

的教学内容, 对学生的学习兴趣、质疑能力等进行培养, 让学生养成良好的思维习惯, 发展学生的思维能力, 最终促使学生核心素养的提高, 达成预设的教学目标。

参考文献

[1] 焦文娟. 高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 内蒙古教育. 2016

(27).

[2] 王晓乐. 试论高中历史教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊. 2015 (05).

浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略

王淑玲

(长岭县三团乡中心小学 吉林 松原 130015)

摘要小学阶段是学生最为重要的启蒙阶段。教师教学水平以及教学内容对学生日后学习和影响深远。“教育要从娃娃做起”并不是一句口号, 而是经过长期实践得出的重要结论。因此, 教师在教学中不能因为学生年龄小而忽略学生能力的培养, 不重视学生对知识的掌握情况。新课程标准明确指出教育需要从学生实际出发, 创造有利于学生自主学习能力的学习情境。从“多个方面进一步阐述问题情境在小学数学教学中的应用方法。

关键词小学数学; 教学; 问题情境

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.235

1 构建有效问题情境的意义

数学知识源于生活, 应用于生活, 教师可以采取构建有效问题情境的方式, 让学生了解数学知识对生活的重要意义, 例如: 人们的衣食住行, 都离不开数学知识的运用, 教师可以以此构建有效问题情境, 激发学生的想象力, 体会生活中学习数学的乐趣。现阶段, 实施构建有效问题情境教学模式, 依然存在诸多问题有待解决, 教师应不断学习数学知识, 将问题情境与生活有效结合, 帮助学生解决生活中的数学问题, 培养学生热爱学习数学的兴趣。

2 构建有效问题情境面临的主要的问题

2.1 教师设计的问题情境过于简单

小学生身心正处于发展阶段, 且逻辑思维不成熟, 在一定程度上, 需要教师引导, 逐步拓展学生的思维能力, 由于教师设计的问题情境过于简单, 不具有开放性, 学生的逻辑思维得不到锻炼, 缺乏大胆探索的意识。基于此, 教师根据学生对问题的思维能力、分析能力以及解决问题的能力, 构建多方面的有效问题情境, 加强数学课堂上师生互动频率, 有利于学生更好地掌握数学知识。

2.2 单一的师生互动模式

教师受传统教育的影响, 根深蒂固的教育理念深入脑海, 课堂知识点源于书本, 开放性课堂一直没有得到落实。例如: 加减法一课, 教师让学生利用书本上的图案寻找答案, 这种传统的教学方法, 不利于学生掌握数学知识, 有些教师通过提问的方式将数学知识点融入课堂, 有些教师通过故事的形式阐述数学知识点, 但课堂设置的互动环节少, 导致很难构建有效问题情境, 教师要提升数学课堂的趣味性, 才能更好地激发学生学习的兴趣, 改善课堂教学效果。

2.3 缺乏系统的教学理念

现阶段, 数学教学理念缺乏一套完整的情境系统, 特别是有效问题情境, 教师通常根据自己的思维进行构建, 不符合学生的思维理念, 难免会存在各种问题, 如其一有效问题情境是否偏离数学教学主题, 其二有效问题情境是否构建成功, 其三是构建有效问题情境是否有助于培养学生的逻辑思维能力, 这些问题都是实际存在的, 也很难做到检验。

3 小学数学教学中构建有效问题情境的策略

3.1 趣味问题情境导入, 调动学生数学学习热情

数学学科知识本身具有一定的抽象性与理解难度, 那么, 在实际相关教学活动中, 学生主体价值的发挥就显得非常重要了。因此, 具体进行课堂教学时, 小学数学教师就可以一开始以趣味问题情境导入教学新知, 充分调动学生数学学习热情, 为接下来顺利完成课堂教学任务助力。例如, 在带领学生学习“圆的周长”一课时, 一开始展示多媒体课件: 小猪佩奇先后骑上长方形、正方形、三角形、圆形车轮的车子车子在路上行驶, 只有圆形轮子的车子能平稳行驶。学生看到小猪佩奇就很兴奋, 教师提问“车轮为什么要设计为圆形的?”同学们带着疑问投入到新知的学习中去。然后在圆周长概念的建立过程中, 不依赖于多媒体课件, 出示树叶, 让同学们用手比划, 用铅笔在书上描一描感受周长的含义。我再出示圆形实物, 并用红线绕圆一周, 让红色的“圆周长”从背景中分离出来, 再一次帮助学生感知, 形成鲜明的表象。再通过让学生看一看、摸一摸等活动深化圆的周长。随后又可把红线从圆周上取下来, 直观地让学生体会圆的一周拉直后是一条线段, 可以求其长

度, 渗透化曲为直的思想。而在探究圆周长与直径的关系时, 又可以用拉直的红线去量直径, 证实圆周长确实是直径的3倍多一些。等数学问题, 要求学生仔细填表, 并据表引入了接下来要讲解的周长与直径的关系。然而, 这样问题情境中的学生早早地被数学知识的好奇心吸引, 教学效率大大提升。

