

既能满足幼儿教育需要，也可以培养幼儿的创新能力<sup>[3]</sup>。其次，可以利用现有资源。在农村一年四季都有各种农作物，这些是城镇孩子不容易接触到的，教师可以定期组织孩子去了解各种瓜果蔬菜，引导他们认识更多的水果与蔬菜。此外，需要根据当地实际情况，对一些“闲舍”进行改造，为孩子们提供更大、内容更丰富的活动场所。

#### 结束语

综上所述，虽然陶行知先生提出的幼教观念已有很长的时间，可能无法完全符合当今时代背景的要求，但其精髓仍然值得广大教育工作者借鉴，帮助我们解决乡村幼儿教育在发展中暴露出来的问题，从而更好地满足乡村孩子们的成长需求，实

现乡村教育的健康发展。

#### 参考文献

- [1]陈婷婷.陶行知幼教观下乡村幼儿教育的发展探析[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(011):225.
- [2]吴星蕾.陶行知思想对当前幼教改革的启示探析[J].成才之路,2016(27):23-23.
- [3]汪雯、凌文.陶行知的幼教理论对当代乡村幼儿教育的启示——以陶行知故里歙县乡村幼儿教育为例[J].生活教育,2017,000(009):P.11-12,15.

## “巧”用英文绘本“绘”出精彩课堂

崔立红

(河北省承德市双滦实验小学 河北 承德 067101)

**[摘要]**小学英语教学中应考虑学生的知识水平、认知水平和学习兴趣等，采用绘本辅助英语教学能激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，提高课堂教学效率。本文分析英语绘本的巧用，有效地辅助英语教学，让学生爱上学英语。

**[关键词]**英语绘本；运用；精彩课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.656

### 一、立足课本教材，选择合适绘本

英语绘本是作为课堂教学辅助材料存在的。教师选择一些和单元主题相关联的绘本素材，帮助学生巩固词汇或者疏通语法，拓宽学生的英语学习思路。如一堂词汇教学课，本课时所教学的单词各种vegetables对于学生来说是陌生的，并不是经常接触的。主要教学tomato, cucumber, potato, onion, carrot几个单词。老师选用的绘本是《兔子借地》。讲的是关于种地的故事，更是没有见到过的。所以，为了符合学生的学习需求和能力，激发学生学习的兴趣点，实现精彩的英语课堂，老师在上课伊始选用的是学生经常玩的，喜闻乐见的QQ farm作为切入点，“There is QQ farm.Do you have a farm ?Little rabbit has no farm..”于是才有了后面“兔子借地种植蔬菜”的故事。老师设置真实的情景，以旧带新，巧妙的将绘本内容farm与教材内容vegetables结合起来，有效的将学生带入到绘本，带入到课堂学习中来。因为所选用的绘本不仅要为语言学习服务，绘本中的故事情节要为教学服务，还要符合学生的认知水平和生活经验。所以，老师对故事进行了适当的改编，使得故事情节跌宕起伏，语言更加丰满，内容更加丰富，教学形式更加多样，大大的提高了课堂的教学效果。

### 二、“巧”用绘本“绘”出课堂之精彩

常言道：“没有最好的，只有更好的……”适合小学英语教学的绘本资源没有最优秀最出色的，只有最适合学生学习，最能取得教学成效的。因此，选用最适合的绘本促进有效教学，打造高效的课堂效率势在必行。

1、以表情为载体，突破重点、难点。“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”在小学英语教学中也是如此，同一个教材内容教学形式是千姿百态，因为“教学有法，教无定法。”只要是有效的适合学生学习的教学方法都是好方法。在教学新版PEP1 Unit5的新授句型“I'd like some…”时，老师在选用绘本上是独具慧眼的。如教学时老师制作的几张幻灯片。利用绘本的图片信息，配合着简单的句子将孩子们从句型“have some.., please!”带入到今天的新授句型“I'd like some…”。看完图片，相信不管是老师还是学生都能明白这几张幻灯片所传达的信息是little bear并不喜欢爸爸妈妈所给的每一种食物。当第一次爸爸让little bear吃些eggs时，老师设计了一选一选“A.Thanks.B.No, thanks.”的环节。一方面是将课堂的主权抛还给学生，让每个学生都能参与到课堂中来；另一个面让学生能根据生活经验“little bear将头扭到另一边，撅着个嘴，看也不看爸爸的调皮模样”立刻做出判断“B.No, thanks.”让他们获得成功的喜悦。一张简单的图片，一项简单的选择，既激发学生学习的积极性，又打开了学生继续学习的欲望之门。接着或是妈妈让吃juice\bread，或是爸爸让吃milk, little bear则是从先前的调皮模样变成而后的诧异，不情愿的低头，耷拉着脸，又是用双手捂着嘴要赖，到最后的憋着嘴不高兴。little bear的表情是层层递进的不愿意。同时，也是借着真实的

