

学生真正地“得法于课内，受益于课外”，结合多年教学经验，我认为可以从以下几个方面去做好：

1. 课前预习时引导课外阅读，收集信息资料。

在平时的课堂教学中，我们经常布置学生课前进行预习，教师可以在课前抛出问题，让学生去寻找资料，了解作者生平、查阅写作背景及与课文相关的历史事件、人物典故。这样不仅扩充了课堂的教学容量，也引导学生进行阅读、比较、分析，构建个性化的理解。比如五年级有一篇文章为《圆明园毁灭》，圆明园毁灭是一个文化悲剧事件，也是一个历史事件，它是中国近代屈辱史的缩影和折射，布置学生课前预习，去了解这个事件发生的背景，甚至可以扩充到中国近百年来的历史发展，点燃学生阅读的兴趣，去了解中国人在那个时代的抗争和奋斗。

2. 课内激活课外阅读，拓展教材内涵。

我们可以与单元主题相关的课外读物为衔接点，拓展阅读广度。新教材编写采用的双线结构方式，人文主题和语文素养始终贯穿全教材。如在六年级有一个单元是以“走进鲁迅”为主题进行编排的，那么我们在课堂教学中不能只囿于所选几篇文章的教学，可以引导学生去探究鲁迅这个人物，以及他的代表作品的阅读。

我们可以由一篇文章进入到整本书的拓展阅读。如果老师能掌握这个元素，就会让学生产生强烈的阅读期待，并有一篇文本顺利过渡到整本书的阅读需要。如四年级有一篇文章《蟋蟀的住宅》，它选自法国著名昆虫学家法布尔的《昆虫记》，学完文章之后，学生对虫子的世界充满了好奇，就可以推荐学生阅读《昆虫记》。

我们还可以由一篇文章进入这个作家作品的拓展阅读。如五年级上册第一篇文章《白鹭》是郭沫若的作品，而郭沫若的主要文学成就在诗歌和话剧，如果老师及时引导，讲讲郭沫若奋斗的一生，人生中的精彩小插曲，能成功激发学生阅读作家作品的兴趣。

3. 将作业设计课内外阅读对接点。

课堂教学最后一环一般为作业布置，其实这是一个很好的课内外阅读的衔接点，教师可以根据所述文章，适当布置一些课外阅读题目，不但可以及时巩固课内所授文章，还可以拓展学生视野，增加阅读量。一般情况下，学生刚学完新课文余情还在，是十分有兴趣去阅读相关类似的文章的。如五年级有《将相和》一文，扣人心弦的故事情节对五年级学生是有极大吸引力的，布置一个课外阅读题，读

《史记》中其他人故事并交流，如《鸿门宴》，这会极大激起学生的阅读兴趣。

二、为课外阅读提供必要条件和方法指导

仅仅在课堂上引导阅读，还不能让课外阅读成为学生学习常态，还应该多做一些在工作，营造班级阅读氛围，开展各种类型的阅读活动，提供课外阅读的的必要条件和方法指导。

1. 创设学生课外阅读条件。

建立班级图书馆，为学生提供阅读平台，鼓励学生不断借书阅读。每个学生精挑一本最好的书带到学校与同学分享，每天规定一个时间点进行有效阅读，指定图书管理员，做好图书角的借阅及归还工作，有了一个书香弥漫的角落，也能营造班级阅读氛围。

2. 开展各种有效的阅读活动。

“学生共读一本书”，拿出阅读课来进行分享和交流，使班级阅读活动卓有成效开展。定期评选“阅读之星”“我是小作家”等小称号，用各种激励和鼓励手段让学生开展阅读活动。让阅读走进家庭，开展“亲子共读”“书香家庭”的评比，使家长认识到阅读重要性，保证孩子阅读时间。

3. 交给学生课外阅读方法。

不同年龄段的孩子应采用不同的阅读方法，低年级的同学可采用摘录的方法，阅读时将优美的词语及精彩生动句子分门别类摘录，重在不断丰富词汇，掌握一些描写技法。随着年级升高，要求也应该不同，三四年级的学生不能只满足于摘录，在此基础上做点分析归纳的工作，如分析段落、段意，将阅读后收获感受随手写出，随文批注。到了五六年级，可以采用写读后感的方法，可以就事论事，也可以联系实际，一般先写所读文章题目，作者和主要内容，再写自己的感受，最后联系实际写读后感，写读后感既可以帮助学生加深对文章的理解，也能提高作文水平，一举两得。

总之，开展有效课外阅读，不但要注意课内外有效衔接，让课外阅读成为课堂教学延伸的长度，拓宽的广度，两者互相促进，和谐发展，而且还要积极开展各种阅读活动，提供必要阅读条件，让阅读理念深入学生内心，这样就一定能引领学生变被动阅读为主动阅读，甚至至于使阅读成为一种习惯，服务于学生的一生。

## 深化文本解读，优化高中英语阅读课堂教学

王玮婧

(云南省文山州丘北县第二中学校 云南 文山 663200)

