

怎样让“翻转课堂”助力英语听说

廖琪雯

(重庆市彭水第一中学校 重庆 409600)

[摘要]翻转课堂,盛行于西方,学生通过网络在家里网上学习,学习老师上传到网上的视频知识讲解。到校后讲学习中遇到的困难疑惑,在课堂上交流,教师点拨解惑。而随着网络和计算机的飞速发展以及学生对网络的兴趣及惊人的接受能力,高中英语教学的翻转课堂模式必是大势所趋。

[关键词]翻转课堂;高中英语;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.322

一、高中英语听说教学现状

美国明尼舒达州斯蒂尔沃特834独立学区6个五年级班开始在数学课堂中试水一种新的教学模式,以此替代教师每天在讲台前讲课/学生回家做作业的传统模式。这种模式表现为:教师们为每天数学课准备了7到12分钟的在线视频,学生需先在家看完这些视频教学;然后回到课堂上,学生在老师和同伴的帮助下完成作业和开展讨论。这就是在美国日渐流行的被称为“翻转课堂(The Flipped Classroom)”的创新教学模式。

英语作为高中阶段的一门必修课,一直都是学生努力学习的一个重要科目。但是由于各种原因,英语听说训练一直得不到足够的重视,以致其成为英语教学中的一个薄弱环节。那么究竟是什么造成了口语教学的低效?目前的口语教学具体又存在哪些问题呢?

1. 词汇量小

由于高中生所掌握的词汇量小,对所学单词的应用能力也比较有限。虽然有的学生有表现自己的欲望,但是他们所掌握的知识还不足以支撑他们很好地表达自己,于是就对口语失去了兴趣。

2. 害怕出错

学生把“面子”看得太重,不少学生对开口讲英语总有一种惧怕心理:怕出错、怕受老师责备、怕被同学耻笑。这种恐惧心理常导致学生在口语表达时显得焦虑和紧张,从而影响了他们的正常思维和顺利表达。

3. 缺乏语境

我们是在汉语环境中学习英语的,接触真实英语交际情景的机会非常有限,除了每周的几节英语课外,很少有机会接触英语口语。课内学生的一点听说训练,也难以在课外得到巩固。

二、翻转课堂的特点

1. 教学视频短小精悍

只有几分钟的视频长度控制在学生注意力比较集中的时间范围内,符合学生的身心发展特征;通过网络发布的视频,具有暂停、回放等多种功能,可以自我控制,有利于学生的自主学习。

2. 教学信息清晰明确

萨尔曼·汗的教学视频有一个显著的特点,就是在视频中唯一能够看到的他的手,不断地书写一些数学的符号,并缓慢地填满整个屏幕。除此之外,就是配合书写进行讲解的画外音。用萨尔曼·汗自己的话语来说:“这种方式,它似乎并不像我站在讲台上为你讲课,它让人感到贴心,就像我们同坐在一张桌子面前,一起学习,并把内容写在一张纸上。”

3. 复习检测方便快捷

教学视频另外一个优点,就是便于学生一段时间学习之后的复习和巩固。评价技术的跟进,使得学生学习的各个环节能够得到实证性的资料,有利于教师真正了解学生。

三、翻转课堂模式应用于英语听说教学的策略

1. 学习方式转变

翻转课堂模式下的英语听说学习方式颠覆了传统听说法的学习模式。这种学习方式通过课前学生回家自主观看听说教学视频,完成教师设置的相应练习,辅以信息技术交互平台的讨论交流。笔者认为,学生将课堂中学到的英语听说学习内容运用于课后的日常交际中,有助于通过人际协作活动实现语言的建构过程。

2. 教学内容设计

课程内容模块化。翻转课堂教学资源的内容主要以教学微课视频的形式上传到网络教学平台上,以供学生在课前进行经验融入。如何在短短几分钟的微课视频中体现各知识点之间的内在联系,这就需要英语教师在制作微课视频时将教材内容以模块化的形式呈现。例如,教师可将联系较密切的内容归类到一个专题模块下进行教学视频的设计,形成一个完整的系列。这样的教学内容使学生能够形成完整的认知结构,也有利于学生在听说练习的同时,进行英语国家文化习惯方面的学习。

