

学中的重点内容。实验教学中,老师不应该让学生机械地进行实验操作,而是应该对实验内容进行深入地思考,将实验内容与生活实际相结合,重新为学生设计贴近生活的探究式实验。

还是以“探究植物细胞的吸水和失水”为例,老师可以借助渗透现象的演示来启发学生进行思考,并将其与植物细胞吸水和失水进行联系。这种教学方式联系了实际生活内容,可以唤醒学生对实际生活经验的回忆,拉近了生物学学习与学生之间的距离,增强了学生对生物实验的兴趣,从而激发学生浓厚的求知欲,为学生可以积极主动地投入到生物探究性实验学习中打下良好的基础。

(三)对探究实验进行及时总结和反思,提升学生总体实验水平

实验后的总结,可以使学生对实验内容做出系统地回顾与复习,从而加强对实验的理解认识,有效地提高学生的实验探究水平<sup>[3]</sup>。在以往的实验教学中,我们过于注重实验的设计操作过程,却忽略了实验后的总结与反思,这样的做法非常不利于实验综合能力的提升。因此,在新的教学形势下,老师不仅应该对自身的教学工作进行反思,而且也应该引导学生进行教学反思。

仍以“探究植物细胞的吸水和失水”为例,在实验中,可以发现:因为水是无色的,所以难以对水进出细胞的现象进行观察,对这一现象老师可以指导学生进行深入反思,并予以恰当指引。经过深入地思考之后,最终确定用紫色洋葱鳞片叶的外表皮来做试验材料,这样不仅实验材料容易获得,而且洋葱细胞液中含有花青素,所以实验现象比较明显。进行实验反思的一般内容包括:实验的目的与原理,实验的步骤与方法,实验的现象与规律等。学生不光可以对同一实验的具体内容进行思考,也可以将几个实验一同对比思考。从多角度对实验进行反思审视,有助

于促进学生形成独立全面的认识。

(四)进行多元化实验评价,提升学生探究动力

在探究实验中,评价可以起到非常重要的作用。评价中经常存在的误区是只看实验结果就进行评价或者对学生采用统一的评价标准进行评价。教育是为了学生将来更好地发展,因此,合理地运用评价可以增进学习兴趣,激发学习热情,使学生以更加饱满的精神投入到学习中去。我们要做到为每一位学生负责,因此,以往单一的评价标准是不利于学生的整体发展的。采用多元的评价方式可以对每一位学生做出较为公正客观的评价,让他们能够清晰地认识到自己的优势与不足,从而找到适合自己的学习方法,扬长避短,不断取得自身更大的进步。

总结

在高中生物实验教学中,要充分尊重学生在学习中的主体地位,增强他们学习的兴趣和积极性,从而使创新和实践能力得到提高。同时,在教育改革中,老师一定要注意及时改变教学观念,不能够剥夺学生进行学习思考的空间,帮助他们取得学习上的巨大进步。

参考文献

- [1]吴姚.高中生物探究性实验的教学设计及实践研究[D].哈尔滨师范大学,2015.
- [2]万丽娟.核心素养理念下高中生物学探究性实验的教学设计及实践研究[D].安徽师范大学,2019.
- [3]张慧.高中生物探究性实验创新设计和教学实施的研究[D].海南师范大学,2019.

## 微课在中小学语文教学中的应用问题研究

刘林华

(江西省上饶市鄱阳县教师进修学校附属小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,微课在教学中被广泛的应用,同时微课可以帮助教师减轻负担,可以提高学生学习的积极性,但是由于是新出现的教学方式,正处于尝试和探索的阶段,在发展中存在一些问题,所以要不断的改变,而且中小学的语文也是必修的科目,因此中小学语文教师也应该重视提升微课的有效性,以此来提高课堂的效率。

**[关键词]**微课; 中小学语文; 教学; 应用问题的研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1345

### 引言

我们正处于信息大爆炸时代,信息技术正在影响着我们生活的各个方面,同时也加快了我们的生活和学习的发展速度。微课作为新的教学方式,改变了传统枯燥乏味的教学方式,由此可见,如果中小学语文教师能教学中合理的运用微课,可以把微课的优势发挥到最大化,让学生有的最好的体验,激发学生的学习热情。但是现在在微课在语文教学中还是存在一些问题,教师要想办法改变这些问题,才能发挥出微课的优势。

### 一、中小学语文教学中微课存在的问题

微课虽然比传统的教学模式更加先进也更容易吸引学生注意力,可以调动课堂的氛围,但是微课在语文课堂的实践还是存在一些问题。在教育领域运用微课的初衷是让学生学会自主学习,但是在当前的教学中微课不能很好的起到引领学生学习的的作用。微课在教学中只是一个手段和方法,以此来辅助教师教学,但是有的教师会把微课当成课堂的主要组成部分,大部分时间都是用微课来讲解,教师变成了辅助微课的“工具”,在微课讲解完之后教师会让学生自习,这样的教学方式虽然改变了教师“满堂灌”的方式,但是学生也得不到发展和改变,有可能会学习的越来越差,因为每个学生的思维和思考问题的方式都不一样,如果教师全部依赖微课来让学生学习,然后学生自习的方式,有的学生会对相关内容有误解,久而久之,学生就会越学越困难,同时学习到的知识也比较片面化。有的教师在教学中运用的微课与教学内容不符合,这样就会使得学生容易混淆,加大学生学习的难度。微课是作为一个好的辅助手段出现的,教师要合理的使用,让微课可以帮助学生提升学习的动力,帮助教师减轻负担。如果微课不能得到很好的使用,不仅不会提高学生的教学质量,同时也会降低学习效率,使得学生失去学习的兴趣,所以教师不要只是盲目跟风来使用微课教学,要真正学会利用微课,以此让学生们爱上学习。

