

必须被杀死。不过，虽然有“知识保护法”，但还是有大批科学家来找外星人寻求这些知识，即使他们已经知道了自己马上将被杀死的命运，还是义无反顾，心甘情愿的赴死。

人类与其他动物的最大区别在于大脑，而大脑的奥秘我们的认识非常有限，不过，人类的身体、四肢的大体结构和工作原理已经搞得比较清楚了。大脑通过脊髓的神经，向肢体发送指令，脊髓将信号传导到对应身体部位的肌肉中，从而使自己的身体做出相应的动作。

过去几十年中，我们为了工业生产，为了追求利润，催生了工业机器人这项技术。一台工业机器人就是人类躯干的一种仿生。如，工业机器人只需要从一个地方把装配用的物料伸手送到另一个地方去摆好，等着另一个机器人伸手过来焊接或者装配就够了。当然，这种类型的机器人功能极其有限，只能用来抓取特定形状的物体、做一两个动作。不过，这种机器人有一个非常强大的特性，可以高精度、无休止地重复这个动作。

但这不是机器人的极限，机器人未来发展是无限的

1、能够实现复杂的语言交流

未来机器人一定能够听懂复杂的人类语言，在程序员编写的程序下，它们能轻松地掌握多个国家的语言，并且拥有远高于人类的学习能力。

2、行为举止和真人无异

在未来，机器人将越来越像人类，其行为举止也更像人类。它可以像一个普通人一样和我们交流，与我们互动。比如：它可以和我们一起跑步，打扫卫生，甚至工作等等。

3、具有强大的自行修复功能

未来机器人将具备越来越强大的自行修复功能，他们可以自行检测自己的躯体状况，如果自身有损坏，它能实时维修自己。

4、高效的续航能力

未来机器人虽然也是充电的，但不同于现在的蓄电池，现在的蓄电池在多次充放电后，电池会有损耗，进而使电池的效能减弱。而未来的机器人可以高效率的储能，充电快速，存储的电量也是现代同体积电池的成百上千倍，使机器人能长时间工作。

5、逻辑分析能力越来越强

未来的机器人，必定拥有一个强大的“大脑”，它有自己的逻辑分析能力，能智能的处理各种事件，并能根据相应的情境转换不同的行为，真真正正的做到人所

能达到的高度。

### 三、如何进行机器人教学

机器人学科虽然刚刚诞生不久，不过它几乎囊括所有学科，如软件编程、硬件开发、机械、电路、程序等等学科。机器人学科可以培养学生综合素质和综合解决问题能力。现在越来越多的国家开始重视机器人，并且将其作为必修课应用到中小学教育中去。那么我们该如何进行机器人教学呢？

1、从设计和搭建入手

随着科学技术的发展，越来越多的厂商开始研究机器人，并且为其他机构提供机器人器材。比如，红外传感器、电动机、声音传感器、多驱动电机等，将这些零散的部件搭建起来就成了一个机器人。机器人的搭建是工程学的一部分，涉及的很多“高深”内容，如杠杆、重心、平衡等。学生的特征是爱玩，但是他们对搭建知识一知半解。根据这一特点，学生开始接触机器人的时候，先让学生搭建一些简单的物件，比如四轮校车，或者一些他们认为很好玩的东西，然后介绍一些简单的杠杆原理、齿轮搭载、摩擦平衡的知识。让他们慢慢的学会设计和搭建。

2、将课堂交给学生

每堂课都以学生为中心，以问题为驱动力，引导学生主动进行探究式学习，充分发挥学生的主观能动性和思维创造性。老师只是这个课堂组织者、引导者、合作伙伴。学生自己去去探究、去创造。通过生动、直观、有趣的实际情境，激发了学生的兴趣和参与热情。

3、让学生时刻体验成功的乐趣

老师对学生的每一次实验，每一次成功，都要给予肯定，随时让学生有成功的喜悦。课堂的任务完成了，都要对成功的学生进行表扬。并把成果进行展示。

4、使合作学习成为习惯

合作学习对于后进的学生有无与伦比的作用，也有助于思维敏捷，创造能力强的学生在小组合作中展示自己的才能，从而赢得同伴的尊重，老师的表扬。为了创造更好的学习气氛，鼓励学生去自主设计，老师也参与学生之间的讨论，并对学生的学习进行适当的引导。

