

微课在职高计算机应用基础教学中的探索

陈伟

(宁波市鄞州职业教育中心学校 浙江 宁波 315100)

[摘要]随着信息技术的发展,微观教学作为一种新型的教学方法,极大地改变了传统的教学方法。在职高计算机应用基础教学中使用微型课堂可以有效地提高教学质量和教学效率。中国的教育体系在不断完善,并已应用到各个学科领域,许多高等职业院校采用现代的,基于信息的教学方法,而微课教学是一种流行的教学方法。微课程教育具有许多独特的优势,可以在计算机应用程序的基础课程中得到体现。本文分析了高职计算机基础课程的教学现状,提出了如何在高专计算机基础应用中应用微课程。

[关键词] 职高计算机教学; 微课; 优势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1142

一、职高计算机应用基础教学应用微课的优势

(一)可以有效化解知识难点,提高职高计算机学习效率

针对职高计算机应用基础教学,微课的形式具有许多优势。例如,在教学中,每个老师对关键教学点的知识和理解是不同的,不同的化学老师会根据他们的不同理解为学生教学,不同的老师也会对同样的教学难点给出不同的解决方案。而利用微课这一教学形式,在授课老师的正确引导下,学生可以自主有效地利用微课程资源,找到适合自己的学习方法,以提高他们对重点和难点的理解。为了节省更多的课堂教学时间,在老师的指导和帮助下,讨论、分析和探索其他知识点,提高难点教学的学习效率。互联网上有许多微课程资源,包括许多知名老师的微课程资源,通过指导学生自主学习,可以帮助学生理解和记忆。

(二)展示微观世界降低理解难度,加深对抽象知识的理解和记忆

职高计算机应用基础教学的许多教学内容都是相对抽象的。在某些教学内容中,根据老师的简单解释,学生很难对知识点有深刻的理解。如果可以使用微课视频,则可以使用声音、图像等技术使知识生动有趣,消除教学障碍,减少学生理解微观事物的难度,大大提高课堂教学质量。在职高计算机应用基础教学中,实验课程作为很重要的内容,但是由于教学条件和内容等原因的影响,实验课程的教学并不理想。首先,由于实验班的准备工作需要大量的时间和实验室的条件,所以职高计算机应用基础教学课程中的许多实验都是没有经过实践的,教师只能使用叙事来加深学生的理解,这不利于激发学生的学习兴趣。在实验微课程中,可以预览到实验课程的内容,可以有效地解决计算机应用基础教学中太长且学生难以自主理解的问题,提高实验教学效果,加深学生对知识的记忆和理解。

二、在计算机教学中应用微课的作用及微课要注意的问题

(一)在计算机教学中应用微课的作用

1.可以达到温故知新的作用

在职高计算机应用基础教学学习中,老师现在通过播放视频和做演示讲义,让学生能够重新温习所学的计算机知识,为将来的学习打下基础。

2.微课可以帮助学生解决重难点

职高计算机应用基础教学学习的DOS的知识点,这个知识点也是计算机学习的重要和难点。因此当使用微型课堂丰富的视频教学方法时,可以更直观,更详细地说明这一计算机基础理论,就解决了这一计算机学习的知识难点。

3.微课可以作为学生复习的好的渠道

在学生在职高计算机应用基础的知识进行复习时,因为有很多知识点,容易导致学生的学习压力很大,并且产生厌倦的情绪。微型课程可以帮助课堂中的老师,可以创建一些微型课程来进行专门和特定的复习,并可以帮助学生在课后复习。

4.微课可以提升老师的专业能力

微课是对知识点的概述往往非常简练,在职高计算机应用基础教学课上应用微型课程,老师必须首先熟悉这些知识点,对于要点的理解,要使用简洁的语言来讲述这些知识点,这是对老师概括和表达能力的考验。在课程中,教师将根据教学内容的要求创建一些具有更高专业要求的微课程,而教授微课程的教师将形成系统的

知识结构和知识体系,有利于提升教师自身的知识体系。

(二)制作和应用微课要注意的问题

1.教学中要分清主次

作为老师不能只因为为了减少工作量,把微课作为一种主流的教学方法。从这意义上讲,在教学过程中,必须正确认识微课的作用,采取适当的辅助微课的教学方法才可以提高教学效率。

2.微课的教学内容要精炼

必须注意微课的对教学知识重点的讲解,不能对任何知识都要采取微课的教学方式。因此,老师在做微课程时候,选用的一些微型课程的视频应该是紧扣重点的,视频必须严谨,逻辑性强,连贯性好。