### 二、中小学语文教学中微课问题的研究

#### (一)微课设计的问题

因为在教学中微课大多数是以视频的形式出现,所以大多数中小学教师就会在课堂上给学生播放大量的视频。例如:在学习部编版小学语文三年级下册第七单元第二十三节《海底世界》时,有的教师就会给学生播放一些海底世界的视频,教师希望通过这样生动的教学方式,让学生能够更加直观的感受到底世界的样子,帮助学生更好的理解课文的内容,以此来提高学生的注意力,减轻学生的负担。这样的微课设计虽然足够生动的直观,但是由于小学生的注意力比较容易分散,在观看的过程中小学生会被视频所吸引,沉浸其中,思路不能立刻从视频中脱离出来,而且视频里播放的海底世界是经过精心的制作和剪辑出来的,与文章的内容会有不一样的地方,有可能也会让学生产生误导,甚至导致学生学习困难。所以,教师在

教学中要在合适的文章里,插入正确的视频,要注意文章和视频的联系。

#### (二)微课合理使用的问题

在课堂上有一部分教师会整堂课都利用微课来进行教学,这样不仅不可以起到很好的指引,也会让学生产生视觉疲劳,有一部分教师运用微课的时间比较短,这样还是不能很好的改变传统的教学模式,所以如何合理的使用微课就显得尤为重要。例如:在学习部编版语文二年级上册《登鹤雀楼》和《望庐山瀑布》时,教师可以制作一个关于这两首古诗的翻译和重难点内容讲解的视频,在课前给同学们发过去,让学生自己在课前预习,通过反复的观看微课视频把自己不理解的问题标注出来,在课堂上问老师,教师在课堂上可以主要讲解学生不理解的内容,这样就可以加深学生对知识点的印象,因为是自己不明白的,在老师讲解的过程中,学生也会认真听讲的,这样可以加快课堂进度,学生也可以学习到更多的知识。教师自制的微课视频也可以给学生作为课后的复习内容让学生观看,以此来巩固练习。

#### (三)小组合作学习的问题

随着新课的改革,要求学生作为课堂的主人,以学生为主体,所以教师会把学生分成若干个学习小组,教师在课堂上放完PPT或者图片和视频会提出一个问题,然后让学生自主进行小组讨论,再派一个人回答,这样虽然起到学生主导,但是在学生讨论时有的学生会逐渐偏离主题,就会失去让学生小组合作学习的意义。教师可以让合作学习小组一起制作一个PPT或者录一个微课视频。例如:在学习部编版语文八年级上册第四单元第十三节《背影》时,教师就可以让学习小组在课前录制微课视频或者制作PPT在课堂上讲解这一课程,当然了教师要告诉学生们这节课的重难点,让学生在准备的时候有一定的方向的,保证学生不迷茫,让学生可以准确快速的准备。

#### 结束语

综上所述,微课在逐步取代传统的教学方式,因为微课的教学方式多种多样,教学内容也比较精简,同时微课里也有很多好的教学材料和案例,而且微课也可以不受时间和空间的限制,随时随地都可以学习,有很好的应用效果。但是,教师在教学中不能过度使用,从而忽略了微课只是一个辅助手段,教师应该合理的分配教学时间和教学方式,在教学中不断的更新和反思,也要合理的运用教学素材,进一步提升中小学语文教学,让学生可以得到全面的。

#### 参考文献

- [1]徐彩玉.小学语文教师教学素养提升研究[D].扬州大学,2017.
- [2]汪雅婧.“部编本”初中语文教材编写特色及启示[D].湖南师范大学,2017.
- [3]胡梦蕾.初中语文阅读策略教学研究[D].西南大学,2016.

## 探索性教学理念下高中数学教学探究

石超

(张家口市张北德智中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**数学是高中阶段的必修学科,而且数学学科对学生的抽象性和逻辑性有着很高要求,能够有效培养学生的思维能力。但是由于数学科目具有很大的学习难度,因此很多高中生都对数学学习感到抗拒。将探索性教学理念渗透到高中数学教学中,能够让学生更好的体会到数学探索中存在的乐趣,长此以往,学生就会对数学学习更加感兴趣,数学学习能力自然也会有所提升。本文对探索性教学理念下的高中数学教学进行了深入探究,并提出了将探索性教学理念渗入高中数学教学的方法,希望可以进一步提高高中数学教学效果。

**[关键词]**高中数学; 探索性教学理念; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1346

### 引言

相比初中数学,高中数学的学习难度变得更大,为了对社会教育要求进行更好

满足,高中数学教师就要对课堂教学方法进行改善,积极应用先进的教学方法和方式。应用探索性教学理念能够对高中数学教学起到很大的促进作用,因此需要对探