总而言之，机器人学科作为一种学生非常感兴趣的开放性学科，从大的方向来讲，需要老师在实际的授课中不断地研究、反思。小的方向来讲还需要教师善于观察和思考，从生活中发现问题，从生活中设计任务。并且还要对学生进行必要的引导，和积极的鼓励。只有这样，机器人教学课堂才会真正给学生带来无与伦比的快乐，才能更有效地提高学生的综合能力。

## 幼儿园晨间谈话活动组织策略分析

刘坛坛

(深圳市南山区南方科技大学附属幼儿园 广东 深圳 518000)

**[摘要]**开展晨间谈话活动，对于幼儿语言的发展，有着较大的意义，而且在很大程度上，有助于发展幼儿其他方面。在教育实践过程中，组织好晨间活动是相当重要的。对于晨间谈话的策略，本文主要从注重幼儿经验兴趣、选取生活晨谈主题；融合晨间活动情景，灵活巧妙引出话题；辨别谈话核心经验，提升语用能力；巧用隐形示范，有效渗透新经验等方面进行分析，希望能帮助到相关人士。

**[关键词]**晨间谈话；谈话经验；幼儿；活动情景

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1091

### 引言

何谓晨间谈话活动，就是基于晨间活动时间，针对某一话题，老师和幼儿开展的谈话，简称为晨谈。对于晨谈形式而言，有着很多种，比如集体的、个体的。可结合预设的话题，开展晨间活动，可依据幼儿生活中出现的事件，从而形成的晨间活动。

#### 1. 注重幼儿经验兴趣，选取生活晨谈主题

有关指南曾指出：对于幼儿感兴趣的话题，要经常和他讨论。若话题来源于生活，是孩子们感兴趣的话题，对于此类话题，孩子们就会有话说。对于晨谈主题而言，其来源是相当广的，不过这些话题都应该是幼儿感兴趣的，是幼儿所熟悉的，有着类似的经验。老师可以以教学主题为中心，来选择相应的话题，以晨谈的形式，对主题进行适当的拓展，不断积累有用的经验。对于老师而言，可对孩子们生活中的话题进行捕捉，比如一些较为经典的游戏、孩子们的交往冲突等。在全面观察幼儿的基础上，结合孩子们的兴趣，来选择相应的话题。此外，能以孩子们的园外生活为着手点，比如休闲活动。对于晨间活动的开展，既可以结合热点话题，也能依据偶发事件，第一时间形成谈话主题。简而言之，任何一处都蕴含着话题，很多话题都是有价值的。在对话题进行选择时，老师应当保持一定的计划性，同时也不能没有灵活性，促使话题饱含趣味性。

#### 2. 融合晨间活动情景，灵活巧妙引出话题

对于晨谈话题而言，既可结合实际情景，也可依据活动的内容，在此基础上，灵活的引出话题。晨间活动所包含的内容较多，比如区域活动。依据晨间内容，进而可引出诸多话题，比如安全知识。结合入园问好，能引出多方面的话题，比如幼儿的休闲活动。结合区域活动内容，也能引出多种话题，比如形成的纠纷、所碰上的困难等。依据晨间实际情景，并结合活动内容，在能引出话题的同时，也可作为谈话的进行，奠定实际的经验支撑，从而调动孩子们有话想说的欲望。可结合直观的材料，引出晨间谈话话题。结合实际需求，并依据晨间谈话主题，灵活运用有关的直观材料，比如视频、实物等。借助于直观材料，在符合孩子们学习特点的同时，也能满足心理规律，可吸引孩子们的注意力，激发谈话的兴趣，将以往的经验唤醒过来，并及时注入新的经验，为谈话内容，提供有力的支撑。借助直观材料的启迪，可有效、生动的彰显话题经验，促使孩子们有话可说。此外，可通过两种方式，自然引出晨谈话题，一是提问方式，二是描述方式。对于老师和孩子们的互动，语言是关键的因素。老师运用饱含情感、形象生动的语言，来引出谈话的话题，能调动孩子们参加活动的兴趣，从而能发挥推动的作用。在引入话题的过程中，若应用语言，老师应加以重视情感因素。基于情感的投入，更能促使孩子们信任老师，对于老师引出的话题，孩子们更容易接受，在活动参与方面，能保持一定的主动性。

