

例如，在班级管理工作中，班主任会为学生制定相应的班级规定。而这个规定不仅约束学生，也要约束班主任。如，在班级中，最重要的就是时间观念，不能早退、迟到。作为班主任，更应该以身作则。或者，在课间活动中，班主任遇到学生后，要积极地和学生打招呼、问好。以此为学生树立尊重他人的正确行为，能够让学生学会尊重教师、父母。再或者，在自习课中，班主任可以和学生一起学习，这样能让学生激发出对学习的乐趣，还能自愿加入到课堂学习中来，有效掌握教学重难点。通过这样的方式，能够为学生树立正确的品质，还能让学生激发出学习的动力，有助于教学质量的提升。

综上所述，如何优化高中班级管理，需要班主任不断改进班级管理理念，注重新模式以及新模式下实践操作的有效性，结合学生的实际情况，为学生开展班级活动。只有站在学生的角度进行思考，灵活运用管理方式，多和学生进行沟通，才能更好的提升班级管理，实现学生未来的全面发展。

参考文献

- [1] 钟水浩. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 考试周刊(54): 188-189.
[2] 常江龙. 高中班主任班级管理[J]. 山海经, 2016(7).

传统文化背景下开展德育管理研究

李永祥

(广东省珠海市高栏港经济区平沙镇第三中学 广东 珠海 519050)

【摘要】在开展德育管理研究的过程中，本文注重从德育主任视角，进行此部分内容的探源，并在此过程中，注重从校风建设、班级管理以及主题活动三方面进行简要介绍，真正促进学校德育工作的顺利开展，为学生营造良好的德育校园环境、班级环境以及文化氛围，促进本校德育管理质量的提升。值得注意的是，本文注重从以传统文化为基点，进行此部分内容的介绍。

【关键词】传统文化；德育管理；管理策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1791

中国文化具有源远流长、博大精深的特点。在开展德育教学的过程中，德育主任可以深入研究传统文化，并构建传统文化与具体德育教学以及管理内容的连接，从而在此基础上，真正为学生打造具有适切性的初中德育教学模式，促进学生思想境界的提升和行为约束能力的增强，获得良好的德育教学效果。

一、运用传统文化，开展学校校风建设

“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”。在初中校园文化的建设过程中，德育主任可以从培养学生敬老爱老的意识入手，并在此过程中，通过实实在在的活动中，真正让学生感受到敬老爱老的内涵，从而在构建良好校风的同时，真正让学生经过一次思想的洗礼，促进学生正确价值观的确立，充分发挥德育管理的积极作用。

例如，在上周，德育主任以班级为单位，开展为敬老院老人服务的社会实践活动，真正让学生在实践的实践中，为校争光，营造良好的校风；真正深入地了解社会，促进学生正确价值观的确立，发挥德育管理的积极作用。在具体实践的过程中，德育主任注重以下几点：第一点，布置多样性的实践活动。为了让更多的初中生加入到此次实践活动中，德育主任可以设计多样性的活动，比如，打扫卫生、唱歌以及聊天等等。第二点，提醒注意事项。在具体的活动过程中，德育主任提醒学生注意以下事项：不要接受老人赠送的物品；不要和老人谈论孩子以及家人。第三点，展示实践成果。在此次活动结束后，德育主任要求学生写一篇实践心得。德育主任简要介绍学生实践心得的一段话。小洛说：“照顾今天的老人实质上是照顾明天的自己。人都会老。试想当我们变老时，我们也会希望找人聊一聊，聊一天，排解心中的烦闷。因而，我认为照顾今天的老人实质是在照顾明天的自己。更何况，每个家庭中都有老人。谁不渴望自己家的老人在遇到困难时，可以得到他人的帮助呢！”

二、使用传统文化，提升管理班级质量

“没有规矩，不成方圆。”在管理班级的过程中，德育主任应制定具有行之有效的方式，并在此基础上，真正结合每个班级的特点，灵活运用不同的管理方式，真正促进管理班级质量的提升。