情境将学生一步步带入到课堂学习中来。

人的表情，能传递丰富多彩的信息。老师要恰好抓住了绘本的“表情信息”。通过精致独特的装帧，诗意唯美的画面，通过学生朝气蓬勃、善于观察的特点，弥补孩子们注意力时间短的特点。将画面表情信息与文本语言信息有机的结合，巧妙的激活已有的知识储备，自然的过度到本课时的新授句型“-I'd like some…”。教学环节简单明了，语境真实有效，孩子们理解句子的意思，明白它们的用法，突破了本课时的教学重点、难点，教学效果显著！

2、以故事为平台，渗透情感教育。小学英语教学的每一个环节每一个过程，都充满着浓郁的情感因素，情感教学是英语教学的一个重要方法和有效途径。绘本对儿童情感有着深刻的影响，老师应借着绘本故事所蕴含的情感内容来启发儿童，使其情感朝着积极、正面的方向发展。如一堂读写课——PEP5 unit4 B read and write.老师选用绘本《Piggy Story》与文本结合，从故事中渗透“爱家庭，与家人间要相互帮助”的情感教育，让我印象颇为深刻。在激活了学生已有的词汇之后，老师通过几组图片与简单的文字，充分的让学生感知Mom的艰辛，劳累，为新授内容做好情感铺垫。接着是妈妈的出差，让爸爸和两个儿子的生活乱的一团糟，yucky dinner, a dirty room…从而让他们萌生要有万能robot的想法。继而老师创设真实的情境，通过一系列活动教学本课时的教学重点难点。在与万能robot的相处中，他们深刻体会虽然robot能play chess, use a computer…但它就是不能像Mom一样做出可口的饭菜，将家打理的井然有序。于是他们开始想念妈妈，想念妈妈在家的时光。渐渐的，他们也学着做各种各样的housework, 体会妈妈的辛劳，领悟家人间帮着做家务的必要性，最后将这变成习惯——In the family, let's help each other.

绘本精炼的语言和生动的画面互为补充，互相交融，体现了既高深又浅显的儿童哲学，具有高度的艺术性和文学性，衍生出精神上的享受。课堂上绘本与课堂情感教育的整合运用，陶冶了学生的情操。且不说通过整个故事的学习，每个孩子从这之后都能帮着爸爸妈妈做些力所能及的家务，但至少同学们都能明白每个人都应该爱家！绘本将“爱家”这个抽象的概念用形象生动的画面，简洁的语言表现的淋漓尽致。绘本的介入，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂学习效率。

总之，英语绘本兼具人文性和工具性。作为小学英语课堂教学的极佳载体，语言文字精妙绝伦，丰富了学生的语言内涵；画面色彩明快，为单调的语言训练带来了鲜活的升级，给学生营造了一个个梦幻奇妙的世界，激起了学生极大的学习兴趣，为小学英语课堂教学开辟了一条更为广阔的空间。

#### 参考文献

- [1]花彩云.利用绘本 绘出小学英语精彩课堂[J].名师在线,2018,69(32):62-63.

## 浅谈历史课有效性教学的研究

丁红艳

(黑龙江省集贤县二九一农场中学 黑龙江 集贤 155923)

**[摘要]**有效教学是初中历史课堂教学的关键，如何做到有效教学；什么是课堂教学的有效性呢？具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从学会到会学；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

**[关键词]**有效教学；会学；责任；和谐平等；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.657

随着新课程改革的深入，课堂教学的有效性日益引起了人们的重视，如何以高质量教学迎接挑战，是每一位教师特别是历史教师面临的共同问题。

什么是课堂教学的有效性呢？余文森教授从专业的角度进行了回答：课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在：学生在学习中就热情高涨，主体作用就会发挥出来，教学目的就能实现。在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣，那么如何提高课堂教学的有效性呢？下面就结合近几年我的教学实践谈谈。

