

生活实、培训学习实、岗位履职实、发挥作用实、服务奉献实”的优秀共产党员，做到一个党员一面旗帜；通过建标、对标、创标、达标、树标五个阶段，推动支部标准化建设和党员的有效管控。

#### (二) 党建+载体品牌，创新发展

创造基层党建品牌项目，打造党建亮点。基层党组织要坚定理想信念，以服务师生为根本，始终立足师生本职，创新微信平台、企业服务、分校区和教育基地四个载体，打造作风优良的党员干部队伍。着力打造“党建+传承红色文化、党建+志愿服务、党建+线上线下微党课、党建+校企社联盟”四大品牌活动，充分发挥校企校协同育人功能，创新思政教育模式和方法，以品牌化建设推进基层党组织落实党建工作主体责任，打造基层党建亮点，提升基层党组织的吸引力，提高基层党建队伍的战斗力和战斗力。

#### (三) 党建+中心工作，聚力引领

党建的目的其实是通过高质量的党建，来建设强有力的队伍，进而推动高水平的工作。各级党组织要把党建与业务工作“揉”合起来，避免“两张皮”，找准结合点和切入点，通过有效的载体和形式把党的各项任务落实落地，推动党建工作抓在日常、融入日常。地方高职院校工作的重点就是服务地方区域经济社会，促进地方经济和社会发展，高职院校基层党组织工作的重点就是围绕专业建设、人才培养、实验实训、校企合作建设等方面做好阵地服务工作，确保高职院校与地方经济发展形成良性互动，相得益彰，共同进步，同时彰显党的凝聚力和战斗力，保障了党建引领作用。

#### (四) 党建+人才培养，优化育人

推动党建工作与人才培养深度融合，高职院校的党建作用要渗透到人才培养的方方面面，高职院校的党建教育是在大学生思想还未完全成熟的这段时间内加强学生的思想教育，凝聚人心，引导学时形成正确的人生观、世界观。所以把党建教育与学生的培养方案有机融合、两者相互渗透，融为一体。同时，加强与网络新媒体的有效结合。建立公众号、发论坛、建立微信群、qq群，开展形式多样的线上线下党建活动，在日常学习环境下渗透党建教育是目前高职院校党建与人才培养方案融合的最优解。利用新技术去不断革新，不断发展，发挥课上课下双结合，不断优化相关思想教育课程，以学生喜闻乐见的形式利用新技术使党建教育不断渗透到

到高职院校的人才培养当中。

#### (五) 党建+抗击疫情，先锋示范

针对新冠肺炎疫情防控期间“开学不返校，返校不聚集，组织生活不停顿”的要求，开拓思维，扩展党建网络载体，将“面对面”变为“键对键”“屏对屏”，使互联网成为党建教育的重要途径、传播党的声音的阵地、开展党建服务与管理的重要载体，各党支部创新组织生活的网络形式，用好学习强国、钉钉、微信、qq、各类直播课堂等网络平台，积极开展线上升旗仪式、读书讨论、学习分享、线上云祭扫、专题党课、线上重温入党誓词、线上防疫、线上心理辅导、疫情征文等，让“互联网+两学一做”“互联网+三会一课”“互联网+主题党日”“互联网+思政教育”“互联网+心理健康”“互联网+防疫教育”紧密结合，使组织生活真正做到形势跟得紧，生活贴得近，师生喜见，联网更连心。

党员干部做表率，带头防疫勇担当。在疫情面前，学校党员领导干部切实发挥“头雁”作用，在疫情防控中践行初心使命。同时，开展疫情先锋评选活动，大力表彰先进典型。要及时把疫情期间作出突出贡献或表现优秀的师生发展入党，激励党员们发挥先锋模范带头作用，鼓励广大师生勇挑重担敢于担当。

#### 参考文献

- [1] 张庆玖, 王展. 提升高校基层党组织组织力研究[J]. 党建研究, 2018(11): 41-43.
- [2] 粟孟林. 论高校思政课与专业课程“同向同行”的可行路径——以中国近现代史纲要为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(4): 65-67.
- [3] 高瑞娟. 浅议高职院校意识形态建设问题及对策[J]. 才智, 2019(3): 51.
- [4] 徐广田. 习近平全面从严治党重要思想研究[D]. 辽宁: 大连理工大学, 2019.