例如，在上周的一次卫生检查过程中，德育主任发现某班的卫生现场特别杂乱。针对这种状况，德育主任深入了解具体的情况，并让学生制定相应的班级卫生

细则，即在激发学生班级荣誉感的基础上，促进学生规则意识的形成。在具体执行的过程中，德育主任从以下几点入手：第一点，展示卫生现场，激发集体荣誉感。德育主任展示本班卫生现场，并与其他班级的卫生现场进行对比，从而真正激发学生的集体荣誉感。第二点，制定卫生细则。德育主任看到大部分学生的情绪有所变化，说：“我相信不是本班不具备打扫干净卫生的能力，而是大家做事没有注意到细节。你们可以通过两张卫生现场的对比，制定我班提升卫生管理质量的策略！”与此同时，学生积极地发言。德育主任将学生的发言记录到黑板上，并运用举手表决的方式，通过了《班级卫生细则》。第三点，介绍成果。通过此次班级的整顿，德育主任发现学生为了集体荣誉感，积极地遵守《卫生细则》的规定，而整个班级的卫生面貌焕然一新了。

三、采用传统文化，开展主题教育活动

“树欲静而风不止，子欲养而亲不待”。在本文的德育主题教育活动中，德育主任主要从孝道的角度，开展主题教育活动，真正制定具有可行性的活动，让学生在具体的活动中，感受到父母的不易，真正懂得感恩。

例如，在上周，德育主任开展了“为父母洗脚”的实践活动，真正让学生在在此过程中，感受父母的辛劳，并真正在交流的过程中，懂得父母的付出，从而真正感恩父母，促进学生正确价值观的确立。与此同时，德育主任鼓励学生，发表实践感言，真正让学生在交流的过程中，认知父母的不易，并懂得用实际行动感恩父母。德育主任运用文字，分享一位学生的感言。小陈说：“通过为母亲洗脚，我发现母亲的右脚处有一个水泡。这让我真正感受到母亲对于整个家的付出，对于我的付出。为此，我不仅要好好学习，而且还应积极地承担家务，为母亲减轻负担，让母亲更加快乐！”

总而言之，在开展德育活动的过程中，德育主任应深入研究传统文化，并在此基础上，真正构建符合学生实际的德育管理方式，真正走入学生中，走入校园中，并真正实行相应的监管，让学生以及班主任感受到德育主任的实干性，并在此过程中，配合德育主任的相关工作，真正促进德育管理质量的提升。

参考文献

- [1] 莫利. 基于传统文化的初中班级管理思考[J]. 教育导刊. 2017(12)
[2] 陈惠娜. 初中德育教育中传统文化的应用策略[J]. 教育界. 2016(17)

初中班主任在班级管理中实施德育的措施探究

田浩

(湖北省武汉市钢城第十一中学 湖北 武汉 430000)

【摘要】班主任作为班级的管理者与组织者，担负着促进学生全面发展的任务，能够对教学活动的开展以及学生的学习效果产生重要的影响。青春期的学生普遍会出现叛逆心理，给教学活动的开展造成影响，因此作为担任初中阶段班主任的教师来说，更应该将对学生的管理与引导作为工作的重点，通过采取一系列的措施对学生进行分析与研究，制定更加有针对性地培养与教育，保障德育教育的有效实施，为学生的健康成长与协调发展提供更加有力地支持。

【关键词】初中；班主任；德育教育；班级管理；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1792

在素质教育深入实施以及教学观念转变发展的背景下，学生的成绩不再是唯一的评判标准。教师的教学活动更加注重对学生综合素养的培养与提升，通过更加全方位多角度地教学使学生获得全面的提升与发展，为实现教学效率的提升提供支持。因此作为班主任在对学生进行管理时，应当加强对于学生思想认知的引导，使其形成更加积极正向的观念，为促进学生的发展提供支持。在初中阶段的班级管理过程中，班主任要从学生整体以及个性的发展出发，进行更加有针对性的管理实践活动，开展德育教育，为实现学生综合素养的增强与发展，保障教学活动的效率奠定坚实的基础。

一、增进师生沟通交流，营造德育教育的平等氛围

师生之间的互动交流是教学活动顺利进行的重要前提，同时也是帮助教师了解学生认知和学习情况的重要途径。因此教师在进行教学时要发挥自身的引导和带头作用，主动与学生进行沟通和交流以增进双方的了解。从而营造和谐平等的教学氛围，实现教学效率的提升以及学生的发展，为德育教育的有效实施创造更加有利的条件。

