

6米，宽4米的车库，这个车库的房高是2.8米，墙体厚0.5米。请你帮爸爸计算一下大约需要多少块砖？这样就做到了学以致用，让使数学的知识真正源于生活，又用于生活。

以上是我们教学中的一些思考体会。我知道自己还要研读教材，关注学生学

经验，突出直观教学，丰富自己的教学策略。

#### 参考文献

- [1] 刘晓玲. 小学数学空间与图形教学创意与策略探析. 延边教育学院学报, 2013  
[2] 张伟斌. 浅谈小学数学空间与图形教学的几点看法. 教育观察, 2012

## 小组合作学习 优化小学语文课堂教学

张翠萍

(四川省自贡市第八中学 四川 自贡 643035)

**[摘要]**小组合作学习是新课程改革中出现的一种新的教学方法和学习方式，将其引入小学语文教学中不仅可以提高课堂教学效率，还有利于培养学生团结合作的意识，更有利于提高学生的语文素养。小学语文课堂教学中，我们教师要将班级学生按照组间同质、组内异质的原则分组，要引导学生在自主思考的基础上合作探究。本文主要分析了我们教师如何通过小组合作学习来优化小学语文课堂教学。

**[关键词]**小组合作；小学语文；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.139

二十一世纪是一个充满了合作与竞争的时代，要想提高学生的学习效率。要想让学生收获更多的立足于社会的技巧，就要让学生学会合作。教师在引导学生进行合作学习时，要明确合作学习的目标，引导学生进行合理的分工，这样才能让学生通过合作学习这一桥梁，遨游于语文知识的海洋深处，收获更多的知识和能力技巧。

### 一、引导学生以小组合作的方式进行情境演绎

所谓的情境演绎就是引导学生把课文当作剧本，把自己当作演员，将课文中的故事情景还原。情境演绎的过程中，学生们需要深入文本，需要充分地了解文本人物的心理特点，然后在此基础上才能惟妙惟肖地将文本内容演绎出来。也就是说，学生情境演绎的过程，就是深入文本内容的过程，就是与文中的主人公进行心灵碰撞的过程。小学语文教材中，大多数的文章内容都是有多个角色的，因此我们教师可以引导学生以小组合作的方式进行情境演绎。

例如《花木兰》，这篇课文是一个短小的三幕剧本，主要讲述了花木兰在外敌大举进犯边关，国家正紧急征兵的时候，女扮男装代父从军，在边关冲锋陷阵，立下赫赫战功，并晋升为将军的故事。花木兰这个传奇的历史人物已经被翻拍成了多个戏剧、话剧和电影片段，我们教师可以引导学生以小组为单位，分别扮演花木兰、花木兰的父亲，花木兰的母亲，花木兰的姐姐，花木兰的弟弟，李大哥、刘大哥和张大哥等人，然后将课文中的第一幕，第二幕，和第三幕进行情景还原。如第一幕中，先是木兰和木兰姐姐的情境对话，接着是木兰扮成男装后与其父母的对话。如第二幕中，木兰对女子辛勤劳作的描述：谁说女子不如男？男子到边关打仗杀敌，女子在家，白天耕田种地，夜晚纺纱织布，不分昼夜，辛勤劳作……这一段已经被当成歌词，以歌曲的方式传承了下来，会唱的学生可以将其唱下来。还有第三幕中，将士们得知木兰是女儿身之后，对她的夸奖，等等。学生们通过情境演绎，会更加深刻地感受到木兰爽朗、善良、孝顺父母以及热爱祖国的这一性格特点。

### 二、引导学生以小组合作的方式来突破学习内容中的重难点

学习内容中的重难点就是学生们不好理解，不容易掌握的知识点。课堂教学中，教师基本上是围绕教学中的重难点来展开教学活动的，而且只有学生完全掌握了教学中的重难点，才算是很好地完成了教学目标。既然学生们个体难以理解重难点，那么我们教师不妨引导学生通过小组合作的方式，在自主思考的基础上进行合作交流与探讨，进而高效地构建知识体系。

例如《范仲淹的故事》，这篇课文主要讲述的是北宋初年杰出的政治家、文学家范仲淹少年时代刻苦学习的故事。这篇课文的重点是引导学生抓住文中描写范仲淹言行的关键词句，感悟人物的精神品质；难点是引导学生理解“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的思想境界并树立这样的志向和抱负。教学时，教师可以引