[基金项目] 本文系2019年度江苏高校哲学社会科学一般项目课题《高职院校基层党组织组织力提升路径研究》(课题编号2019SJA0865)成果。

#### 作者简介:

邵洁(1982.12-)女,汉族,江苏常熟,硕士,助理研究员,研究方向:基层党建研究。

## 中职学生德育教育中有效实施激励策略的探究

黄育娟

(广西梧州农业学校 542899)

**[摘要]** 随着素质教育的不断推进,要注重对中职学生的德育教育,提升中职学生的专业技术能力,通过合理有效的激励策略,提升中职学生的优良思想品质,充分认识激励策略在中职德育教育中的重要性,使中职学生在积极主动探索的过程中,进行思想上的碰撞和情感上的提升,获得对德育知识的自我体悟,增强中职德育教育的魅力。鉴于此,文章详细论述了中职学生德育教育中激励策略的有效实施,旨在可以为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考,进而为中职教育事业的健康可持续发展贡献应有之力。

**[关键词]** 中职学生;德育教育;激励策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.051

#### 前言

德育教育是中职教育的重要组成部分,受到越来越多的人群关注,有效的中职德育教育应该是丰富多彩的,充满着教育激励的正能量。在各种德育教育形式中,重视运用激励机制,有助于优化德育教育资源配置,充分发挥激励的特殊教育功能,全面提升中职德育教育实效。

#### 1 中职学生存在的德育问题

##### 1.1 中职学生思想品德存在问题

如今,中职学生的道德严重缺乏,他们有些缺少正确的人生目标,没有正确的人生观、价值观、世界观,没有一种奋发向上的精神,没有远大的理想,缺乏奋斗的动力。除此之外,许多学生还对学习不感兴趣,学习习惯不好,学习兴趣不高。更严重的是,一些中职生思想品德方面出现严重的问题,他们有的不尊重老师,甚至在课堂上辱骂老师,扰乱课堂秩序。除此之外,校园秩序混乱,打架、偷窃等事件频发,对学校的教学环境和生活环境造成了极其恶劣的影响。

##### 1.2 没有正确的想学习方法

中职生的综合素质相较于一般的高中生是有一定的偏差,但是这类学生十分努力,在学习中愿意付出努力,但是往往学习无果,这是因为学生的学习方法用的不够正确,而且学生的时间和精力被浪费,导致学生寻而无果,更加容易丧失学习的欲望,有些学生对于学习活动认为努力了也没有回报,因此对学习更加的厌恶,不愿意继续坚持,导致学生的个人品质以及内在驱动力逐渐消退。

##### 1.3 热衷网络,缺乏辨别能力

科技的不断发展催生了新的网络技术,学生对于网络缺乏抵抗能力,网络上的资源以及诱惑力色彩斑斓,学生的眼球一下子就被吸引进去,因此分配给学习的时间逐渐减少,有些学生甚至对于教师布置的任务急于求成,在网络上寻找解决方法,丧失了主动思考的能力。同时网络游戏容易让学生沉迷其中,不断丧失学习的动力。

##### 1.4 自信不足,心存自卑

在中职教学过程中,我们常常能够发现这样的问题,学生上课回答问题的积极性不高,同时对于教师提问的问题,常常回答的声音很小,不敢抬头与教师直视。这都是由于学生的自信心不足造成的。此外,学校常常将高中生与中职生区分开来,分别对待,造成了中职生严重的心理不平衡,产生了一定的自卑心理,这种自卑心理容易导致学生的学习自信心丧失,逐渐转变为学习积极性丧失,以至于学生不愿意付诸行动追求梦想。

