

下,全体学生一起抵达了山顶,领略了从高处俯瞰全程的壮观美景。通过创设这样的实践情境,教师在结束后鼓励学生自主阅读教材文本,学生在把握语文阅读知识的同时对其所涉及的情感更有体会,能够拉近学生与文本之间的情感距离,实现教学有效性。

三、把握阅读技巧方法

对于小学生而言,良好的学习习惯还没有完全形成,学习方法还不成熟,需要教师有耐心地指导。对于语文阅读教学而言,阅读书籍和材料无限量,为了提升学生的阅读能力,提高阅读效率,也是要讲求方式方法的,譬如有些文章大概了解意思就可以,对于一些文章来说,就需要反复阅读,甚至背诵下来,深刻感受文章中表达的思想情感。所以在教学过程中教师需要引导学生学习一些阅读技巧。例如在四年级《火烧云》这篇课文中,引导学生通过火烧云出现的过程,掌握文章的布局以及中心思想,明确文章作者写作的背景,掌握课文中对火烧云的描写技巧,学会排比句、比喻句的运用,进行自我总结与反思。针对比喻句的仿写,教师在学生明确修辞手法的前提下引导学生对现实事物进行训练,使得学生阅读能力得以提高,通过写作教学将阅读技巧运用得更加灵活和成熟。这种教学方式可以有效提高语文

课堂教学质量,也可以很好地促进学生阅读技巧与能力的锻炼和提升。

综上所述,在小学语文中年级阶段的学习过程中,教师采用多样的教学方法促进高效语文课堂完美构建是当前教育背景下素质理念的充分彰显,也是学生综合素质提升的必然需求,教师在实际教学过程中要能够始终坚持新课程改革下倡导的以人为本理念开展有效教学,在多样教学方法的应用中激发学生的阅读兴趣,给学生创造愉悦的和诣的阅读氛围,给学生打造阅读思考的空间让他们积极投入到语文课堂学习中,最终将中段的阅读教学落实,让学生能够得到语文文化素养的有效提升。

参考文献

- [1]姜海洋.试谈小学语文中年级语文教学中阅读能力的培养[J].科学大众(科学教育),2015(11):60.
- [2]周琳芳.小学语文中年级语文阅读教学策略[J].榆林学院学报,2014,24(05):139-140.
- [3]王惠娟.中年级学生语文阅读理解能力的培养[J].师范教育,2003(05):23-24.

架起课外阅读的桥梁,步入学习与做人的巅峰

谢会春

(城固县第一中学 陕西 汉中 723200)

[摘要]素质教育的春风刮了几十年,却未到进我们的校园;阅读的浪潮排山倒海,却未在我校掀起波澜。为了孩子的身心健康,为了学生的终身发展,引进指导课外阅读刻不容缓。文章重点介绍课外阅读的指导方法。

[关键词]课外;阅读;学习;做人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1866

一、高中阶段课外阅读的窘境

我生在陕南,长在陕南,在陕南从教二十一年,对落后地区的教育相对了解。我校在本地较有声誉,出过省状元。但由于地处偏远,信息闭塞,观念依然落后。我校学生大多来自农村,极少部分来自小县城,从学前到高中,也没读过几本课外书,语文素养偏低。主客观原因很多,

但主要还是人的思想理念问题。大多数家长老师认为学习学校配发的语文教材才是学习,读课外书就是“不务正”,因此禁止孩子看课外书;甚至很多人认为高中阶段课业重,时间紧,投入时间学习语文不仅不能很快提高语文成绩还会影响理科成绩。久而久之,学生自己对语文学科没了兴趣,甚至害怕语文或者不在乎语文。没有课外书陪伴的学生视野狭窄,语文常识缺乏,语文能力欠缺,做人做事的能力更是欠缺;写作文既无深刻思想,又无写作素材;做阅读读不出文章的思路重点,既不会概括又不会分析;重理轻文,理科成绩很好,语文拉后腿,最终不能考上一流的大学;缺少基本常识,不能从容面对生活;缺少人文情怀,对人冷漠无情;缺少生活情趣,难以与人和谐相处。

二、课外阅读能让学生获得学业与做人的双丰收

我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国,历代文人和教育家对课外阅读都高度重视,都有过精辟的论述。庄子云“且夫水之积也不厚,则其负大翼也无力。”不重视长期、大量的积累,是无法学好语文的。杜甫的“读书破万卷,下笔如有神”更是妇孺皆知。

课外阅读能增长知识,提高成绩,提升语文能力,提高思想境界,能打造出高素质人才,能让素质教育真正落到实处,能让学生们在素质教育的宽阔大道上永不止步,长足发展。这是不容争辩的真理。

下面,我介绍几种引导学生课外阅读方法,与大家交流。

三、引导课外阅读的几种方法

1、进行自主阅读,激发学生学习语文的兴趣

篇幅有限的语文教材无法满足每个学生的学习需求,单调刻板基本固定不变的训练题型使孩子们的学习成了简单机械的重复,久而久之,他们的求知欲被扼杀,对视野狭窄的语文课堂逐渐失去兴趣,甚至产生反感,致使很多学生便开始厌学语文,上课打不起精神。