3. 教师观念变革

(1) 将“教教材”转为“用教材教”。第二语言教学需要教师结合语言变迁以及社会变化特点而不断与时俱进。因此,英语教师在翻转课堂模式下选择或者制作微课教学视频时,不但要结合教材的基本知识点,而且要融入时代背景下的英语听说常用表达。

(2) 将“主战场”归还于学生。翻转课堂模式下的英语听说教学是对传统听说课堂的颠覆。学生在课前通过对教学视频的学习和经验融入,在此过程中产生困惑。课堂便是学生解除困惑、形成意义建构的地方。

英语学科的特殊性在于它的记忆性、应用性、新异性和人文性的融合。当孩子面对一段非母语的文字,他需要运用自己的学习意志去理解、消化,如果词汇积累不够、交流互动缺乏、语言环境生疏、文化背景缺失,那么英语学习必然也会枯燥无味,孩子将会变得被动厌倦、思维迟钝。任何有目的、有意义的学习,开始时都是“起源于兴趣,之后才是需要。”基于此,英语学科的翻转策略为:一是录制导学视频,铺设学习台阶。由于小学英语教学的差异性,学生一进初中就存在两极分化的现象。如何培优和辅弱,须在“课外”下功夫。学生通过教师制作的语法微课、阅读策略微课和复习微课在课前先自学,连基础薄弱的孩子因为有了事先准备,课堂上他们也能参与进来。学生在教师视频带领下,怀着了一颗好奇心去阅读、去探索。课堂变成了师生之间、生生之间的互动平台,也变成了学生展示英语风采的舞台。二是利用平板终端,创设跨文化情境。平板上存储大量经典的英语原版电影、英语卡通片、英语歌曲、其他英语教材、学生的优秀习作等。这种潜移默化、轻松愉悦的教学环境是学生乐于接受的。他们在无意中提高了对语言的运用能力和跨文化的意识。

翻转课堂教学模式作为一个教育信息化发展的产物,它体现了建构主义理论的合理内涵,将对我国英语听说教学产生积极的影响。若能将其有效地运用于英语听说教学,必会有质的飞跃。

识“象”析“因”,论“由”说“理”

——论如何写好“现象类”作文

戚凌云

山东省泰山中学 山东 泰安271000

[摘要]高考材料作文,大多都写议论文,但是对于议论文的写作,很多学生都感到头疼或写不好,其根本原因就是不知道议论文究竟怎样写。进入高二,作文教学重点应该是议论文写作,为了更好地展开议论文写作,从根本上解决议论文写作的难点,我决定以“社会现象类”作文写作作为突破口,让学生切实感觉到议论文写作的本质,旨在提升议论文写作的水平。

[关键词]议论文写作;就事论事;依事说理;一事一议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.323

“现象类”作文试题,贴近现实,贴近考生的生活,跳动着时代的脉搏,代表着高考的命题方向。笔者结合多年的执教经验,给出的观点是:写好“社会现象”类材料作文最佳的写作方法是,“就事论事,依事说理,一事一议,同类拓展”。

“就事论事”就是指考生的写作对象必须是试题材料所展示的社会现象。“一事一议”的最大缺陷就是文章内容单薄,为了弥补这种缺陷,考生必须运用相似联想或相反联想,寻找一些和试题材料同类的素材以充实文章内容,支撑自己的观点,这就是“同类拓展”。

“现象类”材料作文“一事一议”的核心在于:分析现象产生的原因所在,揭示其本质,阐述其危害或影响,发表自己的见解,并提出合理化建议。

“现象类”材料作文写作思路:‘引述材料,摆出现象;从现象中提取论述的观点;分析、阐释观点;总结全文,提出倡议。

学生写作“现象类”材料作文存在的误区:

第一,盲目提述某些大道理。社会现象类材料作文要求考生“就事论事”,不能让文章的中心游离于“事件之外”,但是在考场上一些考生所谈的话题和材料事件毫无关系,以致文跑题。

第二,内容空洞,走不出对试题材料的论述。既然社会现象类作文要求就事论事,那么有些考生就会借材料大谈特谈,甚至对材料反复的叙述,缺乏对文章中心必要的拓展,进而导致文章内容单薄。要避免文章内容空洞无物,必须拥有自己独特的生活体验和对各类社会现象有一定的深度思考。考生平时不妨多看一些新闻、时评、社论等,提高思维能力与社会认知度,在写作时便可围绕材料进行主题升华。