#### 2 中职德育教育中的激励策略运用探索

##### 2.1 引入游戏教学法,激发学生的兴趣

在中职德育教学之中,要实现对学生的有效激励,必须以激发学生的学习兴趣为前提,充分调动学生的积极主动性和创造性,让学生自由发挥自己的想象,产生对德育知识的自主体验和领悟。例如:可以引入绘画游戏教学方式,通过绘画了解和学生的内心世界,使之成为中职德育教育课堂的有机组成部分,调动和激发学生的自主学习兴趣,真实地反映中职生内心真实的思想。例如:在学习《学会和谐交往》德育教学内容时,可以让学生结合自己既有的生活体验进行交流 and 沟

通,谈一谈自己对单向沟通引发的各种误会认知,并通过绘画游戏的方式,让学生表达出自己的想法和见解,说出自己的绘画作品与他人绘画作品的差异性,提出自己极个性的见解和思路,从而增进对双向人际沟通的理解和认知。

##### 2.2 合理运行竞争激励,提升德育教育的实效性

在中职德育教育课堂之中,可以通过小组合作竞争的激励方式,提升学生的学习热情和兴趣,培养学生的团队合作精神和意识,提升中职德育教育的实效性。以学习《善把握才会有成效》为例,教师就可以采用小组合作竞争的方式,让学生在小组合作过程中自由地表达自己的见解和体悟,从中获得启迪,较好地增强中职德育教育的实效性。

##### 2.3 融入实用情境,实现对学生的有效激励

在中职德育教育过程中,教师可以通过各种渠道创设和融入学生熟悉的实用性情境,如:音乐情境、活动情境、生活案例等,使学生积极主动地融入各种情境之中,自主思考并提出自己的见解,结合德育教育内容进行不同意见的发表、辩驳和讨论,从而更加透彻地理解中职德育知识。例如:在学习《拒绝不良诱惑》的教学内容时,可以创设相关的活动情境,让学生在活动情境中进行思维碰撞,深入体会德育知识内容,并通过讨论、点评、分享个人体验、写活动感悟等方式,让学生在活动中进行相互激励、获得对知识的深刻体悟和理解。

##### 2.4 榜样激励

榜样示范作用对于学生的成长尤为重要,教师要善于挖掘榜样素材,指导学生树立远大的人生目标,从而在规范以及约束自己的行为习惯时,能够以榜样为标准,学习他人的优秀做法,进而提升自身的思想品德修养。教师要尽可能的帮助学生建立榜样的示范,让学生生活的方方面面都有一个标杆,让学生可以时刻的学习,获得感悟。例如在学习层面可以学习班级里优秀的同学,在生活中可以学习雷锋同志的优良作风,在家庭中可以学习父母亲的优秀行为等等,或者教师定期为学生播放一些视频,如感动中国,最美教师,最美医生等等,让学生通过他人的事迹,思考自身的行为是否规范,是否对社会、对他人有益。

#### 结束语

中职学生的德育管理工作在新时期前后发生很大改变,为了跟上时代发展的步伐,满足社会对中职学生道德思想和职业素养的要求,在中职德育管理工作中需要提高其具体教学的实践性,根据中职学生的特点,采用相应的教学方法和手段,鼓励学生相信自己,挑战自我,建立起科学完善的道德评价体系,对学生的道德水平有一个全面了解,然后具有针对性的对学生自我约束教育,加强其自律意识和自控能力培养,自觉主动养成严于律己的优势品质,充分发挥学生潜力,培养出德能兼备的职业技术人才。

#### 参考文献

- [1] 王琼. 探讨如何将教育激励渗入中职学校德育实践之中[J]. 广东职业技术教育与研究, 2016(5).
- [2] 王烁. 新时期中职班主任德育能力的内涵及构成探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(7).