

初中《道德与法治》情境教学法的运用

董文锦

(江苏省高邮市临泽镇周巷初级中学 江苏 高邮 225600)

[摘要] 现今的课堂上仍旧存在老师一个人说了算的现象, 学生地位被动, 在课堂言论中无法主动参与进去, 尽管大部分老师讲课很负责任, 然而效果却总是不尽人意。随着教学的不断改革, 情景教学法在课堂教育中开始变得应用起来。

[关键词] 情景教学; 实践; 意义; 道德与法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.056

引言

情境教学法在初中《道德与法治》中的地位是非常重要的, 让学生从小有遵纪守法的意识, 在课堂中应用这种教学法, 通过情景相互融合, 能够活跃课堂氛围, 营造出和平友好的课堂环境。让学生对学习充满兴趣, 提升道德水平和观念, 让学生认真学习。

一、情景教学法对初中课堂的意义

(一) 不再拘泥于传统教学方法, 让学生在真正意义上对学习感兴趣

因为政治课《道德与法治》的理论性大于其他科目, 学生们在升入初中后, 刚上这门课程的时候难免就会觉得厌烦, 整个人无精打采。有很多的学生对《道德与法治》这门课程充满了抵触心理, 对《道德与法治》抱有很大的意见, 认为这门课没什么可学习的, 是要会背就没什么大问题, 所以在课堂上就不会再认真听讲, 以自己的想法来否定了《道德与法治》这门课程。除此之外, 传统的课堂教学没有创新, 上课内容千篇一律, 教学方法也停滞不前, 黑板、粉笔和教科书就是老师一节课所有的必需品。课堂上仍旧存在老师一个人说了算, 教学方法落后, 学生地位低, 不能随心所欲表达自己的想法, 就无法对课堂有想要去学习的兴趣, 从而导致了一堂课下来什么收获都没有, 根本达不到老师心里的预想结果。在课堂改变的情况下, 老师们可以通过一些身边发生的事情为例子, 在课堂上用情景模式来进行讲课, 来吸引学生们的注意力, 激发他们对学习的兴趣。在这种教学模式之下, 为他们解释道理, 学生们就会对《道德与法治》有了一个更进一步的认识, 从而提高课堂氛围。

(二) 使学生思想道德意识行为规范, 帮助树立正确的三观

在初中道德与法治的课堂上, 用这种情景教学法对学生们规范自身思想道德行为, 学习《道德与法治》建立正确的三观有极其重要的引导作用。实现既能传播知识又能培养人才的双重目的。《道德与法治》作为思想教育的主要渠道, 它能快速融入课堂的情境中去, 让学生感同身受, 进一步意识到道德法治的重要性。让学生在《道德与法治》有更深理解, 从而使课堂效果更上一层楼。举个例子, 笔者在分析“社会道德”的课堂内容时, 先是让同学们理解部分基础知识, 解释了“社会道德”的意义, 再用情景教学法, 让同学们根据自己身边发生的真实事件来讨论一下“社会中发生的不文明现象”, 然后让几个同学模仿这些不文明现象。通过这些模仿, 让同学们具体问题具体分析, 找出这些不文明现象发生的原因是什么, 再顺便说一下如果是自己该怎么样改变这种现象。最后把解决的办法带入现实生活之中去, 把讲文明懂礼貌、乐善好施、遵守纪律等一系列道德准则加入到课堂中, 不仅要给学生传播知识, 加强学生的思想教育, 更要引导学生遵守道德规范, 遵纪守法, 团结友爱, 做一名遵守法律的良好公民。

(三) 学生吸收知识, 综合素质得到有效提升

初中《道德与法治》的课堂教学, 能大大增强学生的法治意识, 使初中生犯罪概率减小, 规范学生的日常行为准则, 培养学生们的社会主义精神。但是由于初中

《道德与法治》内容只有理论而实践太少, 如果在课堂上只是单纯的转述文字, 学习效果就会大打折扣。在初中道德与法治的课堂上应用情景教学法, 根据课本的内容制定与之相符合的课堂情境, 在情景还原中对学生讲述, 让他们在获取知识的同时增强了对内容的印象。由此看来, 《道德与法治》的课堂教学加强了学生的文化素质, 让他们的综合水平得到较大提高。

二、情景教学法的基本运用

(一) 情景再现, 从无变为有形

把情景再现应用到初中《道德与法治》课堂中能让学生在情景下学会思考, 吸取知识。在教学途中, 笔者通过情景再现, 让学生进入真实生活, 通过真实的实践让学生在体验活动的同时能够对道德法治的理解更加深刻, 不但获取了知识, 还能让学生不断思考, 令教学的效果远远超出预期。比如: 笔者在讲述“可持续发展”这堂课时, 带领学生参加了蔬菜养殖大棚, 让蔬菜大棚的相关技术人员给学生们讲解技术人员培养新品种的时候遇到的困难和结果的来之不易, 使学生感受到蔬菜粮食的珍贵, 这样在日常生活中能够增强爱护粮食杜绝浪费的节约意识, 认识到什么是可持续发展。在讲述“给人民生活带来方便的公共设施”时, 不仅给同学们介绍了这些公共设施所带来的好处, 还带领同学们一起骑行了共享单车, 使每个人对这些“给人民生活带来方便的公共设施”有了一个更为直观的感受和认识, 情景再现的方法, 将无形变为有形, 使学生对日常生活的设施有了一个更加深入的理解, 这样就会把课堂上所学到的内容理解得更加清晰明了。