初中阶段，学生的认知发展使得其与师长之间的互动联系减少，这给教学活动的开展造成了严重的影响，因此作为班主任要积极与学生进行沟通形成亦师亦友的师生关系，为促进学生的健康成长与发展奠定坚实的基础。比如笔者在对班级进行管理时发现学生在校园的生活和学习过程中很少与其他同学接触交流，课堂上的反应也不积极，给教学效率的提升以及学生的健康发展造成影响。因此笔者会主动与学生进行互动交流，通过沟通帮助他解决遇到的问题，并引导其对交流和互动产生兴趣，更加积极主动地与同学进行交流，形成良好和谐的班级关系。

二、树立学习榜样典型，转变德育教育的思想认知

榜样的带头作用能够对人的思想和行为产生引导，为人的发展与进步做好铺垫。因此教师在进行教学时，要树立学习的典型，借助榜样对学生的思想认知和行为习惯进行引导，使其在正确观念的指引下获得价值观念的形成与发展。为实现教学效率的提升以及学生能力的发展奠定坚实的保障，为德育教育的有效实施做好铺垫。

在初中阶段的教学过程中，学生自我意识的不断增强，更加倾向于依靠自身的认知对事物做出判断与选择。但是其辨别分析能力尚未发育完全，很容易受到各种不良思想的影响与侵蚀，因此作为初中阶段的班主任，要为学生树立正确的榜样典型，引导学生善于发现学习他人身上的优势与长处并学会扬长避短。从而获得思想认知上的转变，为实现德育教育的目的创造条件。比如班里有学生学习成绩好，还有学生能歌善舞多才多艺，还有的逻辑清晰擅长推理。在这时笔者就会将学生身上的优点进行展现与放大，并引导其他学生学习，通过处理学习的榜样将学生的发展提供支持。

三、鼓励学生个性培养，保障德育教育的实践目的

由于成长环境以及先天的发展水平等方面存在差异，人的个体之间在能力和认知上也存在着非常大的区别。在教学的过程中根据学生的个体情况开展区别化的教学，做到因材施教，能够让学生的个性得到有效地提升与展现，为专业化人才的培养创造条件。因此教师在进行教学时要重点培养学生的个性，为实现个体能力的增强，保障教学的效率提供支持。

初中阶段的学生正处于个性进一步凸显与发展的关键时期，在这一阶段的教学

过程中,作为班主任不仅要对学生班级的秩序进行管理与维护,同时还要对学生的思想认知进行引导,转变学习的态度,使其获得个性的有效发展,以保障德育教育的有效实施,实现学生的健康成长与发展。比如笔者会为学生个性的个性与能力创造展现的机会,引导学生保持个性的发展,从而实现德育教育的目的。

四、激发学生自主意识,推动德育教育的多元发展

学生作为教学活动中的主体以及班级的重要组成部分,能够对教学实践效率以及班级活动的秩序产生重要的影响。因此教师要善于在引导与教学的基础上,激发学生的自主学习与管理意识,使其能够对自身的思想与行为进行约束,更加积极主动地参与到学习实践以及班级的管理与建设中,为实现学生的协调发展提供支持。

作为班主任,在对初中阶段的学生进行管理时,要从这一时期学生的心理认知等情况出发,以疏导为主,激发学生个体的自我管理意识,自主进行观念以及行为的反思总结并及时改正。从而为教学效率的提升以及学生实践认知能力的增强提供坚实的保障,实现德育教育的多元发展。比如笔者在进行班级管理时会采用轮流班干部的制度引导学生参与到班级的管理与建设中,为实现学生动手实践能力的提升,推动德育教育的有效实施创造条件。

总结

作为班主任,在对初中阶段的班级进行管理与教育时,要从学生的情况与状态出发,制定更加有针对性的教学措施,为德育教育的有效实施提供保障。通过增进师生之间的交流互动深入了解,营造平等的德育教育氛围;通过树立学习的榜样和典型明确目标,转变德育教育的思想认知;通过鼓励学生个性培养形成观念,保障德育教育的实践应用目的;通过激发学生的自主学习意识改进教学方法,推动德育教育的多元发展。从而为保障德育教育的有效进行,促进学生思想观念和价值认知的发展以及教学效率提升创造条件,实现教学的目的。

参考文献

- [1]李彩云.浅谈孩子持久的成功:人格的培养——我在初中教育中班主任的工作模式[J].戏剧之家,2018(12):183.
- [2]文升华.如何让学生在角色互换中成长——浅析初中班主任德育管理[J].才智,2016(02):143.
- [3]杨先祿.厚德载物 潜移润物——初中班主任德育工作的策略[J].华夏教师,2018(09):95.

