

有效的教学方式,进而为国家及社会培养出更多优秀的机械自动化人才。本文通过进一步分析多媒体技术在机电一体化教学中的应用,旨在为机电一体化的教学工作提供可供参考的意见。

1、多媒体技术对机电一体化教学的意义

现阶段,机械制造业不仅在朝着自动化的方向发展,同时也越来越趋于科技化、智能化,这就要求学生不仅要学好机电一体化的一体化知识,也应掌握一定的计算机操作技能,提升自己对于计算机以及自动化设备的应用能力,才能成为社会上更加需要的优秀人才。另一方面,教师也应了解制造行业对于人才的要求,在开展教学工作的过程中,注重提升学生的实践操作能力,并将计算机技术知识作为教学中的重点内容,提升学生的计算机操作能力,使学生能灵活运用计算机知识不断更新机械制造技术,进一步提升机械制造业的自动化水平。

2、多媒体技术在机电一体化教学中的应用

2.1、充分利用多媒体提升教学的直观性

在传统教学模式下,教师无法将机电一体化课程中的相关理论知识直观性地展示给学生,只能通过口头讲解的方式传授理论知识。之后再通过实践课程帮助学生理解知识,进一步加深其对理论知识的印象。但这种教学模式的效果相对不理想,学生很难完全理解机械自动化的所有知识,虽然教师已经将知识分析得十分透彻,但由于教学缺乏直观性,因此学生仍然无法理解理论知识更加深层的含义,只能停留在理解表层含义阶段,不仅不利于教学效果的提升,也导致了教学效率的降低。

因此,教师应积极将多媒体技术应用于教学工作中,充分发挥多媒体技术的直观性教学作用,将枯燥难懂的理论知识和客观实际进行结合,帮助学生打好理论基础^[2]。教师也可将有关机械自动化的知识制作成动态图片或者视频,并在课堂上通过多媒体技术进行播放,使学生能更好地明白机械运动的原理。同时配合教师声情并茂的讲解,能有效提升教学效率,及时帮助学生解决难以理解的问题。以“平面连杆机构”的相关知识讲解为例,如果通过传统教学模式进行讲解,教师只能通过黑板上描画相关图形的方式加强学生的理解,但是黑板上的静态图形无法对连杆机构的运动过程进行还原,学生仍然无法明确机构的速度以及性质。但在多媒体教学模式中,通过视频学生可以更加直观地观察到机构的整个运行过程,不仅能使学生更加清晰的明确机构各个部位的作用,同时能有效提升学生的立体感知能力以及实践理解能力。

2.2、充分利用多媒体提升学生的学习兴趣

对于部分相对复杂的机械制造及自动化理论知识,学生理解起来也相对困难,因此在讲解这部分知识时,教师很难调动学生的学习积极性,导致课堂氛围沉闷,

不仅不利于学生对知识的理解与学习,也极易影响到教师的教学节奏,导致教学效率及质量的降低。而在多媒体教学模式下,学生的意愿以及主体地位更容易被尊重,图文并茂的教学形式也更容易被学生喜欢和接受。另一方面,通过图片、音频、视频等多媒体方式开展教学,也有益于活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣和

教师在开展多媒体教学的过程中,也应注意了解学生的需求以及感受,鼓励学生自己提出问题并思考问题,切记不能用自己的想法控制学生的思想。教师也应注意不断丰富教学形式及内容,进一步提升学生对于新型教学模式的认可度。同时教师也应鼓励学生积极参与到视频、课件制作的过程中,不仅有利于加深学生对于知识的理解,同时能有效提升学生的动手实践能力,使其能更好地了解到多媒体教学的优势及魅力。

2.3、充分利用多媒体技术处理教学中的难点问题

由于机电一体化课程具有较强的应用性以及实践性,因而教学过程中的难点问题相对较多,不仅学生理解起来相对困难,也给教师的教学工作带来了挑战。如何通过有效方式解决机电一体化教学中的难点已经成为广大职业院校教师面临的主要教学难题^[3]。多媒体技术作为科技进步的产物,能将抽象内容具体化、形象化。教学应充分利用多媒体技术,进一步解决教学工作中的难点,使学生能更好地理解理论知识中的重点以及难点,以便为日后实践能力的提升打下基础。