第三,结构比例严重失衡。开篇引述试题材料,这仅仅是个引子,因而需要略写。选择材料的一个角度分析解读,提出自己的观点,联系社会现实的类似现象向外拓展,阐释自己的观点才是文章的重点,这部分需要详写。可一些考生却恰恰相反,大肆引述试题材料,而向外拓展的部分极少,进而造成文章在结构,材料安排上比例严重失衡。

[真题呈现]

一段时间以来,“中学生有三怕,奥数、英文、周树人”成了校园流行语。实际情况是,有些同学有这“三怕”(或其中“一怕”“二怕”),有些同学不但怕反倒喜欢。

你对上述“怕”或“不怕”(含喜欢)有何体验或思考?请自选角度,自拟题目,写一篇文章。要求:(1)写记叙文或议论文。(2)不得透露个人信息。

(3)不得抄袭,不得套作。(4)不少于700字。

[立意构思]

材料中的关键词是“怕”或“不怕”(含喜欢)。主体是中学生,客体是“奥数、英文、周树人”可针对材料提供的校园时事进行评论,写成时评类文章。时评类文章的写作有两大方面:一是让人知道你关于此事的观点态度;二是为自己的评判写出分析和理由即分析说理,让人信服你关于此事的观点。一般的思维流程是:提出问题,分析问题,解决问题。具体而言,就是:“引(简洁引述材料,摆出现象)——议(从现象中提出论述的观点;发散思维,打开思路,提炼出观点或中心,尽量由现象看出本质,并向纵深思考)——联(分析论证观点,联系实际紧紧围绕论点,运用各种论证方法,想方设法透彻分析论述观点;紧扣材料,时时回扣

材料,明晰原因、本质,直指危害或影响,阐明意义)——结(总结全文,不忘点睛,寻找对策,倡议劝勉,呼吁号召)”。

[案例展示]

在“怕”的背后

“奥数、英文、周树人”,大多数中学生谈之色变,我们因奥数难寻的解题方法而退缩,因英文脱离母语原则而不敢迈进,最后面对周树人艰深难懂的文字,我们彻底恐惧。这一系列的胆怯,有我们自己的原因,也有学校的责任。

“怕”的背后,有你我的“惰性思维”。

我们所惧怕的“奥数、英文、周树人”恰恰是需要我们进行长时间、深度思考的。但如今的中学生早已被家庭、社会圈养成一个个只知享乐、不会思考的“沙发人”。现盛行的娱乐节目一步步地蚕食着青少年走向勇于探索的好奇心,一步步地引导者青少年走向仅仅满足于大脑皮层微量兴奋的深渊。想想古时“闻鸡起舞”的志士,“头悬梁,锥刺股”的学子,还有“凿壁偷光”的读书人,他们却抛却惰性思维,勇于向课本中艰深难懂的知识发起挑战,终将难以降服的知识收入囊中。

“奥数、英文、周树人”,确有难以接受之处,但如果我们能破除惰性思维,征服这一切自然不在话下。

“怕”的背后,有老师的引导不当。

“师者,所以传道授业解惑也。”韩愈一语点破老师的作用。著名英语专家俞敏洪在创立“新东方”初期,便坚持“新东方方式教授方式”,并规定所有新进老

师,必须经过培训才能上岗。这是因为俞敏洪知道,只有正确的教学之道,才能让真正爱上英语,只知道照着教辅导,不注重教学方法,无法让学生打开知识这扇大门,最终让学生对知识感到恐惧。

“奥数、英文、周树人”并不可怕,真正可怕的是我们惰性的思维、学校不完善的引导方式以及由此导致的整个社会的畸形的价值取向。

[总结点评]这是一篇规范的议论文,开头扣住材料中的“三怕”现象,提出全文的中心论点:“这一系列的胆怯,有我们自己的原因,也有学校、国家的责任”,观点明确,旗帜鲜明。紧接着从个人(自己)、学校(老师)、国家(教育体制)三个方面,设置了三个分论点(怕”的背后,有你我的“惰性思维”,“怕”的背后,有老师的引导不当,“怕”的背后,有国家教育体制的不健全),并逐一展开论证,思路清晰,说理透彻。最后又对这三个方面加以总结,结束全文,铿锵有力,引人深思。