导学生以小组为单位探讨课文中描写的范仲淹的四个小故事，如范仲淹只身求学中“累了，就用冷水洗脸，饿了，就用稀粥充饥……废寝忘食地苦读诗书，钻研学问”等等。如范仲淹的划粥割菹、闻鸡起舞、废寝忘食，五年未解衣就寝，等等。如范仲淹谢绝佳肴，不肯接受朋友的帮助。如范仲淹闭门不出，他不为皇帝的路过而心动，等等。小组讨论中，学生们要将课文中所有描写范仲淹刻苦学习和远大志向的语句都总结下来。假设一个小组中有五个学生，那么就会有五个答案，学生们再对不同的答案进行优化整合，进而深刻感受到范仲淹精神品质。与此同时，教师可以引导学生思考：范仲淹的生活如此艰苦，可是他始终不曾松懈，是什么力量在支撑着他？进而使学生深刻感受范仲淹先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的远大志向。

### 三、引导学生以小组合作的方式来学习基本的词汇知识

小学语文阶段是学生掌握基础知识的关键阶段。传统的小学语文教学中，教师只是引导学生对生字和新词进行死记硬背。新课标背景下，我们教师可以引导学生以小组为单位进行合作竞赛，在提升学生自主学习兴趣的同时提升学生的学习效率。

例如在引导学生识记“伶俐、婉转、寒暄、粗枝大叶、废寝忘食、粗茶淡饭、毫不介意、争先恐后、和衣而眠、于心不忍、千载难逢、美味佳肴……”等词语时，教师可以引导学生进行“你说我猜”的小组竞赛活动。即教师将班级学生分成若干小组，小组学生商量着选出一个学生，暂且称为学生1，学生1负责小组竞赛中的“说”，小组中的其他学生负责小组竞赛中的“猜”。教师提前将学生们学习过的词语准备好，然后依次呈现给学生1，并且只能由学生1看见。假设学生1看见的词语是“口干舌燥”，那么学生1就要对词语的意思，然后在尽量短的时间里快速地组织语言，并将其清晰地表达出来。小组中的其他学生也需要具备很好的理解能力才能知道学生1所描述的词语。每一个小组有三分钟的时间，在这三分钟的时间里，猜出词语最多的小组获胜。教师要表现优秀的小组进行奖励。

总而言之，新课标背景下，我们教师要结合新课标理念，科学合理地运用小组合作教学，使之激发学生的语文学习兴趣，丰富语文课堂的教学内容，在培养学生合作学习能力的同时，优化课堂教学过程！

#### 参考文献

- [1] 论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 张敬. 中国校外教育. 2018 (22)  
[2] 探析如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 兰俊英. 中国校外教育. 2018 (22)

## 强化互动，全方位提高初中语文教学效果

赵楠

(吉林省长春市九台区龙嘉德阳中心学校 吉林 长春 130504)

**[摘要]**语文是一门综合性的学科，在初中语文教学中，为提升教学效果，促进学生的综合素质培养，教师需要积极加强课堂互动，提高学生的课堂参与度。本文对如何从强化互动的角度全方位提高初中语文教学效果提出了一些具体的策略，希望能够帮助广大初中语文教师提升教学效率，体现学生的主体地位。

**[关键词]**课堂互动；初中语文；教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.194

面对提升初中语文课堂教学效果的目标，许多语文教师在教学内容的设计、教学手段的采用上下足了功夫，但却忽视了最直接、最基础的途径，即强化课堂互动，让学生在课堂上多听、多说，在交流沟通的课堂教学氛围下，使学生更加近距离地参与课堂教学环节，提高学生的课堂学习效果。