企业合同管理法律风险的识别与控制分析

王子路

(郑州大学护理学院2020级1班 河南 郑州 450000)

【摘要】市场化程度的不断提高使得企业间的竞争也越来越激烈,企业想要在竞争激烈的市场环境中获得长久稳定的发展,就要不断增强自身的法律风险意识,在签订合同时,也需要对合同中存在的各种漏洞与风险进行准确识别,增强合作管理,对合同中的潜在法律风险提前做好防范措施,保证合同能够被有效执行,促进企业的稳定与发展。

【关键词】企业合同管理;法律风险;识别;控制;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1793

企业要在变幻莫测的市场中求得一席之地,就需要具有成熟的风险识别能力与风险控制能力,企业在商场中遇到各种危机与风险都是在所难免的,如果在风险出现时,没有处理风险的能力,不仅会损害企业自身的利益,还会阻碍企业未来的生存与发展。因此,企业要构建完善的合同管理机制,对企业经济活动进行科学合理的约束监督。只有在提高合同管理的基础上,企业才能实现良好的运转,获取更大的经济效益。本文针对企业合同管理中法律风险的识别与控制,进行以下具体分析。

1 识别企业合同管理法律风险

合同是企业从事商业活动最重要的一部分,企业在生产、销售、采购、招聘等各个环节都要用到合同,合同是企业得以正常运转的核心,因此,科学有效的合同管理对于企业来说十分必要。企业管理在实际应用中,又被分成了多个流程,一般来说,一套完整的合同管理流程包括前期资信互查、商务洽谈、初步合同拟定、合同审核、合同签订、合同履行、合同存档。合同管理的规范与否,关系着企业自身的信誉及形象,良好的合同管理有助于企业对外信誉的提升,也能更好的规避合同管理中的法律风险,保障企业的经济效益。企业合同管理法律风险一般分为由于意外情况造成的企业经济受损和合同内容与实际不符造成的企业经济损失两种情况。在合同法律风险出现后,会经历合同的准备、生效、履行、变更、救济五个阶段,有效的合同管理能够让企业在面对各种因为合同法律风险造成的经济纠纷中,始终处于主动地位,为企业在商务谈判中获取更多的筹码,并通过谈判为企业赢得最大的经济赔偿。

2 企业合同管理法律风险控制措施

2.1 制定有效的法律风险识别机制

在制定法律风险机制时,企业要确保法律事务部的主体地位,同时要求其他部门对法律事务部的工作进行权利配合与辅助。科学有效的法律风险识别机制一般包括:召开各种风险讨论会议,对企业目前运营过程中的各种法律风险进行讨论;根据讨论出来的结果,制定各种针对性的防范措施,以此来提升企业法律风控水准。首先,要深入剖析各种已签订合同中的潜在风险,找出造成这些风险的原因;其次,将企业的实际经营状况与当前行业整体情况结合起来分析,划分风险类别和级别,根据得出的各种风险数据,为企业未来的经营发展规划提供参考,提前规避风险,制定各种可行性方案。

2.2 加强合同管理队伍的专业素养

企业自身的发展始终伴随着各种合同的签订,只要企业没有停止运营,合同管理工作就要得到重视,合同管理工作涉及范围较广,对管理人员的素质要求也较高,需要管理人员在对合同进行管理时,能够全面综合的对合同内容进行考虑,并将考虑的内容落实到具体的管理工作中,确保企业合同管理的专业性与科学性。合同管理工作需要专人干专事,以此来确保管理工作能够高质量高效率地开展。在确保合同管理人员专业性的同时,还需要定期安排管理人员进行培训,学习先进的合同管理知识,及时更新各种合同法律风险信息,提升管理人员识别法律风险的能力,掌握更多有效的法律风险防控措施。

