

# 坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点

胡梦非

(营口职业技术学院思政部 辽宁 营口 115000)

**[摘要]**“人民”“群众”“人民群众”作为社会生活和社会运动中的绝大多数人,是科学社会主义,历史唯物主义包含的基本概念,也是《共产党宣言》所确立的共产主义运动的出发点和归宿点。中国共产党人不断继承和发扬马克思主义人民思想,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央结合中国特色社会主义事业发展实际,进一步深化了马克思主义人民思想的理论和实践内涵。在新时期要继续保持和发扬中国共产党的优良传统,发挥出党思想政治工作的优势,就必须坚持以人民为中心。

**[关键词]**以人民为中心;思想政治工作;出发点;归宿点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1384

出发点即一件工作的起点,归宿点即一个过程的终点,也就是说,出发点和归宿点即一件工作的原则,依据以及目标。思想政治工作的对象为人民,其目的是帮助人民形成正确的世界观和方法论,发挥主观能动性改造世界,促进社会和谐发展。因此,坚持以人民为中心作为中国共产党思想政治工作的出发点和归宿点,才能凝聚人民意志,调动人民力量,建设社会主义现代化中国<sup>[1]</sup>。

一、坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点,有利于“人的全面发展”

人民是思想政治工作的主体,社会发展需要依靠人民,同时人民的发展就是社会发展的目的,人的活动造就了社会历史,社会的发展从根本上来说也是人的发展<sup>[2]</sup>。社会历史是人的本质的力量的对象化,也是人实现自我价值和社会价值的过程。马克思曾提到“未来的高级社会的形式是以人的全面而自由的发展为基本原则的”。党的根本宗旨是全心全意为人民服务,党和国家一切工作的出发点和归宿点即实现好,维护好,发展好最广大人民的利益,要促进人的全面发展,这就指明了思想政治工作的方向,要求思想政治工作必须以人民为中心。

人创造的社会环境也会形成各种特定的社会关系,在经过一系列历史阶段后,人的发展会逐渐的克服异化而趋向于全面自由,这种趋势是人类发展的必然结果。

人通过实践活动来创造社会,同时也在创造人本身,实践活动的不断积累使人越来越全面。在社会主义社会中,从哲学上讲,以人民为中心就是要使人成为社会发展的真正主体,让人居于社会发展的本位<sup>[3]</sup>。因此,我们的一切工作,不仅是思想政治工作,而且包括经济,文化,教育等各个方面都应该坚持以人民为中心,围绕人的发展为中心,全面自由发展为立足点。这与社会历史发展的趋势是一致的,也与人的全面自由发展的要求具有一致性。坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点,就要建设好社会主义现代化社会,努力提高中华民族人民的思想道德素质和科学文化素质,培养“全面发展的人”。因此,我们在进行思想政治工作时,应该尽量满足人民的合理需求,保障人民的各项权利,以情感人,以理服人,充分调动人民的积极性和创造性,最大限度的激发人民的潜能,发挥人民的创造力,使人民既能展现自己的个人价值,也可以发挥出自己的社会价值,为社会主义社会的发展贡献自己的力量。

二、坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点,有利于中国共产党思想政治工作的改进

中国共产党一向重视思想政治工作,思想政治工作也是中国共产党的优良传统。毛主席在《论联合政府》中就已经提到过“掌握思想教育,是团结中国共产党进行未政治斗争的中心环节,如果这个任务没有完成,中国共产党的一切政治任务也将难以完成”。因此,无论是在新民主主义时期,还是当今的社会主义现代化建设时期,思想政治工作都在国家建设的进程中发挥了至关重要的作用。中国共产党在思想政治工作的进程中,长期不断的进行着探索和实践,因此积累到了许多的

经验和方法,但是仍然会有问题存在。

随着改革开放和社会主义现代化建设的发展,我国的经济水平在不断的提高,人民的经济,政治,文化观念和思想认识也都发生了很大的变化,从思想上来说,人民的思想价值和思想体系呈现出多元化的趋势,因此很难用一个标准去一概而论,但是在这种情况下我们仍然要坚持以人民为中心,将人民作为主体地位,尊重个体差异,满足个体合理需求,同时也应该统一全党意志,凝聚全国人民的力量,根据国情民意,坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点,这就需要我们在进行思想政治工作时,拒绝教条主义,不能以僵化或死板的经验去处理问题,僵化或死板的经验只会抑制人民的积极性,使人民对于思想政治工作感到反感和厌恶,而且还会贬低中国共产党进行思想政治工作的价值和意义,损害其权威性和工作效果。因此,我们在思想政治工作的进行中,应该尽可能的从个体出发,尊重人,理解人,灵活处理问题,最大限度求得人民的认同和统一。只有这样,我们的思想政治工作才能展现出灵活性,具有生命力,实现其工作价值和作用。

三、坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点,需要我们在不断实践中发挥其工作效果

要想坚持以人民为中心作为思想政治工作的出发点和归宿点,我们就必须在实际工作中牢牢坚持人本观念,最大限度的尊重和满足人民的合理需求,促使人民实现其人生价值。中国共产党的思想政治工作,本质上是群众工作,因此必须坚持群众路线,积极向人民群众进行宣传,教育,引导。中国共产党的思想政治工作必须融入对人民群众深厚的感情,切实了解人民群众的思想状况以及真实的利益需求,理解人民群众的情绪,为人民群众排忧解难,做好人民群众的知心人,让中国共产党的思想政治工作变得更加受欢迎,更加具有生命力。但是尊重个体差异,并不意味着无限制的满足个体需求,因为单纯的强调个人需求,就会导致极端个人主义的产生。

真正的以人民为中心,应该同时兼顾到社会需求和个人需求,通过思想政治工作,提高人民群众的思想境界,鼓励人民群众培养奉献精神,只有这样,才能更加准确的理解和把握以人民为中心的思想政治工作。

**参考文献**

- [1]田国友.坚持以人为本做好思想政治工作[J].党史博采(理论).2014,(11):49-50.
- [2]孙从宝.职工思想政治工作要坚持以人为本[J].科学中国人.2014,(20):152-152.
- [3]王启林,王天兵.以人为本是思想政治工作的出发点和归宿点[J].高教研究与实践.2004,(4):76-77.
- [4]刘素萍,于志良.坚持以人为本 加强思想政治工作[J].医学动物防治.2005,21(5):379-380.