### 一、构建生活化教学情境增强学生表达欲

在强化互动方面，教师一般会选择从生活角度入手，将教学内容联系学生的日常生活，让学生能够对自己熟悉的生活现象或事例在课堂上进行阐述，从而营造出互动的氛围。而在初中语文教学中，教师也可以联系学生生活，构建出生活化的教学情境，使学生面对生活现象充满表达欲的同时在沉浸式教学氛围的影响下大胆抒发自己的感受。例如在人教版初中语文七年级上册《皇帝的新装》的教学中，教师可以在让学生完成整篇文章的阅读之后尝试用自己的话进行复述，把握课文的故事情节，然后再让学生展开想象，设想自己假如当时也在游行现场会怎么做。面对这种童话寓言类的文章，学生往往会对其奇特想象、滑稽可笑的人物和荒诞离奇的情节十分感兴趣，因此会很容易沉浸在故事中，教师在创设教学情境时也会更加简单。在情境创设过程中，教师可以让学生联系自己的实际生活，讨论有关说真话的话题，使一些对童话故事情节不是特别感兴趣的学生也能够通过思考故事内涵与自身实际生活的联系来激发起自身的表达欲。教师可以提问学生：“说真话需要勇气，有时还要付出代价，同学们在生活中有没有遇到过因为说真话而遇到麻烦的事？”这种使亲历者充满委屈的事件一旦有学生经历过，便会让学生在不甘的情绪下想要向他人诉说自己的内心想法，从而使语文课堂构建起一种互动交流的氛

围，提高课堂教学效果。

### 二、设计提问竞赛加强学生的学习主动性

提问引导是一种能够在教师与学生之间有效开展互动交流的课堂教学方法，但在初中语文教学的实际使用时，许多教师将其单纯作为连接教学环节的途径，在教学设计上仅仅是将其作为过渡，导致往往学生对教师所提出的问题充满各种想法，但由于教师对这一环节设计的教学时间太少而没有足够的表达机会。对此，教师应重视课堂提问的作用，为其分配足够的教学时间比重，并围绕这种教学方法进一步拓展其效果，即在课堂上开展提问竞赛，让学生尝试以抢答的形式进行课堂互动，利用初中生的竞争意识，提高学生的学习主动性。例如在人教版初中语文七年级下册《老山界》的教学中，教师可以提问学生：“这篇文章有着独特的写作叙述顺序，同学们你们谁能够第一时间发现？”让学生尝试快速阅读课文，找出问题的答案，即“按照时间变化和地点转移展开叙述”，紧接着教师可以再次提问：“红军翻越老山界克服了哪些困难？这体现了红军什么样的精神？你能够从课文中找到具体的内容详谈一谈吗？”使学生再次仔细阅读课文，寻找文章中的关键信息，并积极踊跃抢答。同时，教师也能够让学生通过这种提问与回答的师生互动形式，得到学习成果的即时反馈，有效促进学生的学习动力，实现语文教学效果的提升。

### 三、开展小组合作讨论实现学生共同进步

除了师生之间的课堂互动之外，教师还应注意学生与学生之间课堂互动的强化，以提高学生的课堂学习体验。在初中语文教学中，面对教师所提出的一些课堂学习任务或需要思考探究的问题，单凭初中生一个人的思维能力往往无法全

面完善的解决,而学生在课堂上面对教师提出的问题或任务无人起身回答的情况又很容易陷入沉默和焦虑的状态,因此在这种条件下,教师应尝试将课堂交还给学生,让学生通过小组合作讨论,在互动学习的氛围下对这些任务或问题展开轻松愉快的讨论。例如在人教版初中语文七年级下册《伟大的悲剧》的教学中,课文里有一句“对人类来说,第一个到达者拥有一切,第二个到达者什么也不是。”学生对这句话的说法意见可能不会形成统一,但又很难举出日常生活中能够体现或反驳这句话的事例,导致课堂进程遇到阻碍。此时教师可以让学生以小组形式进行探讨,首先分析作者在这里要表达的是什么意思,然后让每个学生阐述自己是否对这种说法表示赞同,并说明理由。而在学生组织语言的过程中,通过小组其他成员的表述及对不同观点的争论和辨析,学生之间能够相互启发,提高组内所有成员的思维能

力,从而全方位提升语文教学效果。

总而言之,面对初中语文教学效果的提升,教师应从教学互动的强化着手,制定更加能够促进活跃课堂氛围建立的教学方案,寻找能够有效促进师生、生生之间交流沟通的教学策略,使学生得到更加优秀的课堂学习体验,提高初中语文教学质量。

#### 参考文献

- [1] 顾颖鸥.多维互动教学模式下初中语文课堂教学探究[J].课外语文,2020(21):101-103.
- [2] 陶积民.强化互动,全方位提高初中语文教学效果[J].当代教研论坛,2020(06):40-41.