2.3 聘请专业的法律顾问

合同中的条款大多会涉及各种法律法规知识,因此,合同管理也与法律事务有着较为密切的关系,要做好企业合同法律风险识别与防控,仅仅依靠管理人员还不够,还需要聘请专业的法律人士作为企业的法律顾问,请法律顾问与管理人员相互配合,处理好合同管理中的各种法律问题,有效规避企业在合同签订与履行过程中的各种法律风险,也确保出现合同纠纷时,能够有更为专业的法律人士为企业出谋划策,尽力维护企业自身的合法权益。

结束语

随着全球经济一体化程度的不断加深,各种商业骗局层出不穷,任何在波云诡谲的商业市场上站稳脚跟,维护企业的稳定与发展,企业就要不断增强合同管理中的法律风险识别和防控,确保企业在合同签订和履行的过程中,能够最大限度的规避风险,在企业出现各种合同纠纷时,也能迅速做出有效的应对措施,避免企业在合同纠纷中遭受损失,阻碍自身的发展。还要打造一支专业的合同管理队伍,加强管理人员的专业素养,维护好企业的利益。

参考文献

- [1]李亚明,曾利华,王方,裴悦伶.石油销售企业合同管理存在的问题及对策探讨[J].国际石油经济,2016,24(12):92-97.
- [2]曹文豪.关于法律事务中企业劳动合同解除的法律风险分析与完善措施探讨[J].法制与社会,2019(25):227-228.
- [3]万玉亭,刘军,赵德斌.电网企业实施合同能源管理的法律风险探讨[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2014,10(02):217-219.

探究新时期背景下的高中班主任高效管理策略

肖秀梅

(宜宾市南溪区南溪一中 四川 宜宾 644100)

【摘要】本文立足于高中班主任日常管理的真情实况,从“以身作则,做好榜样带头作用”“鼓励教育,帮助学生建立自信”“趣味管理,营造舒适学习氛围”“完善制度,加强班级团结意识”四个基本点出发,对如何在新时期的背景下展开高中班主任高效管理进行了分析和探究,旨在有效加强班级的核心凝聚力,从而为学生们创造一片更加适合学习和生活的温馨环境。

【关键词】高中班主任;高效管理;鼓励教育;趣味管理;完善制度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1794

在新时代的背景下,学生们的自我意识和个性特点也愈发的突出,对此也就需要班主任及时探索更加高效的管理策略,充分发挥学生们的主观能动性,从而既能够促进学生们的健康成长,也能够更好地促进学生们的健康成长,可谓是一举两得。然而,班主任在过去的班级管理,很多时候存在“一刀切”的现象,并且很多时候班主任更多地是采用严格的管理方式,这对于正处于青春叛逆期的学生来说,很容易使其产生消极、厌烦的心理,从而严重影响了学生们的日常学习和生活。针对这些问题,班主任就要逐步加强对学生们的关注,去有效了解学生们的喜好,从而在设计和完善班级管理的过程中,尽可能去遵循学生们的成长规律,而这样一来也可以更加形象高效管理的效果,最终有效促进学生整体素质的提升。

一、以身作则,做好榜样带头作用

俗话说,己所不欲,勿施于人,因此一位好的班主任首先要做到的就是以身作则,让自己成为学生们模仿的榜样,从而能够更好地带动学生们进步和成长。在高中阶段,除了任课教师和彼此同学之间以外,班主任可以说是每一位学生接触最多

的人物,因此班主任的一举一动也深深地烙印在学生们的内心,这时班主任就要有意识地加强自我管理,去公平、公正地处理班级中的每一件事,从而留给学生们为人师表的良好印象。

例如,在学生打扫卫生时,班主任要身先士卒,首先去捡起地上的垃圾、擦黑板摆桌子等,让学生看在眼里,然后班主任可以和学生一起来打扫班集体,从而培养学生的个人责任心;在抓班级纪律时,班主任要每天早早的到达教室并进行看书学习,学生才能够在班级制度的规定和班主任的影响下去自觉地遵守班级纪律;班主任在平时的说话时要注意语言得体,为学生做好表率,从而使学生养成一个良好的个人习惯。

二、鼓励教育,帮助学生建立自信

高中学生的内心是极其强大,但同时也很脆弱的,因此班主任就要学会鼓励学生,从而帮助学生建立起更加强大的自信心。高中的学科知识具有一定的学习难度,学生们在学习的过程中或者考试失误时经常会产生消极的学习情绪,这时就需