全文按照“总—分—总”的结构,时时处处紧扣材料,既不旁逸斜出,也不拖泥带水,充分挖掘“三怕”背后的原因,深入思考学校教育的现状,既显示了考生善于思辨、精心布局的能力,也表现了中学生敢于直面现实、勇于揭露问题的胆略和勇气,确实是一篇立意深刻、结构严谨的考场佳作。

参考文献

[1]作文指导有时也讲究一个“细”字以“总理与母亲”材料作文指导为例。《作文成功之路(中旬)》.2014年12期.包春艳。

汽修专业人才培养的研究

马永升

(兰州理工中等专业学校 甘肃 兰州 730000)

[摘要]世界汽车工业在不断的发展,很多外国汽车企业都已进驻到中国,而中国的汽车企业也要走向世界,这些变化给人才培养也带来了许多的机遇和挑战。汽修专业人才培养需求日益增多,人才培养模式也要符合时代与世界的步伐。高职院校要运用合理的教学手段,培养具有专业化、高素质的汽修人才。本文着重从汽修专业人才培养的研究进行阐述,意在为培养专业汽修人才提供参考性意见。

[关键词]汽修专业;人才培养;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.324

高职院校汽车检测与维修技术专业注重技能型人才的培养。我校是xx省的示范院校,是培养汽修专业人才的重点院校,学校重视培养实际技能和专业理论相结合的现代化汽修新人,引入发达国家院校的培养理念和课程体系,旨在打造具有现代化、高专业、核心素养的新一代汽修专业人才,为其他高职院校提供教育思路和借鉴。

一、开创新思想,创新培养理念

目前大多数学校都在用德国“双元制”教育模式,以理论课与实际课相结合进行教学。例如,学校的学习时间是一周五天:有一至二天在学校进行理论学习,三至四天在企业工作进行实践。这样在学习过程中,学生不仅可以牢固的掌握理论知识,也可以在实践方面有很强的操作能力。以这样学习和实践相结合的方式,由浅入深贯穿整个学生的学习过程中,企业也可参与汽修专业人才培养的全过程,对学生的帮助大有裨益^[1]。

为了使教学效果有所提升,高职院校汽车检测与维修技术专业也可以采用小班制教学的方式,将教学的人数控制在20~25人以内。以小班教学可以更好地实现教学改革,开展专业知识和技能培训,提高学生的学习效率,有助于培养学生沟通能力、创新能力和专业技能。施行小班教学制,教师可以更好地了解学生在学习和实际操作中所存在的不足,有针对性的对学生进行辅导,激发学生自主学习和探究能力。这样学生在学习过程中能有充分的时间和精力进行操作演练,教师对学生施行个性化差异教学,学生可以选择适合自己的学习方向,以达到更好的学习效果^[2]。

二、转变传统的教学思路

为了培养更具现代化专业汽修人才,我校对教师和学生进行深入的走访和调查,整理学生就业和相关的要求,对于此类专业所从事的主要工作岗位做出了详细分类。这些职位主要有:汽车维修工(技师),主要以汽车日常维护和保养、排除汽车故障、汽车零件修理更换为主;汽车检测人员,主要是可以熟练地运用现代的仪器和设备进行汽车的性能检测和评价,汽车故障排查,汽车各段及各部件的检测与调试;汽车美容师,负责汽车外星的美容与装饰,掌握汽车内部装饰和内容。选择正确的零件和设备对汽车进行改装,这就需要学生具备相关的汽车知识,熟悉汽车内外技术;前台主管,主要负责将客户的资料进行整理,指导客户进行汽车的维护,正确的使用汽车,零件配件的供应和信息反馈等工作。结合我国汽车服务企业的需求,学校应制定人才培养目标,转变传统的教学思路,在保持课程体系不变的情况下重新设计,将现有的课程和应用工作进行结合,培养更加适合汽车专业的高技能型人才。

