

形象化、立体化、动态化、形象化的教学情境,这样将大大提升学生学习的理解能力,也将有效激发学习兴趣,促使学生在身临其境的学习场景下,大大提升自我学习的主动性。例如,在教学“轴对称图形”的知识上,那么教师可以根据学生已知生活经验,选择与学生相关的、学生喜欢的事物融合到课堂教学中,这样将大大激发学生学习的好奇心。如:为学生呈现一个游乐场的情境,这个情境中有摩天轮、有滑车、有海盗船以及还有小孩放飞各种各样的风筝,有的是蜻蜓、有的是蜈蚣,有的是蝴蝶……。这个里面藏着很多数学知识,同学们,你们去游乐场有没有发现它藏在哪儿?在这样图文并茂的放手引导下,将会促进学生联系已知生活的事物去掌握轴对称图形,从而将有效提升课堂的教学效率。

### 三、游戏教学,提升学生兴趣度

游戏对于学生有着巨大的吸引力,那么教师应该融合游戏到课堂教学中,这样既达到激发学生兴趣,也能够完成教学目标。例如,在单元复习课堂中,以“口算和笔算除法知识”为例,教师可以举行“数学——比赛活动”,这样将大大

激发学生学习的主动性,也能够提升学生计算能力。其次,教师将学生分成不同的竞赛小组,教师根据不同学生基础设计不同的题组,组织两两对决赛。最后,教师还有根据学生赛场上的计算速度和表现上,统计出学生的易错题或者普遍欠缺的知识薄弱点,然后教师在单元复习课中再一次进行辅导教学,这一次辅导将会更加具有针对性,大大提升学生知识的内化效率。

总而言之,在小学数学有效课堂的构建上,教师必然立足以生为本的角度上,才能有效避免实践教学探索的弯路,只有如此,才能助力教师创编多元化、趣味性、生动性的教学方法,从而才能更好地服务学生有效学习质量的大幅度提升。

### 参考文献

- [1]李友益.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(16):48.
- [2]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(04):42-43.

## 特殊教育中小学英语教学开展策略探究

谭玉华

(江西省萍乡市湘东区特殊教育学校 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**对于英语教学来说,小学英语教学开展能够让学生更好地认识英语和了解英语,为学生以后的英语学习奠定基础。但是对于特殊教育的英语教学来说,无论是在教学内容上还是在教学方式上抑或者是在教学目标上都与传统的英语教学不同,这就需要英语教师通过自身教学实践的方式来创新教学方法,更好地开展英语教学,也为学生以后的成长奠定基础。

**【关键词】**特殊教育;英语教学;信息技术;生活实际

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2061

在现阶段国家和社会越来越重视特殊教育,特殊教育的教学质量也渐渐地成了社会关注的重点。但是,我国现阶段的特殊教育教学相比较其他西方发达国家来说还是有一定差距的。这种差距不仅仅是体现在教学的方法上,更多的时候是体现在国家的人为关怀上。但是想改变这种现状并不是一蹴而就的,在很多时候需要的是教师不断地总结教学经验,在提高教学效率的同时也更好地促进我国特殊教育的发展。

### 一、信息技术应用,促进教学内容形象化

在传统的教学过程中,教师仅仅是对教学内容进行讲述,让学生被动地接受知识,这样的教学方式虽说能够让学生更系统、有序地学习抄写内容,但是这样的教学方式具有一定的一性和被动性。教学不是让学生被动地学习知识,而是让学生主动地构建知识体系。尤其是对于特殊教育来说,仅仅是通过灌输式教育的方式让学生掌握教学知识内容,既不能够让学生更好地理解教学知识,还在一定程度上让学生产生了厌学的心理。而信息技术教学的应用在很大程度上解决了这一问题,通过信息技术的教学方式,能够很好地将教学内容变得形象与具体,让学生能够更加直观地认识教学内容。所以,在特殊教育英语教学中,教师要积极地利用信息技术的教学方式开展教学,促进教学内容的形象化,提高教学的有效性。

例如在最为基础的日常用语教学过程中,我就通过信息技术的教学方式为学生播放一些短视频,让学生能够更好地理解一些日常用语内容,如Hello、how are you、thanks等等,以此为基础让学生对英语有一个基础的认识和了解,并在情景中了解这些英语的意思以及应用方法。教学内容要重视基础性,可以通过信息技术的方式为学生展示动画内容、视频内容等,以此来促进教学内容的形象化,让学生能够更加直观地了解教学内容,从而更好地提高教学效率。

### 二、教学理念更新,促进教学方式合理性

特殊教育与传统的教学不同,学生的思维方式和特点也与普通的学生不同,这对教学的开展产生了一定的阻碍作用。在英语教学开展的过程中,英语教师需要更加科学和具有针对性的教学方式,才能够更好地提高教学的有效性。尤其是对于特殊教育来说,更新的教学理念和丰富的教学方式对教学的开展起到了很大的推动作用。在教学开展的过程中,英语教师也要及时地更新教学理念,使得教学方式不断创新更加地科学、合理、丰富,更好地适应特殊儿童的心理特点,也更好地促使特殊教育英语教学的开展。

