和有着良好职业道德的会计专业人才。这就需要基于立德树人根本任务下不断深化中职会计课程教学改革,以期培养出更多具有良好职业道德的会计人才,满足社会经济发展的需要。

一、基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革的意义

积极研究和探索基于立德树人根本任务下中职会计课程教学改革,对中职生进行德育教育是帮助中职会计学生塑造三观的关键措施。新课程也明确提出,要把品德教育、科学教育和职业教育作为学生必须接受的教育,而这其中德育教育和职业教育是最重要的,引导他们坚守会计职业道德,为会计事业的发展不断努力。

二、中职会计课程教学当前存在的问题和不足

1. 教学中还是存在重视会计专业知识教学而忽视德育教育的现象

教学中仍然存在着以学生分数和会计技能为第一位的错误认识,应试教育还在大行其道,教师们还普遍存在把教学重心放在了向学生灌输知识和加强业务技能培训上,还不能很好地把握课程的教学目标,传统的灌输式教学理念仍存在,课堂板书、课后按部就班的作业练习,导致学生提不起任何兴趣,在课堂上也只是麻木听讲,课堂效果极差。

2. 进行中职会计教学时开展德育教育缺乏针对性

德育教育的重点在引导学生真正理解和领悟德育教育的本质,体悟到职业价值的价值,要运用科学合理的方法,主动热爱会计专业,遵纪守法,严守职业操守。而实现这一目标的最好办法就是通过有针对性的德育案例教学,而且案例的选择一定要有针对性。案例的选用要密切结合教材,教授的对象是中职生这群青少年。青少年已经具备了基本的明辨是非的能力,中职生的德育教育课程要将一些背后蕴含的道理讲出来,引导他们对于这些深层次道理的认知和感触,并帮助他们正确处理。