## 提高高中生排球技术掌握效果的方法

周关金

(博罗县博罗中学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**在以前,我国高中排球教学都是采用竞技运动的模式。虽然我国的教体融合这一模式有着很长的发展历程,但是回顾这些年所带来的效果,却无法满足政策制定的要求与期待,也没有充分考虑到学生的具体情况。这样一来就导致很大一部分学生对于排球的学习失去了兴趣,也产生了生畏的消极情绪,十分不利于高中排球教学的效果与作用。所以,相关教育工作者需要提高排球课教学效率,并根据学生的实际情况,进一步深化与探索排球教学工作的方法以及技术掌握效果的方法。

**[关键词]**提高;高中生;排球技术;掌握效果;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.195

### 1. 引言

本篇文章首先阐述了现阶段高中排球教学的现状,进而根据其现状进行一定的分析,进行了一定的分析与阐述,也给出了一定的意见,提供一定参考。目的在于更好的锻炼高中生的体质,提高高中生对于排球运动的热爱,丰富排球教学的内容,进一步深化与探索排球教学工作的方法,希望可以为同类的工作提供一经验与参考。

### 2. 现阶段高中排球教学的现状分析

现阶段,我国高中排球教学总体效率不高。根据相关的调查与报告可知,许多的教育工作者对于排球运动不够重视。又加之,高中本身就肩负着许多教学任务,使其没有更多的时间来对一些排球进行全方面的教学。同时,许多学校也并没有开展专业化的排球教师培训工作,所以让大部分教育工作者在进行排球的教学过程中,只是对浅层的知识进行讲解,比如说教学生一些传球、垫球等技术,让学生进行枯燥的模仿练习,没有让学生深入了解排球,也没有让学生进行团队的积极配合与协作。这样一来就使得学生不能很好地进行排球训练,浪费了宝贵的学习时间,也使其对排球这项运动提不起兴趣与积极性,抑制住了其求知欲和进取心,不利于学生的长远发展。还有许多学校因为训练场地存在一定的限制,以至于排球训练无法保障,从而导致其解散。与此同时,许多学校的经费来源渠道非常单一,并且总量十分有限,很大一部分学校都很难腾出充足的资金支持排球运动的可持续发展。这样一来就会让这项实践的成效变得起伏不定。基于此,我们需要进一步深化与探索排球教学工作的方法,来进一步提升高中生对于排球运动的热爱,丰富排球教学的内容,更好的锻炼高中生的体质。

### 3. 提高高中生排球技术掌握效果的相关方法

#### 3.1 利用多媒体教学激发学生的学习兴趣

现如今,在网络技术的飞速普及之下,大量的学校都逐步开始使用多媒体教学。多媒体教学具有形象、生动等特点,有利于进一步培养学生的兴趣。在排球教育工作中就可以使用多媒体教学,教育工作者可以在教学开始阶段,播放排球比赛的视频,让学生学习运动员的起跳、扣球等,最后教育工作者再依据教学活动时产生的问题进行总结。这样一来就可以让学生在愉快的、轻松地环境中进行学习,有效提高高中学生的体育课堂参与度,为排球教学工作提供强有力的支持,最大化地提高高中体育教学的质量与效率。但需要注意的是,教育工作者需培养自身的多媒体理论素养,调整了自身的教学方式,提高了自身的教育教学水平。

#### 3.2 加强排球教学中的理论教学

首先,教育工作者需不断提高自身的理论修养,并合理地相关的排球知识结合进教学当中,利用联系实际的方法,结合讲解法与直观教学法,将排球运动的起源、现状以及战术等通过适当的方法传授给学生,激发学生积极性,增强学生对理论知识的记忆。此外,还要保障排球教学目标的合理性以及相关的标准的落实,明确学生与学生之间的差别,推动他们的成长与进步,让学生了解并喜欢排球运动,

同时促进排球运动的普及,提升高中体育办学的品质,提升体育教育的整体品质以及学习的效率。

### 2.3 丰富排球教学的内容

现阶段,大部分学校的课程比例较为失衡,从而使得教学效率不高。所以,相要进一步地提升教学效率,就需要设置多样化的教学内容,传授相关的排球文化,并根据学生的具体需求,从学生的兴趣入手,还可以引入部分竞技技术,增强竞技性和娱乐性,此外,还可以讲授一些运动损伤相关的知识经验,让学生形成一定的自我保护意识,避免造成损伤等情况。教育工作者要以现阶段的教学思想来对学生进行指导,拒绝再对学生使用灌输式的老旧教育模式,给予学生一定的引导、启发以及促进,提升高中排球教学的实效性,最大化地提升了学生对排球运动的兴趣,最大程度地促进学生全方位的成长。