**【摘要】**英语阅读教学始终是整体英语教学过程中的难点和重点，因此教师在落实英语阅读教学方案创新的过程中，可以简化文章的形式，落实文本解析，本文是建立在高中英语阅读教学的基础上，分析文本解读的相关问题，并结合“Global warming”这一单元的阅读材料作为重点研究对象进行详细分析，意在通过文章论述，能够为当前的高中英语阅读文本解析，教学的落实提供理论依据。

**【关键词】**文本解析；高中英语；阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1555

文本解析教学的主要内涵是建立在文章主体思想的基础上落实文本拆解，结合同一类型的文本进行整合，归纳文章的实际内容，履行条理，让学生能够与作者进行对话<sup>[1]</sup>，可以在短时间内快速定位文章的内涵，让学生轻而易举的便可以掌控文章内容，从而提升学习积极性。在实际应用过程中，可以着重从以下几个方面落实针对性分析。

一、结合学习目标落实文本分化

当前人教版的英语阅读教学主要分为两个阶段，熟练的进行文章阅读、单词书写以及听说练习，实现文章内容分析，与作者之间建立起联系，可以识别新的语境<sup>[2]</sup>。因此文本解析的落实便可以从这两个方面进行实践。

例如：针对Global warming这单元中的“The earth is becoming warmer, but doesn't it matter?”文章作为案例进行讲解，首先我们要明确该文章的实际类型，该文章是科普类的说明文，其中涉及了图表、科学家引用观点以及客观描述，并且在文章结尾与学生进行互动。为了更好的让学生实现对文本的认识，可以结合阅读教学的两个阶段进行划分。

例如：目标一为“划分科学家的观点”，对应的教学活动为第1阶段中的重点单词解析。目标二为“解析图表的含义”，所对应的教学活动为对文章结构的把握。目标三为“结合自己的理解，讨论全球变暖的影响和对策”，对应的教学活动为第二阶段的建立在文章基础上进行内涵解析和实践应用。

划分出这三个目标之后，学生便可以根据目标的指引来落实文本划分，每一个阅读行为都与实际的教学内容相关，同时能够让学生清楚的认识当遇到一篇文章时，可以利用何种方式进行基础把握，对于强化学生的文章把控能力和快速浏览能力有着极强的促进作用。

二、结合学习内容进行文本解读

从直观概念上来看，文本解读主要指的是将文章的单词、语句、段落以及结构进行分化，寻找其中的重点，利用重点的串联，来让学生快速的明确文章的基础内容，因此在文章进行文本解析的过程中，教师也可以建立在文章内容基础上来进行文本结构的划分。

例如：通过文章题目“The earth is becoming warmer, but doesn't it matter?”我们能够直接定位文章的基调：“Environmental protection.”通过文章内容的大致浏览，我们能够定位内容结构：结合科学家的表述以及具体论述，来阐述全球变暖的影响。那么整篇文章的内容便已经十分明朗了，接下来结合内容进行文本划分。

第一层次：为何会产生全球变暖的现象？第二层次：全球变暖会导致人们的生

产生活发生哪些变化？第三层次：结合你的认知分析，如何从身边做起，抵御全球变暖。

以上这三个层次的文本解读重点与内容相互关联，能够为学生提供十分直观的内容概括和简要说明，这对于拓展学生的阅读思路，有着一定的辅助作用。

三、实现自主文本划分解读

纵观所有的教学流程，教师是学生的引导者，也是为学生提供思路的重要引路人，因此在落实文本解读的过程中，教师也要逐渐弱化自身的主导地位，将主导的权力交给学生，引导学生可以根据前期两种方式进行文本规划之后，再利用自己的方式实现文本再现<sup>[3]</sup>。这种改变学生行为方式以及思考角度的过程，能够提升学生的自主学习能力，同时也可以强化学生与文章之间的互动质量。

例如：教师可以给出关键词，引导学生画出文本关联导图，再结合The earth is becoming warmer, but doesn't it matter?文章的主题“Environmental protection.”作为关键词，让学生根据自己的见解来重新打造一篇不同于原文的文章，例如当前动物灭绝现状-导致动物灭绝的原因-查找资料整合近10年内灭绝动物的种类和数量-人类活动与动物灭绝之间的关系-如何从我做起，保护环境。经过教师的引导，学生重组文本元素，共同打造一篇文章，这个过程是锻炼学生文章结构掌控能力以及发散性思维能力的重要方式，同时也是进一步发挥文本解析教学价值的途径。

结束语

综上所述，在英语阅读教学的过程中，利用文本解析让学生快速的定位文章的主体内容，并且实现不同学习层次的分化，这对于强化学生的阅读理解能力以及重点知识，掌控能力有着极强的促进作用，而通过自主文本解析活动来强化学生的发散性思维，提升文本的实际应用价值，对于优化学生的探究能力和创新能力，有一定的助力影响，因此在英语阅读课堂上，教师要善用文本解析，活化教学氛围，从而达到英语教学效率提升的目的。

参考文献

- [1] 吴雪. 解析英语阅读文本提升学生思维品质[J]. 教育实践与研究, 2020, (17): 30-31.
- [2] 李玉珍. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J]. 考试周刊, 2019, (84): 99-100.
- [3] 葛芳. 浅析高中英语阅读教学的文本解析技巧[J]. 教书育人(教师新概念), 2015, (12): 72.