但是,我们把大量的千差万别的阅读对象引入学生的视野,让他们各取所需,各选所爱后,他们学习语文的兴趣就能被激发,课堂上,孩子们踊跃发言,交流他们的阅读感悟;课后,他们来找老师争辩;校园里的报栏前,他们睁大眼睛在认真地看。

2、老师要根据实际需要为不同年级学生推荐有差别的书目

高一学生,以记叙文写作为主,课业负担相对轻一些,可以让他们读一些篇幅长的小说,如语言优美又贴近学生的《第一女生》《泡沫之夏》等,并引导他们鉴赏这些作品的思想性及艺术性,这既配合了语文教材上的写作记叙文教学,又比较了古今中外小说写法上的差别。

高二学生,以议论文写作为主,课业负担加重,就让他们阅读篇幅相对短小的

说理散文、文学评论、思想评论等,比如余秋雨的《文化苦旅》《千年一叹》《借我一生》,还有毕淑敏的散文等,这些作品思想睿智深刻,闪耀着智慧的光芒,语言富有表现力。阅读这些作品,也配合了高二的议论文教学。

高三学生,临近高考,就给他们推荐一些报刊杂志、时事新闻、寓言故事、短篇小说等,暂时不主张他们阅读长篇小说,这样就不会影响备考,反而可以积累素材,练习审题立意。当然,老师只是引导,一定要把自主选择的权利交给学生,不可强行安排。

3、在学习课内教材时,老师可拓宽延伸,由课内走到课外,进行了迁移阅读

比如学习《鸿门宴》,就让学生阅读《项羽本纪》,学习《荆轲刺秦王》,就让学生阅读《刺客列传》,学习《林黛玉进贾府》,就让学生阅读《红楼梦》,学习《小狗包弟》,就让学生阅读陈忠实的《狗》。这项的迁移阅读,不仅拓宽了学生的视野,而且用课内的方法解决了课外的阅读,举一反三。

4、老师要上好课外阅读指导课

指导课可以交给学生不同文体文章的阅读的方法,有效地补充了课内,使学生受益匪浅。比如,读议论文时,要抓住文中主要观点,并理清哪些材料服务于哪个观点。读小说时,要读出情节特点、人物形象、环境特点及其作用、主题。读诗歌时,要读出意象、意境中的思想感情。读散文时,要抓住文章的线索及主题。也可以传授学生自设疑问自己解决等阅读方法,让学生养成深层阅读的好习惯。还可教给学生比较阅读的方法。可以同类比较阅读,可以是异类比较阅读,也可以是反向阅读。比如学习毛泽东的《沁园春长沙》时可以与《沁园春雪》比较,比较其内容、艺术手法等方面的异同点,以加深学生的印象。

5、要指导学生在课外阅读时学会化长为短,化难为易

高中生学习太紧张,作业太多,长篇幅的作品没时间全读,就可以让学生阅读其中最精彩或最重要的部分。比如《红楼梦》,只要阅读前五回就可了解全书的内容,尤其学习了金陵十二钗及金陵十二钗的判词、歌曲就可知道书中重要人物的命运安排。而许多外国名著都已拍摄成电影,可以让学生观看电影。

6、指导学生写读书笔记、评论赏析等

丰富学生的情感体验,提高学生的感悟能力、语言表达能力、认识水平、思想境界。

7、给学生提供展示交流的舞台,对做得好的学生要及时表彰奖励

这些措施如果被彻底落实,就会让学生课外阅读不仅有宽度,而且有深度;不尽信息量大,而且有质的保障;让学生切实自主的走进阅读,获得独到的感受和体验,去享受美不胜收的文化大餐,去建设自己的精神家园,并架起通向学习与做人双赢的桥梁。

参考文献

- [1]徐瑾.对课外阅读的几点认识[J].南昌师范学院学报,2010(1).
- [2]雷霄雯,郭锐.一桥飞架,天堑变通途——构建“教材阅读”与“课外阅读”的阅读桥梁[J].中外交流,2018,000(004):290.

小学语文教学中学生阅读水平提高方法的策略

徐燕

(山东省德州市陵城区临齐街道办事处明德小学 山东 德州 253509)

[摘要]近些年来,随着教育改革以后,教师在教授学生时,方法越来越多样化,并且开始重视学生除了学习的其他能力,阅读水平就是这些能力之一,因为阅读水平在学生的学习中,有着很重要的作用,学生如果阅读水平如果不高,那么学生就会不管是平时学习课文时,还是在考试阅读题目时,都会效率低下,相反,如果学生的阅读水平很高的话,就会在这些方面特别沾光,况且,语文本身就是一门特别需要阅读水平的科目,所以教师在教授学生小学语文课程时,一定要注重培养学生的阅读水平。

[关键词]小学语文;阅读水平;阅读时间;阅读习惯;置身处境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1867

小学语文课堂是学生开始学习语文的时候,这时候的学生心智还不成熟,学习习惯也还没有养成,所以是最适合培养学生阅读水平的时候,而且这时候的学习时间较为充足,所以教师一定要抓住这个时间段用来培养学生的阅读水平,如果这个时间段没能把学生的阅读水平提升上去的话,那么在将来学生学习时间更加紧迫

的时候就难以去提高阅读水平了,本文笔者结合自身多年的教学经验,对小学语文教学中学生阅读水平提高方法的策略进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、增加阅读量