#### 3. 辨别谈话核心经验，提升语用能力

要想有效进行晨间谈话，锻炼孩子们的谈话能力，对于不同年龄段的幼儿，应充分掌握他们谈话的特征。在谈话过程中，对于孩子们的经验水平，要加以注重，同时也不能忽视孩子们谈话的薄弱环节，在制定活动目标时，应保持一定的计划性，针对孩子们的谈话经验，要充分掌握其发展方向，有计划地推动孩子们谈话经验的发展。对于孩子们的谈话经验而言，通常包含以下几点：谈话过程中，所采用

的谈话策略；正确的倾听习惯，较好的倾听能力；充分了解交流规则，并能有效应用表达规则。对于这几个经验的发展，都离不开这几个阶段，也就是拓展、初始及稳定。晨谈较为自由，而且有着较大的随机性，这并不意味全部的晨谈皆是训话，或者闲谈。与之相反，开展晨间谈话，就是助于师生间的互动，一定程度上，可将教育方式体现出来，同时也能反映孩子们学习的质量。所以，在进行晨谈时，老师应当注意以下几点：在进行谈话时，对幼儿的倾听状态进行观察；在不同谈话策略方面，对幼儿已有的经验进行识别，对幼儿的发展进行判断，这样的策略比如有辅助表达。年龄段不一样的幼儿，对于谈话经验特征而言，存在一定的不同，即便年龄段一样的幼儿，同样存在差异，针对幼儿的谈话经验，老师要有充分的把握，同时不可忽视观察，对于个别幼儿的谈话经验特征，要能准确识别。通过这样的方式，可避免形式化回应。基于此，可确保制定出来的晨谈计划科学合理，保证活动目标的可行有效，选择可行、合理的回应策略，推动孩子们谈话经验的发展，促使孩子们的语用能力得到提升。

#### 4. 巧用隐形示范，有效渗透新经验

对于大多数幼儿而言，存在爱模仿的特征，在学习口头语言时，一般基于模仿开展。对于幼儿语言的模仿，老师的示范是基础。实际上，在儿童学习语言的过程中，若一味借助显性示范，极易变得枯燥乏味，让孩子们投入较多的精力在示范上，这与孩子们的心理特征是不符的。所以，开展晨间活动时，老师应当充当参与者的角色，和孩子们进行谈话，在适当时，借助各种方式，向孩子们渗入语言经验，随着时间的推移，以便实现示范教育效果。在晨谈的过程中，老师可以适当向孩子们渗入语言领域经验，其中包含诸多内容，比如谈话策略、倾听习惯等。在倾听方面，当孩子们发言时，老师要有耐心、认真地倾听，在其他小朋友发言时，引导孩子学会倾听，并询问幼儿的想法。在开展晨间谈话时，老师可向孩子们渗入一定的社会领域经验，其中也包含较多内容，比如表达方式、交往策略等。比如，老师可邀请孩子们谈话，并保持一定的热情，让孩子们体验到老师的信任及理解。对于孩子们的情绪感受，老师要加以注重，第一时间给予主动的回应。

#### 结论

通过以上分析得知，在对话题进行选择时，老师应当保持一定的计划性，同时也不能没有灵活性，促使话题饱含趣味性；借助直观材料，在符合孩子们学习特点的同时，也能满足心理规律，可吸引孩子们的注意力，激发谈话的兴趣；在活动过程中，对于孩子们的经验水平，要加以注重，同时也不能忽视孩子们谈话的薄弱环节。

#### 参考文献

[1]刘建霞, 吕彦玲, 蔚峥艳. 幼儿园晨间谈话活动组织策略研究[J]. 东方娃娃. 保育与教育, 2019(09): 20-23.

[2]彭艳. 幼儿园晨间谈话活动的组织策略[J]. 儿童与健康, 2019(09): 54-55.

作者简介:

刘坛坛(1978.07—), 女, 广东省深圳人, 深圳大学本科生, 主要研究方向: 学前教育。