(二) 在情境中角色扮演, 提高学生道德素养

情境中角色扮演, 能让学生身临其境, 融入角色, 对课本知识有一个更深的理解。举个例子: 老师在讲述“人面当家做主的社会”时, 情景教学, 让学生分别扮演选举人和候选人, 亲自参与到情境中来, 让学生对我国的国情和制度有不同的理解和看法。还有在讲述“生命的降生”时, 选择几名同学让他们扮演父母孩子, 体会一下当父母的辛苦和劳累, 让学生对父母更加感激。在情境中角色扮演, 将内容的形象化, 让课堂变得生动有趣起来, 学生们也会更加积极的学习, 提高课堂的氛围和质量。

三、结语

《道德与法治》是初中的必修课程, 为了加强学生们的法治意识, 建立良好的三观, 遵纪守法。在初中的《道德与法治》课堂上加入情景教学, 增加学生对法律的敬畏之心, 从而未来可以做一个良好的公民。

参考文献

[1] 文香. 情境教学法在初中《道德与法治》教学中的运用浅议[J]. 才智, 2019(19): 144.

[2] 王艳. 初中《道德与法治》教学中法治教育现状和对策研究[D]. 江苏师范大学, 2018.

小学德育中感恩教育的价值及实施策略

曾志辉

(江东新区古竹中心小学 广东 河源 517465)

[摘要] 教育不仅是培养学生知识的途径, 也应成为培养学生道德价值的重要方式。感恩教育作为小学教育中培养学生品德的重要方式, 对学生的成长发挥着越来越重要的作用。在小学感恩教育的开展中, 顶层设计显得尤为重要, 学校对于感恩教育的重视程度, 决定了感恩教育在学生中发挥作用的程度。因此, 感恩教学需要从学校层面做起, 以举办主题班会、塑造感恩教育氛围、组织感恩观影活动等形式, 推动感恩教育的落实。

[关键词] 小学德育; 感恩教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.057

1、感恩教育的意义

(1) 帮助学生辨识恩情

学校教育是学生发展成长的起点, 以往的小学教育中普遍忽视对学生感恩意识的培养, 导致学生在成长过程中缺乏感恩意识, 无法使感恩成为自身发展的动力。然而, 大部分学生并不是缺乏感恩的意识, 而是并不能辨识出哪些事、人是需要去感恩的, 即这些学生不知道应该向谁、向什么感恩。小学感恩教育的意义就在于帮助学生辨识恩情, 告诉学生哪些事、人曾经给予自身无形的、有形的帮助, 让学生有恩可感, 同时, 帮助学生辨识恩情也是小学感恩教育中最重要的一环和过程。

(2) 帮助学生学会报答

学会感恩的一个重要表现就是懂得回报曾给予自身帮助的人。然而, 在如今的社会背景下, 回报变成了一种非常难能可贵的行为。许多学生从小就受到家长的溺爱与过度放纵, 导致小学生内心产生一种非常不健康的潜意识: 所有得到的东西都是应得的。正是这种不健康的心理思维, 导致学生不懂回报。而在小学感恩教育中, 学生会受到来自非家庭层面的影响, 使其逐步摆脱可能在家庭教育中产生的不良思维习惯, 帮助其逐步改善不健康的“应得”心理, 最终让学生懂得感恩, 渴望报答。

(3) 帮助学生施恩于人

感恩教育的目的不仅是帮助学生辨识恩情, 懂得回报, 更重要的是在此基础上, 让学生也能施恩于他人, 从而把中华民族的传统美德很好地延续给下一代。在感恩教育中, 学生能够更深刻的体会到他人给予自己的帮助, 意识到帮助他人对于自身与他人都具有重要的意义。而学校感恩教育的一个重要环节就是激发学生的同理心, 让学生把他人曾给予自身的帮助, 同样地推广到自身, 让其也能参与到帮助他人, 施恩于人的行列中。

2、感恩教育在小学德育开展中的困境

(1) 学校缺乏重视

许多学校依旧存在只重视学生知识修养, 忽视学生道德修养的现象。这种培养理念对教师的教学进程造成了很大影响, 使得教师在教学中很少专门花时间去进行学生的感恩教育, 只是把感恩教育当做教学的附属品。这种缺乏系统的感恩教育, 只是零敲碎打, 很难发挥实际的效用, 对学生感恩意识培养很难落到实处。要想改变此种现状, 应先在学校教学理念上做出调整, 把学生道德修养教育放在与知识教育同等的位置。

(2) 感恩教育只重形式

小学感恩教育要想真正落到实处, 就必须改变当下小学感恩教育中, 只重形式而轻内容的不良风气。许多学校缺乏对感恩教育的认识, 虽然从表面上有诸如, 感恩周刊报、感恩演讲、感恩活动进社区等形式, 但是在这些活动中, 学校却缺乏内容的落实。教师以及学生只把其当做一项教学任务完成, 而非看成是一种提高自身价值的实践。改变这种现状的方式, 唯有学校提升对感恩教育的认识, 并思索适合形式的内容, 使得内容与形式相得益彰, 让感恩教育的内容真正发挥实效。

3、感恩教育在小学德育教学中的实施措施

(1) 以主题班会为基础开展感恩教育

感恩意识的培育不仅需要教师在日常点滴小事中进行渗透, 同时也不能忽视系统性的培育。班会课是一个进行感恩教育系统性培养的良好时机, 教师需要借此机会开展关于感恩的主题班会。在班会课中, 教师可以开展以“我该何回报他(她)”“看不见的奉献”“他在默默帮助我们”等为内容的主题班会。

例如, 可以在全校范围内开展以“他(她)为我做的事”为主题感恩班会, 学生与教师在班会中, 共同分享曾经给予过自身帮助的人或事。在此过程中, 教师应该起到带头作用, 主动为学生分享自身的真实事迹, 以引发学生共鸣, 提升其对主题班会的投入感。

(2) 塑造有利于感恩教育的环境