同时教师也应借助多媒体技术鼓励学生提前预习课本知识,通过课件的方式将预习的重点进行总结,并展示给学生进行观看,进一步提升学生的自主规划能力。另一方面,也应引导学生在预习过程中发现问题,并通过自己的方式积极解决问题,这样不仅有利于节约学生的预习时间,也能进一步提升教学效率,使教师能有更多的时间丰富课堂知识,同时也有利于学生夯实自身的理论知识储备。

3、结束语

综上所述,多媒体技术在机电一体化教学过程中的应用,能有效激发学生对知识的学习兴趣,不仅能提升学生对难点知识的理解能力以及实践操作能力,还能有效提升教师的教学效率以及质量。因此学校及教师均应给予多媒体教学模式更多的重视,特别是学校领导层应为多媒体教学模式的开展创造良好的环境,只有这样,才能保证机电一体化整体教学水平的进一步提升。

参考文献

- [1] 金米玲. 高职机械制图基础课程多媒体技术应用的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2016, 8(26): 44-45.
- [2] 郭慧芳. 试论高职机械设计制造和自动化专业教学问题与对策[J]. 科技风, 2018, (19): 42.

高职院校班级团队建设管理的有效策略

刘锦

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

[摘要]现代的教育更加注重学生的主体性,通过促进学生各方面的发展,从而实现班级团队建设管理。在班级团队建设管理的过程当中,作为班主任应当充分的发挥学生的主观能动性,让学生积极的进行学习体会学习所带来的乐趣,从而实现自我管理。本文就如何引导学生进行班级团队建设管理的有效策略进行探究。

[关键词]高职院校; 班级; 团队; 建设管理; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.387

班级管理作为学校管理的重要基础,其管理的整体质量决定了学校的教学秩序以及教学质量,因此在高职院校进行班级团队建设管理尤为重要。每一个班级都应当有一支优秀的团队,通过齐心协力来提高班级的整体素质,而作为班主任、辅导员也应当树立良好的形象,制定准确的班级目标,发挥学生能动性,从而推动班级整体的良好发展。

一、高职院校班级团队建设管理的意义

近年来,高职院校不断扩招,学生数量逐步增多,学生管理人员不足,管理力量相对薄弱,学生的素质更是层次不齐。因此如果一味地按照普通院校的管理方式是行不通的,我们应当紧跟时代的发展,社会的脚步,将学生的管理当作一项系统的复杂的工作,只有真正的树立以服务为宗旨,以就业为导向的学校管理观念,不断地提高学生的综合素质和团队协作能力,健全学生各方面的人格,才能不断提高高职学生的综合素质,促进高职教育得到可持续的发展。目前一些高职院校的一些班级的管理比较重视“刚性管理”而忽视了班级团队建设管理,班级的管理以老师的主观意识和各种烦琐、教条化的管理制度为主,对学生的行为和学习管的太多太死,只是注重班级的表面纪律,忽视了班级内部的多样性,不注重学生自身的兴趣和学习动机。这种管理难以让学生真正的服从,导致老师在和不在两个样,缺乏自觉和自律性。班级团队建设管理理念以学生为中心,通过打动学生的心灵,来激发学生内心的学习动机,诱导情绪,使学生对学习有相对积极的心态。

二、高职院校班级团队建设管理的策略

(一) 开展班级活动

高职院校班级团队建设管理,需要通过各项班级活动实现,这不仅仅应当包括班级的教学活动,还应当包括课外的实践活动等等。因此作为教师,应当组织学生参与各项活动,在活动的过程中给学生足够的自由,使其在体验学习乐趣的同时,实现自我管理,不断地提高自身的成长能力。学生的成长离不开同学和教师,因此在课堂学习的过程中,我们也可以通过小组合作讨论等方式,不断地提高学生的团队合作能力,从而引导学生实现自我管理^[2]。例如作为教师,我们可以组织学生开展班级拓展活动或是以小组为单位开展各项社会实践活动,在活动开展的过程当中,鼓励每一位学生积极的参与其中并发表自己的意见、建议,提升自己的实践能力,增强班级的凝聚力和向心力,从而实现班级团队建设管理。