## 浅谈双主体教学

胡小芳

(江西省新余市渝水第五小学 江西 新余 338000)

**[摘要]**在全面提高学生综合素质的教育形式下,教师应抓住儿童心理特征,因材施教,吸引学生主动参与到教学活动中,从而全面提高学生素质。

**[关键词]**教师主导;学生主体;自我做起;笑对学生;赏识学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1385

所谓双主体就是指教师主导和学生主体。即教师全身心地投入于教育事业,在教学过程中,通过鼓励、赏识和热爱学生,调动学生的积极性的教学方法。在全面提高学生综合素质的教育形式下形式下,教师应抓住儿童心理特征,因材施教,吸引学生主动参与到教学活动中,从而全面提高学生素质。那么,双主体又该如何实现呢?

一、热爱学生,从自我做起

这是实现双主体教学的首要一环。要调动学生的积极主动性,先要让学生感受到爱。爱学生,从自我做起,爱自己是关键。记得孟国泰教授在发表演讲时说过:“教师要做到爱学生,首先要做到爱自己”爱自己即“三自”:自尊、自信、自强。

自尊:自己尊重自己。这是每个人在社会中立足,发展的基点。尊重自己的言行,尊重自己的职业;对自己的言行负责,对自己的职业负责。做为教师,尊重自己才能尊重学生,受学生尊重。

自信:自己相信自己,对自己有信心。这是每个成功人士最基本的心理素质。做为教师,相信自己的眼光,相信自己的能力,才能相信自己的学生,成为学生寄托希望的大树。有了自信事业就成功了一半。

自强:严格要求自己,使自己不断进步。这是实现目的的必要条件。做为教师,为人师表、教书育人,只有自强不息,才能锻造出优秀的人才。

从以上三个方面,教师不断充实自己,完善自己,爱自己。爱自己,才能爱父母,爱学生,爱社会,爱祖国……成为一个博爱的人。孟国泰教授说得好:“有爱就有成功;有爱就有财富;有爱就有幸福”。由此看来,爱是创造一切的源泉。教师,一定要热爱学生、尊重学生、理解学生。让学生感受到爱,他就会努力,会创造成绩,创造奇迹。

二、立志献身于教育事业,发挥教师的主导作用

有了自尊、自信、自强,教师还要有远大的志向。孟国泰教授曾经说过:“立志是做人的根基”。可见,立志对于每个社会中的人是有多么重要。教师,担负着教书育人的重担,就更要有坚定的职业信念,要求教师对教育工作有正确的认识,积极地态度和立志献身于教育事业的决心。教师的职业信念是教师积极与创造性的源泉。远大的志向促使教师全身心地投入于教育事业;远大的志向,促使教师创造出

更好的成绩。教师立志是发挥教师主导作用的前提,是调动学生积极性的首要条件。

三、赏识学生,发挥学生的主体作用

民主平等的师生关系,能够激发学生学习的无限热情,主动参与学习过程中。一个立志于教育事业,博爱的教师,又该如何调动起学生学习的积极主动性呢?首先应让学生感受到爱。“课堂是教师人生精华的浓缩”。孟国泰教授这句话清楚地告诉我们:课堂是教师实现远大理想的主要场所。课堂上对学生的微笑、赏识,正是教师成功与否的折射。笑对学生,才能笑对人生。无论什么情况下,微笑地面对每一个学生,让学生感到他的存在,受到关注,受到尊重。应该相信,学生回报给教师的将不仅仅是一个微笑、一些尊重,而是努力地学习,积极地思考,优异的成绩。可见,教师微笑使师生关系和谐、互动,很好地调动了学生的积极主动性。

在笑对学生的同时,让学生自主学习,赏识鼓励学生,给了学生自由的空间。在这个空间里,学生可以自己提出问题,发表自己的见解,独立地解决问题;在这个空间里,教师对学生取得的成绩,微小的进步加以肯定赞扬。在老师的赞扬声中,学生的付出得到了赏识。有了收获,就有了信心;有了信心,就能面对更大的困难,取得更大的进步。

孟国泰教授曾带过一个高二年级的班。在这个班里,孟国泰教授做了一次大胆地“三步走”。第一步,把讲台让给学生,学生自己备课,自己上课。在这一步,学生既学到了知识,独立思考的能力也得到了发展;第二步,只改10本作业,余下的学生自己改,给了学生自己解决问题的机会;第三步,学生自己出考题。为了出考题,学生对问题及答案必须有清晰地认识。这一步,学生对知识有了更透彻地理解。当然,在学生自主学习的过程中,孟教授不断地引导学生,鼓励学生的进步,夸奖学生的成绩。两年下来,这个班有80%的学生考上了大学。孟教授称这三步为“危险行动”,但正是这次危险行动证明:在老师的赏识鼓励下,让学生自主学习是发挥学生积极主动性的最好方法。

以身为本、以人为本。教师从自我做起,立志献身于教育事业,热爱学生,赏识学生,调动学生学习的积极主动性,进一步达到师生之间的双向互动。这对于提高教师和学生素质,发展学生创新思维能力,都具有极重大的作用。