### (一)努力创建和谐平等的师生关系

心理学家罗杰斯认为：良好的教学气氛是保证有效地进行教学的主要条件，在良好的人际关系中进行教学，师生间彼此真诚的接纳对方从而达到心理相容，那么，学生在学习中就会热情高涨，主体作用就会发挥出来，教学目的就能实现。

记得我刚教这届学生时，二班后转来一个叫闫兵的学生，他长得又高又胖，学生都叫他“大闫兵”。课堂上时常走神，不爱动脑筋，更不爱动笔，每次上课把书往桌子上一摆，就不动了。有一次上课当我看到这种情况，并没有批评指责他，而是走到他身边，用手轻轻敲了敲桌子示意他，他这才动动笔。下课了，我主动走到他跟前说：“你书上这么干净呀？是不是跟不上啊？”他低着头没吱声。我笑着

对他说“不要紧，来，我帮你。”我把书借给他，让他按照我的书把要点划下来。他还算听话，按着我书上划的把主要内容都勾画在书上了，个别难懂的地方我又给他做了讲解。然后我问他：“下节课还用老师帮你吗？”他用手挠着头不好意思的说：“不用了，老师，我能跟上”我拍着他的肩膀说：“好，那我下节课就看你的表现了，怎么样？”我走时他笑着说“老师再见”。

到了下节历史课，我的目光基本上都放在他身上，他也一直与老师同学积极的配合。这节课他表现的非常好，我在全班同学面前表扬了他。他看到同学们都用赞许的目光看着他时，他的脸上也露出了灿烂的笑容。从此以后，“大闫兵”的学习态度、学习主动性彻底发生了改变。通过这件事，让我充分体会到了热爱学生、尊重学生、信任学生的重要性，不仅能使学生增强学习观念、健康发展，也能使师生关系更加和谐发展。古人云“亲其师，信其道”，在教学中我始终遵循这一原则。所以学生喜欢我，喜欢上我的历史课，可以说在我的历史课上没有不学的。

### 二、“授之以渔”事半功倍

中国有句古语叫“授人以鱼，不如授人以渔”。在教学中，只有学生掌握了学习方法，才会使我们的课堂教学起到事半功倍的效果，所以我在传授知识的同时，经常引导学生总结一些学习方法和解题技巧。同时在教学中我还注重培养学生养成

勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，在初四复习时学生能把平时学到的方法如：列表、分类、数学、协音等方法运用自如，从而大大加快了复习进度、提高了复习的效率。

#### 三、培优、转差显成效

一个学年由一百多名年龄相仿的学生组成，他们虽处在同一年龄段，但性格差异，学习成绩参差不齐，在教学中我们要承认学生的差异。对此应因材施教、培优补差，对成绩好的学生要高标准，严要求，精益求精，如：像曹成硕、吴明光等尖子生在课堂上，老师布置的任务很快就能完成，剩下将近20分钟没事做，我就把提前准备好的有难度的题给他们做，这样一节课下来他们感觉比较充实，最后中考时吴明光还取得了满分的好成绩；对成绩差的学生更要关爱、鼓励，不排斥、不挖苦、不放弃，给其特殊的关注，像我们这届的徐海志是个比较典型的孩子，一直调皮捣蛋不爱学习，字写得也很差，记得他妈妈在他初一、初二时总到学校里来，给儿子抄写各科作业和需要背的题，到初三、初四时没怎么再见到他妈妈，因为他的妈妈对他已经失去信心，很多老师说他烂泥扶不上墙，对他只有批评，没有表扬，他因此也自暴自弃。而我经常利用课外时间与他谈心，从学习和生活上无微不至的关心他，让他感到老师没有歧视他、放弃他，同时，上课时我给他多个优先，即发言优先，质疑优先，辅导优先，训练优先，对他的点滴进步，及时的给予表扬和鼓励，慢慢的消除了他的自暴自弃心理，无论从学习方面还是纪律方面他都有了很大的进步，这个孩子最后的中考成绩是70分，虽然不算高，但我很满足，很高兴，因为他跟别的孩子真的不太一样，这个成绩对于他来说已经达到极限了。转化后进生的工作虽然是艰辛的、但同时也是快乐的。