(二) 评价标准多元化

在对学生进行教学评价的过程中,作为教师应当更加的注重学生的发展性的评价。我们不应仅仅关注学生的个人成绩并对其进行评价,还应当综合的参考学生在班级活动中表现出来的态度。随着新课改改革的进一步深入,我们应当改革评价的标准和内容,这种仅仅依靠学习成绩来进行学生评价的方式应当被摒弃,我们应当以学生的全面发展作为评价的根本目的,从而有效的推动学生德智体美劳各方面的发展和提升。因此在引导学生走向自我管理,实现班级团队建设管理的过程当中,我们应当不断地丰富评价的方式和内容,在进行学生评价的过程当中,注重多层次多角度的进行分析,这样才能够充分的调动学生参与班级管理活动的积极性,充分的发挥每位同学的长处,最终实现班级团队建设管理。

(三) 将班级管理的机会留给学生

学生实现自我管理与班级干部团队建设是密切相关的,只有班级干部正确的发挥好带头作用才能够使得班级更有团体性,减少了学生之间的矛盾,使得班级的团队精神得到更好的升华。在建立班干部队伍之后,教师引导多次的组织班级干部制定有关的管理方案,共同的为引导学生自我管理做出努力。与此同时,建立班干部队伍也能够有效的通过班干部的作用来影响学生,从而实现学生的自我管理。传统的班级管理普遍都是由班主任带头,或是将一些琐碎的工作交给班委,很少会有机会使得学生真正的参与班级管理,这也为引导学生走向自我管理的时间带来了很大的困难。很多学生对于班级的管理缺乏自信心,因此作为班主任,我们应当将更多的机会留给学生,从而帮助学生树立自信心,为引导学生走向自我管理奠定良好的基础。在班级拓展训练或者社会实践活动过程中,要注意发挥班干部的作用,活动的组织、策划、实施由班委集体商讨,这样既能够锻炼班干部的组织、协调能力,还能够增强班委的向心力、凝聚力。我们还可以通过采取班干部轮换的方式,提升学生进行自主管理的自信心。首先我们可以用选举的方式获得每一位同学的申请。其次,班主任可以要求每一位申请的学生做一番演讲,可以说说自己对这一岗位的认识,或是以后将怎样为大家服务,最后由学生进行投票,每一位班干部的限定为一个学期,下个学期重新再选班干部。这种轮换制度有很多好处,例如班干部是同学自愿选出来的,因此学生也更加乐意服从他们的管理。除此之外,班干部相比较教师而言,与学生之间有更多的了解和交流,他们更能够明白班级内部的大小问题,再者,无论学生能否当选,对他们个人而言,有很大的帮助,在提高自身信心的同时,也会积极的主动参与到班级事务中来,从而提高班级的整体管理水平。

(四) 完善班级管理制度

班级规定和制度是进行各项教学活动的首要条件也是重要保证,因此作为教师,我们应当引导学生一起来完善班级班规,并且要求学生通过遵守班级班规,从而实现自我的管理。通过完善各项规章制度,可以从学生个人以及班级的集体角度出发有效地规范学生的行为,除此之外,我们应当严格的执行相应的班级班规,每一阶段都要进行考核评价,在制定班级班规的过程当中,作为教师也应当多方面的结合学生的意见。这样才能够引导学生进行自我管理的过程当中,提高对于班级班规的认同感。

综上所述,近年来随着素质教育的不断推进,学生的主体地位也在不断的上升,在教师进行教学的过程当中,一定要注意关注学生的主体性。在进行教学管理的同时,也应当引导学生实现自我管理,作为班主任、辅导员,应当充分的发挥自身的引导作用,充分的调动学生的学习积极性,组织好、开展好班级活动,发挥班干部的作用,从而更有效的实现高职院校班级团队建设管理。

参考文献

- [1] 王友华. 网络环境和大学生班级管理中的团队建设[J]. 文教资料, 2018(31): 133-134+117.
- [2] 裴启超. 基于核心素养的班级管理团队建设[J]. 江苏教育, 2018(07): 59-61.