三、培养学生的创新意识

创新意识是一个国家和民族创新能力的最直接基础。培养学生具有创新意识,可以提高学生自身素质,使学生主体性能动性和创新性得到进一步发展,从而激发学生在学习和工作中的创造力^[3]。首先,学校要营造良好的校风、校纪和校园文化环境,利用学校本身的宣传手段,例如,视频、网站、学校宣传栏等途径,加强宣传创新意识。其次,教师要在教学过程中培养学生创新意识,提高学生的创新能力,这样才能将创新理念贯穿在整个教学之中。教师也要不断的寻求更新的教学方式和教学手段,从另一个侧面培养学生的创新意识。在实际校园生活中,鼓励学生参加职业技能的培训和考试,鼓励学生获得汽车营销师、汽车修理工等职业技能证书,还可以鼓励学生积极参与职业技能的比赛。在比赛的过程中,开发学生独立思考能力,利用发散思维解决困难,从而提高学生动手能力和创新能力。培养创新意识,还可以借助学校社团来进行,聘请相关专业的汽车教师或企业教师作为社团的指导老师,定期开展丰富的社团活动,例如,汽车知识竞赛、汽车模型比赛等,提高学生的兴趣。在比赛的过程中可以巩固学生的专业知识,学生们通过积极的查找资料、设计、创作等环节,完成比赛任务,提高学生的实际操作能力和专业知识,从而增强了学生的自主学习和创新意识。

四、与国际化接轨

在对学生进行培养和教育时,也要注重开拓学生的视野,让学生与国际化接轨。用学生的眼光看待不断变化的世界,使学生在立足民族文化的基础上,运用国际的观念和意识去看待问题、思考问题,进而找到解决问题的方式。学校可以通过聘请外教开设不同的汽车文化和发展讲座,让学生了解目前中国的发展和国外汽车的发展所存在的不同之处,汲取国外成功和先进的思想,促进学生的个体发展。

总结

总之,掌握现代汽修技术和汽修工艺已经成为目前高职院校汽车维修的基本条件,对着时代的发展和技术的不断进步,学校及教师都要紧跟时代步伐,教育具有新一代特色,专业技能和高素质的汽修人才。

参考文献

[1]张帆.技能大师工作室成立在高职汽修专业人才培养中的应用研究[J].天工,2019(10):53-53.

[2]施卫,崔伟,臧志军,等.“学,训,赛”一体化教学模式下人才培养质量评价探索——以中职A校汽车运用与维修专业为例[J].职业技术教育,2019,040(035):62-64.

[3]周宝纯.高职汽车检测与维修技术专业人才培养研究探索[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018,No.463(04):142-142.

浅谈游戏化教学在学前教育中的应用策略

孙桂霞

(山东省潍坊市潍城区教师幼儿园 山东 潍坊 261021)

[摘要]游戏在幼儿成长过程中占据很重要的位置,孩子们通过游戏和其他人交流,认识社会,感知未知世界,所以游戏也是学龄前孩子学习的一种方式。如何将游戏融入幼儿教育,寓教于乐使孩子们积极主动的参与到教学活动中,是学前教育工作者探究的问题。本文探究游戏化教学在学前教育中的应用策略。

[关键词]游戏化教学;学前教育;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.325

一、幼儿教育游戏的特点和教育价值

(一)幼儿教育游戏的特点

教育所采用的游戏活动虽然也是游戏的一种,但它是针对教学目标选择或者设计的游戏,所以既要有娱乐性也要有教育性。首先游戏形式要与教学内容要深度贴合,游戏基于教学发挥引导和服务的作用,不能喧宾夺主。再有一点就是游戏过程中教师要引导孩子学会思考,体会游戏中蕴含的教育意义。其次,教师选择的游戏形式要符合学生年龄和兴趣特点,迎合孩子们的喜好这样孩子们参与积极性更

高。孩子们在轻松的状态下融入课堂,表达的欲望会更加强烈,这样培养孩子们学会做课堂的主人,对于孩子性格发展,独立性培养都具有积极的影响。最后游戏必须要简单易懂,便于孩子理解,因为幼儿孩子理解能力有限,如果游戏内容复杂帮助孩子们搞清楚游戏规则就要花费很长时间,那么游戏在课堂上就有些喧宾夺主浪费课堂时间了。

(二)游戏化教学的教育价值

1、游戏化教学有利于启发孩子们的主体意识