在教学实践的过程中我发现,大部分小学生还处于学习动力来源于家长老师

表扬的阶段。所以教师特别要注重鼓励学生。在教学开展的过程中为了提高学生完成作业的质量,我对完成作业优秀的学生进行物质上的奖励,如奖章、红星等,学生可以积累奖章、红星可以在期末换取小礼品。在之后的单元测试的时候,成绩优异的同学也是如此。除此之外,我还在教学的过程中通过游戏性教学的方式开展教学,使得教学更具有趣味性。或者是通过小组合作教学的方式开展教学,让学生在探讨交流的过程中更好地理解和掌握教学内容。

### 三、结合生活实际,促进教学方式生活化

小学阶段的学生无论是在理解能力上还是在思维方式上都还有很大的发展空间,很多时候的教学内容的理解导致了教学效率的下降。尤其是对于特殊教育教学来说,学生对教学内容的认知、不了解导致了教学效率的下降。对于小学阶段学生来说,教学内容越是贴近生活实际,就越容易被学生所理解。同时,英语教学的开展也需要在生活的点滴中对学生进行渗透,为学生创设一个良好的生活语言环境,才能够更好地保障英语教学的有效开展。所以在特殊教育英语教学中,教师要积极地结合生活实际,促进教学方式的生活化,提高教学的高效化。

要想英语教学的开展更加高效,更好地提高学生的英语水平,其中英语口语能力也是非常重要的。在教学的过程中,我就重视与学生的生活实际相结合,让学生能够在生活中更好地运用英语。例如在教学中创设交通生活化的教学情境,让学生进行角色扮演,分别扮演交警、行人、司机等,在此过程中要让学生用英语进行交流,既能够创设一个良好的学习氛围,还能够提高学生的英语口语能力。除此之外,我还在教学的过程中积极地利用生活中的事物对学生进行教学,让学生对教学内容有一个更加充分、直观的认识,从而提高教学的有效性。

总而言之,对于特殊教育的小学英语教学来说,需要的是教师不懈的努力和耐心的指导,然后通过更丰富的教学方法来开展教学,通过信息技术的应用,教学理念的更新和结合学生的生活实际从多个方面入手开展英语教学,一方面能够提高教学效率,将学生更好地运用英语,在另一方面还能够更好地促进我国特殊教育的发展。

### 参考文献

- [1]胡娟.小学英语趣味教学策略之我见[J].校园英语,2017:197-197.
- [2]舒瑶.小学英语兴趣教学的有效策略初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(047):42.

## 探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

汤宝林

(甘肃省渭源县第二中学 甘肃 定西 748200)

**【摘要】**由于新课改理念的不断影响,教师愈加重视学生在课堂中的参与程度。而探究性学习就是通过教师的引导,让学生围绕问题进行探究,然后不断尝试和验证,最后得到最优解决途径的一种学习方法。在高中数学中不断渗透这一方法,能够加深学生对知识的理解,唤醒学生自主学习的意识,提高学生参与度,从而提升学习效率。本文就种方法的应用进行简要地探讨和分析。

**【关键词】**探究性学习;高中数学;渗透运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2062

高中数学由于知识结构的复杂性和知识量的增多,加上高考的压力,很多孩子和教师更多地注重分数,而忽视了对知识深层次的理解,导致学生缺乏兴趣,敷衍被动地学习。那么,教师就需要运用探究式学习来调动他们学习的积极性,促使每位学生参与进来,并引导其积极动脑,通过不断实践,加深对知识点的理解。然后,在保证教学质量的前提下,促使学生各方面素养的提升。

### 1 高中数学教学中的现实状况

高中生思维活跃,能够很快地接受新鲜的事物,但是高中数学中涵盖的概念和定律,很多学生并不能真正地理解,所以在学习数学的效果并不理想。加上教师为了节约时间,在课堂上给学生思考和探索的时间非常少。而在讲授比较难的例题时,教师一般是自己演示一遍,并没有让学生探究例题时跟实际生活相联系,这就导致学生提不起兴趣。虽然随着新的教学观念的熏陶,部分教师已经开始在教学中渗透探究学习的方法,但是因为经验不足,很难真正起到理想的效果。

加上高中数学的内容多,不同的内容需要教师根据侧重点的差异进行相应的引导。而实际教学中,教师很少注重课本各知识点之间的联系,这就会不利于学生

理解和掌握知识。但是,使用探究式的学习方法就能很好地弥补这一缺陷,能让学生在不断探索中明白知识之间的联系是密不可分的,从而加深学生对知识的综合运用。

### 2 探究学习运用于数学课堂的意义

探究学习可以让学生跟实际问题更加贴近,可以充分利用已学的知识点,自主地分析和解决所遇到的疑难问题。同时,因为在探究的过程中是需要学生不断尝试、不断思索、不断挑战,所以就更能培养他们严谨、拼搏、积极的学习态度。而这一方法在高中数学中加以应用,就能让学生更加清晰地用数学思维去看待和分析问题。同时学生探究过程中形成的各种互动,使不同的思维相互碰撞,这样学生在对比中就会找出最优的解答办法,这也就拓宽了学生的思维,让学生可以从多方面和多个角度来研究数学难题。当然探究后,同学间的评价更能让学生找到自己的不足,并不断修正,从而提升自主探究的能力。

### 3 渗透探究学习的主要方法

#### 3.1 时刻渗透探究学习