#### 四、我的课堂我做主

于这一点，并不是说把教师凌驾于整个课堂和教育教学的过程之上，也并不

是传统的满堂灌式的“填鸭式”教学，而是要求教师对每一节课做到宏观的，全面的把握，除了教学内容，教学形式外，要掌控好每一节课的课堂秩序，要控制好每一个学生，要把他们吸引在课堂内，避免上课出现学生说话、做小动作、睡觉等现象的发生，因为每个学生都有自己的个性，有些学生经常敲桌子、摇椅子等小动作，纯粹是出于无意识的，并非有意破坏课堂秩序，如果当众点名批评他或大声训斥他，可能会伤了他的自尊心，这时我会用暗示的方法，慢慢的走到他身旁站一会儿，或用手碰碰桌面，或突然终止讲课，用目光向他示意，使其引起注意，停止小动作行为。在我的课堂上决不允许有一个学生溜号和睡觉的，从初一到初四的每一节课我都是这样严格要求学生的。另外我对待学生一视同仁，无论是优生还是差生，只要有错误我批评的决不留情面，使他们心服口服。因为我坚信只有教师掌控好课堂秩序，教育教学才会有一个良好的效果。

#### 五、及时检测反馈，调整教学方法

课堂检测及教学反馈既是要考查教师教学的效果，也是督促学生学习的一种手段；是促使师生共同进步的良方妙药。每个阶段学习结束后，我都要进行阶段检查，形式可以多样，不一定要用完整试卷进行测试，例如：一个单元结束后，可以全部采用填空形式来检测学生基础知识的掌握情况，这样做，一方面可以把这段时间的知识加以归纳总结，加强学生对知识的系统掌握；另一方面，通过学生成绩反思自己工作中的优缺点，以便及时调整教学方法，扬长避短，以更好的适应学生的要求，提高自己的执教水平。

总之，提高历史课堂教学的有效性需要教师根据学生的具体情况去组织教学，加强学习中学生之间、学生之间的有效合作，充分调动学生的学习兴趣，努力增强学生的学习效果，从而切实提高历史课堂教学的有效性。

## 科学活动在幼儿园区域活动中的渗透与探

高晋

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第一幼儿园 宁夏 吴忠 751600)

**【摘要】**在幼儿园区域活动中进行科学活动，能够有效的激发幼儿的探究兴趣，培养幼儿的科学素养，提升幼儿的思维能力。科学活动在幼儿园区域活动能够有效地促进幼儿的成长，同时也是幼儿进行实践的一个过程。因此，对科学活动在幼儿园区域活动中的作用进行探析有着十分必要的作用，这有利于提高幼儿的身心发展水平，促进幼儿的可持续发展。

**【关键词】**科学活动；幼儿园；区域活动；渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.658

#### 引言

在幼儿园区域活动开展的过程中，有效的开展科学活动，能够对幼儿进行科学的启蒙教育，促进幼儿在进行科学游戏活动的过程中感受到科学活动的魅力所在，获得活动的体验。在具体的实践过程中，教师可以运用自然物质材料和有关的教学素材，让幼儿进行游戏性质的操作活动，这样令科学活动变得具有趣味性，让科学活动成为幼儿生活学习和游戏的内容之一。

#### 一、合理设定教学目标

在幼儿成长的过程中，幼儿园教师要依据幼儿的身心发展规律，合理设定教学目标，在幼儿园区域活动中对科学活动进行有效的渗透，科学选择设计教学目标十分的必要。在渗透科学教育之前，应该对不同年龄阶段的幼儿的发展目标以及认知水平进行深度的了解，并且以幼儿的年龄为基础，对不同年龄阶段的幼儿所要接受的教育目标进行设定，明确每个年龄阶段的科学认知水平。在进行目标设定时，幼儿教师应该将目标作为内容设置的出发点，只有这样才能令科学活动的内容得以实现，完成教育目标。在内容的设置上，应该根据幼儿的认知特点来进行，在选择科学活动时，一定要有较强的趣味性，活动内容贴近幼儿的实际生活，保证幼儿的兴趣得到有效的调动。除此之外，设定教学目标时，应该具备时代特征，让幼儿对现代科技有一个更深刻的了解，了解自己处于日新月异的时代下，自身应该以怎样的心态去成长。

#### 二、设置科学活动的场景

在幼儿园科学活动开展的过程中，幼儿教师应该设置科学活动的场景，吸引幼儿去乐于发现。比如在科学活动区域，让大班的孩子探究油水分离的现象时，可以在将区域设置成娃娃家，再摆放几个沾有油渍的盘子，老师动手洗掉油渍，顺势提出疑问：为什么水能洗掉油渍呢？让幼儿带着问题进入活动区，在老师的提示下，进行油水分离的实验操作，在动手探究的过程中解决问题，科学的解释生活中的现象。通过设置科学活动的场景，能够激发幼儿探究兴趣，使科学活动得到有效开展，不断提高科学活动的教育质量。