3.2 以学生为本, 注重学生课堂参与

传统小学数学课堂, 大部分教师以讲解课本教材为主要内容, 小学生往往容易处于被动接受的地位, 造成师生课堂交流缺失。长此下去, 学生很容易觉得数学课堂乏味, 没有参与感。因此教师在进行问题情境创设时, 要以学生为主, 把学生放在主要地位。从学生的兴趣出发, 注重学生的课堂参与度。通过恰当的问题情境引导学生进行数学问题的思考交流, 提高学生自主分析问题、自主探究的能力。教师应重视用课堂提问来提高学生的参与度, 注重学生实践能力的培养, 加强学生对数学知识的掌握, 激发学生的创造性, 把课堂还给学生。例如, 学生在做数学应用题时, 教师可以先给学生时间让学生先对数学应用题进行分析。在学生都做完后, 教师再在班级上随机点名, 让学生上台讲解自己的解题思路。学生通过在讲台上给全班学生讲解自己的思路, 可以帮助学生巩固数学知识, 还可以锻炼学生的勇气。让学生在自我探究中养成良好的数学学习习惯, 激发学生的创造性

3.3 完善小学数学情境教学理念

不论是丰富课堂的问题情境内容, 还是增设师生互动环节, 都离不开完善小学数学情境教学理念。教师构建问题情境教学, 必须整合教育资源, 贯彻有效的教学理念, 借鉴科学的的教学模式推陈出新, 丰富数学课堂教学内容, 此外教师可以通过各类教育书籍学习各科知识, 例如: 心理学、教育学等, 不断进行深入学习, 最终形成一套完整的系统教学理念, 有助于数学教学中问题情境的构建。

结束语

综上所述, 创设生动有趣的贴近生活的情境, 可以有效调动学生的学习热情, 使学生在创设的数学情境中思考和探索, 提高创新精神。教师应深刻认识创设问题情境的重要性, 并将情境与教材完美结合。利用情境创设有效问题, 促进课堂效率的不断提升, 调动学生学习数学的热情, 锻炼学生的逻辑思维。

参考文献

[1] 洪全文. 问题情境教学模式在小学数学教学设计中的应用策略[J]. 数学学习与研究: 教研版. 2016 (12): 48-48.

[2] 朱旭平. 徐旭琴. 小学数学教学中基于“问题情境”的建模范式解读[J]. 新课程研究: 下旬. 2007 (2): 32-34.

[3] 赵倩, 王璐. 转化思想在小学数学“数的运算”教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019 (49): 165-166.

[4] 薛礼华. 小学数学教学中创设有效问题情境措施分析[J]. 名师在线, 2019 (02): 41-42.

[5] 肖成. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 魅力中国, 2019 (45): 122.

[6] 陈沛洪. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019 (43): 26.

小学数学教学的有效引导策略

何英

(滨州市沾化区黄升镇第一小学 山东 滨州 256800)

摘要在目前的教学过程中, 一些教师仍然采用“填鸭式”的教学方法[1], 使学生被动地接受相关的数学知识, 导致学生逐渐失去学习数学的兴趣。新课程改革要求教师在课堂上以学生为主体, 转变教学观念, 尝试采用新的教学方法, 引导学生独立思考和学习。这样的教学能产生积极的教学效果。教师应在教学中给予学生有效的指导, 提高学生自主学习数学知识的积极性和主动性。

关键词小学数学; 教学; 有效引导; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.236

引言

在教育不断改革的背景下, 对学生灌输知识已不符合教学理念的要求。如果能有效地引导和引导学生的课堂教学质量和效果, 则能有效地提高课堂教学质量和教学效果。在知识教学中, 要培养出有效的引导策略, 就要注意教学氛围。只有一个轻松愉快的教学氛围, 师生之间才能有充分的交流和交流, 学生才能有更多的求知欲, 教师才能更好地教育学生, 加强学生对知识的理解、吸收和应用。下文将结合实际情况对小学数学中的有效引导策略进行研究。

1 “有效引导”的定义概述

小学生思维能力有限。小学数学独立思考是小学数学面临的难题。学习效率受此影响, 不能有效提高。在此基础上, 教师要结合教学内容和学生的学习特点, 为学生制定有趣的教学计划, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 充分发挥教师的引导作用, 帮助学生掌握正确的学习方法和技能, 形成良好的学习习惯, 有效加深学生对

教学知识的理解和掌握, 提高小学数学课堂教学的质量和效率。

2 有效引导学生, 激发学生学习兴趣

小学生在课堂上学习数学知识不能长时间集中精力^[2], 对一切新鲜事物都有很强的好奇心。这就要求教师充分考虑学生的学习情况, 引导学生, 激发学生学习数学知识的兴趣。在具体知识的教学中, 教师可以用幽默的语言激发学生参与的积极性, 也可以用小故事激发学生认真听讲的积极性, 引导学生把注意力转移到课堂学习上来。例如, 教师可以提前准备教具, 在引导学生理解各种图形时制作各种颜色的卡片, 让学生在课堂上观察。在学生观察的过程中, 教师要用提问的方式引导学生积极思考。同时也能调动学生掌握本课相关知识的积极性和主动性。

3 带领学生思考数学, 依托师生互动解决数学问题

学生要想学好数学, 就必须进行长期的独立思考训练。为了提高学生的数学素质, 教师必须转变教学观念, 探索教学常规, 依靠教学互动, 充分提高教