三、职高计算机应用基础教学中微课的制作与实际应用

有很多创建微课的方法。使用最广泛的方法是使用屏幕视频和幻灯片来描述课程。老师需要五到十分钟的时间来仔细解释微课程的内容。讲师应清楚指出内容重点,在有限的时间内努力并完成整个教育结构的同时,要确保自己的语言到位,给学生留下生动而深刻的印象,根据脑科学研究所的结论,人们集中注意力的有效时间约为10分钟。微课授课时间从5分钟到10分钟不等,非常适合学生的认知特征和学习规则。微课教学形式不仅可以向学生介绍重点,还可以让学生通过课外微课录像独立观看和学习,并将相关知识整合到课堂中。学生可以根据自己对知识的掌握程度,在基础计算机应用教育平台上有选择地播放简单的微型课堂视频,从而达到基础计算机教育的要求,满足基础计算机教育的要求。因此,有必要将微课的功能充分地应用于基础计算机教育。为了吸引学生的注意力,在录制视频时必须使用生动有趣的语言。

四、结语

微课在高职教师和学生中广泛使用,好处就在于可以通过微课有选择性的进行自主学习。二十一世纪是信息化快速发展的时代,人们可以通过越来越多的渠道接收信息,微博,微信和微视频,在历史的这个特大的时刻,预示着微时代的悄然到来。微课堂无疑是一种新的学习方式,它的优势越来越为许多大学所认可和采用。

总之,微课在职高计算机应用基础教学中的应用是对传统教学方法的创新,也是对新课程的要求。但是,在教学过程中,还是应主要使用教师的普通授课为主,将微课作为辅助教学方法,并结合各个点的知识来辅助教学工作。这样才能使中学化学课堂更加生动有趣,提高职高计算机应用基础教学的教学质量,提高学生的积极性。

参考文献

- [1]吴晓云.微课在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用探究[J].学周刊,2017(7):32-33.
- [2]叶冬梅.微课在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用探究[J].都市家教月刊,2017(7):294-294.
- [3]郑芳芳.微课在中职“计算机应用基础”教学的实践策略与思考[J].福建电脑,2017,33(5):40-411.

浅析中职学生阅读能力培养和“三校生”高考英语阅读理解解题技巧

李欣怡

(文山州卫生学校 云南 文山 663000)

[摘要]阅读理解题型在“三校生”高考科目中占20分,该类题型题量多、分值大、难度适中、技巧性强。是“三校生”高考英语科目的“必争之地”。阅读理解根据题型划分,主要分为主旨大意题、细节理解题、推理判断题、词义猜测题四种题型。文章题材广泛,涉及政治、经济、文化、科技、生活等诸多领域,主要考查学生对不同题材、不同类型文章的掌握和理解能力和捕捉英语文章有效信息的能力。本文从分析阻碍中职学生阅读能力提高的因素出发,总结出“三校生”高考英语阅读能力培养提升办法和高考英语阅读理解解题技巧。

[关键词] 中职学生; 阅读能力培养; 阅读理解解题技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1143

一、阻碍中职学校学生英语阅读能力提升的因素

(一)英文词汇量少

由于中职学校学生英语基础薄弱,没有掌握英文词汇记忆的正确方法,没有养成记忆单词的习惯,对英语学习不感兴趣,在英语学习方面缺乏持之以恒的决心和信心,导致大部分中职学校学生英文词汇量少得可怜。在笔者进行的一项关于中职学生英文词汇量调查中发现,该调查在文山州卫生学校18级——20级的学生中开展,74%的中职学生词汇量在100—500之间;13%的中职学生词汇量在500—1000之间;7%的中职学生词汇量在1000—1500之间。很多学生甚至连“school”这么简单的单词都不认识。词汇是阅读的基础,所以词汇量的缺乏已成为中职学生阅读能力提高的最大障碍。

(二)课外阅读量少

由于缺乏学习的主动性和自觉性,中职学生对英语文章的阅读和学习仅仅局限在课堂上,课后几乎没有阅读英语文章的习惯。在笔者进行的一项关于中职学生阅读行为习惯的调查研究中发现,该调查在文山州卫生学校19级——20级学生中开展,调查发现98%的同学表示自己不会进行英文课外阅读;仅有2%的同学表示自己偶尔会在课后阅读一些教材上没学过的英语文章。阅读是学生英语学习中的一个重

要的积累过程,阅读量少必然会导致学生词汇量少、并且掌握不同体裁文章的能力差。

(三)没有掌握正确的阅读理解技巧

大部分中职学生都没有掌握正确的阅读理解技巧,在作答英语阅读理解时经常会有以大部分中职学生都没有掌握正确的阅读理解技巧,在作答英语阅读理解时经常会有以下三个疑问:一是阅读理解究竟是该先读文章,还是该先读题目;二是为什么我感觉自己文章读懂了,回答问题时总是出错;三是阅读理解有没有什么做题技巧;这些疑问暴露了学生在阅读技巧上的欠缺。

二、英语“三校生”高考英语阅读理解题型及解题技巧

(一)细节理解题

考查目的:此类试题主要考查学生对阅读材料中的某一特定细节或文章的主要事实的理解能力。同时考查学生提炼问题中的有效信息,定位回原文寻找出题句的能力。

标志词: what, who, which, where, how, why

解题技巧及解析:非true/not true 类题目,解题技巧为:抓住关键词不放手;ture/not true 类的题目,解题技巧为将四选项一一对带进原文去判断,但是