#### 三、科学投放区域材料

针对幼儿成长的特征，幼儿教师应该科学投放区域材料，材料的投放应该具有引导性。幼儿教师在对科学材料进行投放时，应该保证材料的引导性，这样能够令幼儿在材料的引导下完成正确的操作，不断实现教育的目标<sup>[1]</sup>。

首先，幼儿教师应该根据幼儿的个性特征和心理特点以及幼儿的实际情况投放不同的材料，针对科学活动的内容、目标的需要，准备充分的材料，根据实验过程中发生的各种情况进行材料的改变，促进活动材料的引导性，令幼儿在科学活动的过程中始终保持浓厚的兴趣。

另外，投放材料的应该具有安全性。幼儿教师在开展教学活动的过程中，一定要保证教学材料的安全性，安全是进行幼儿区域活动时的必备原则。幼儿年龄较小，生活经历较少，无法自主的分析潜在的危险，所以在幼儿操作之前，教师一定要对这些材料进行处理，比如对材料进行清洁、消毒、再加工等，避免安全隐患的存在。

其次，投放的材料应该具有生活性，幼儿的年龄较小，他们对生活的好奇心也比较强，如果投放的材料非常的枯燥乏味，离他们对生活的认知程度太远，那么他们无法在材料的引导下进行积极的探究。所以应该以幼儿们的生活为依据，确保所选择的材料能够被幼儿所了解和接受，让幼儿真正走进活动，走进生活。

#### 四、采用恰当的措施

在进行区域活动的科学活动设计时，一定要恰当的设置活动内容，并且采用灵活多样的教学方法，对幼儿的科学活动行为和内容进行总结和点评，通过这种方式对幼儿进行一定的指导和启发，幼儿感受到教师对自己的重视，使探究欲望高涨，同时应该对幼儿进行鼓励，帮助幼儿能够更好的树立信心，不断提升幼儿的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 五、结束语

在幼儿园区域活动中进行科学活动时，幼儿教师应重视科学活动，通过合理设定教学目标，设置科学活动场景，科学投放区域材料以及严格把握区域材料的生活性和安全性，提高幼儿的积极性和主动性，培养幼儿的创新意识和积极探究能力，不断促进幼儿的发展。

#### 参考文献

- [1]谢秀娟.科学活动在幼儿园区域活动中的渗透分析[J].新课程研究(下旬刊),2018,000(001):119-120.
- [2]徐惠芬.亲历科学探究,争做小小“科学家”——浅谈科学探究在幼儿园区域活动中的实施与开展[J].好家长,2018,000(062):P.46-47.

## 英语梯度复习策略 成就高质高效课堂

刘秋颜

(清远市清新区山塘镇中心小学 广东 清远 511848)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.659

复习课是帮助学生梳理、归纳一段时间以来学生所学所得的一种课型。复习课可以分为单元复习课、期中复习课和期末复习课。有梯度性的复习课，能帮助学生及时地、系统地对所学知识进行阶段性的复习，以加深对所学语言知识的理解与综合运用，成就高质高效的教与学，打造优秀高效课堂。我们英语科组在平时的教学中，不断地探究高效复习课堂的策略，发现从以下几方面可以有效地提高复习的课堂效果，在此拿来与大家分享，希望你于我都有所启发。

#### 一、单元归纳，及时梳理

我们现行的英语教材，每个单元一般要求学生必须掌握两至三个重点句型。在每个单元授课完毕后，我都会进行一节复习课，与学生一起把每单元A、B部分的

句型归纳起来，再把每个句型所涉及的语法知识加以注释说明，从细微处着手，让学生不但知其然，而且知其所以然。此外，还要引导学生从单词到短语进行梳理、归纳，尤其是一些固定搭配，如在复习六年级下册Unit1时，提醒孩子们要留意并记住句子It's taller than both of us together.中的both of固定搭配的理解与记忆，只有当学生对知识理解透彻，考试时才能熟练地应付，灵活地变通，取得良好的效果。在期中(末)就组织学生再次对各单元的知识进行梳理归纳，以免遗忘。通过重现教材来再现知识点、归纳语言点来复习巩固单词、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行及时的“查漏补缺”。

#### 二、梯度训练，高质有效