### 2.4 加强排球实践教学

教育工作者需对排球技术动作开展一系列细致的示范,并分析其重点,并体现学生的主体地位,培养学生的应变能力,从而推动排球教学的顺利进行。此外,除了必要的训练以为,相关教育工作者还要开展各种各样的比赛。必须要经过一系列的练习,才能提高学生的排球能力以及对球运动的兴趣。可以自发创办一些交流友谊赛,与专业队、基层队切磋球艺,并根据学生自身的发展状况以及学校的实际情况来制定相关的课后服务的计划,高质量的开展排球比赛、赛事观看等活动,组织排球兴趣小组与社团。这样一来才能使排球训练教学更加的人性化,形成一个良好的体育运动氛围。

### 4. 结束语

综上所述,在高中排球课堂中,教育工作者应该尽可能地适应教育的不断变革,举办一系列相关的活动以及竞技性比赛,丰富排球教学的内容,充分挖掘、分析、探讨排球运动,加强排球实践教学以及理论教学。这样一来才可以最大程度地提升教学的品质以及效率,让学生可以学有所得,为其提供坚实的理论与技术基础,并以此进一步提升了学生的体育运动能力,形成一个良好的锻炼身体氛围,从而在一定程度上增强了教育工作者与学生之间的互动。

#### 参考文献

- [1] 刘震,杨宇.排球运动在全民健身中的价值研究[J].当代体育科技,2016,(6):125-126.
- [2] 何秀芳.山东理工大学体教专业排球教学与山东省高中排球教学问题研究[J].当代体育科技,2017,(18):109,111.
- [3] 赵德龙,潘宏伟,崔小良.排球运动垫球技术因素与教学训练研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2017,(3):184-186.
- [4] 白宇,赵帅.中学生排球运动队接发球问题的探讨--以开封市中学生为例[J].体育科技,2015,(5):39-41.

## 浅析如何提高小学三年级数学课堂教学有效性

何远海

(道县四马桥中心小学 湖南 永州 425300)

**[摘要]**创新教学是新课标对小学数学教学工作提出的新要求。为了跟上新时代教育改革的步伐,各地小学都展开了一些列针对小学数学教学改革的教研活动。本文将针对小学三年级的课程特点分析教学改革的必要性,并基于此提供一些教学策略以推动创新教学在三年级数学教学工作中的应用,全面促进学生的发展。

**[关键词]**创新教学;三年级;数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.196

常言道:教书育人,其意旨在于为社会培养有用的人才。而社会也会随着科技而进步,需要的人才也需要适应时代发展的要求。教育也是如此,需要不断根据新的时代要求做出调整和变化。在新时代的背景下,新课标就对小学数学教育提出了新的要求,对创新教学做出了重要的指示。针对三年级数学教学而要,要想提高课堂教学的有效性,将创新教学融入其中是必然要求。本文将对如何创新数学课堂提出一些建议和方法。

### 一、创新教学在三年级数学教学的必要性

#### 1.1 数学的学科特点

数学学科的主要特点之一就是数学符号来解决生活中的问题,数学属于判断组成确定的逻辑体系,要求学生具备一定的逻辑思维和综合判断的能力。小学数学所涵盖的数学体系简单,数学知识容易理解,但是其学习流程和学科特点并没有因

学习内容而变化而做出改变。因此,在小学数学教学的过程中,培养学生数学思维能力和推理判断能力依然是主要的教学目标和内容。

#### 1.2 三年级的阶段特征

三年级是整个小学阶段的转折期,既要在一、二年级的基础上提高知识的难度和密度也需要结合四、五年级的要求培养学生的创新意识和逻辑思维,起着承上启下的作用。三年级数学也有着相同的阶段特征,是数学整体教学的一个关键的转型时期。增加了难度也拓宽了知识和学习量,尤其是复杂的计算应用题是很多学生在学习过程中很头疼的一种题目。针对这种阶段特种需要教师在把握教材内容的本质同时还要兼顾学生的心理发展水平,帮助学生总结学习要点,培养学生数学思维,加深学生对深层次数学的理解能力。

### 二、小学三年级数学创新教学的方法与策略