

表4 育人功能型的“问题链”设计(酸雨)

育人目标	问题链	育人功能
科学知识	煤、石油等化石燃料中含有S元素,在使用这些燃料过程中,S是如何转化的?	与生活息息相关的知识,体验化学从生活中来,主动关心利用自然资源
科学态度	1.这些转化会对环境造成什么影响? 2.酸雨的危害有哪些?	正确认识化学知识对环境的影响,形成严谨求实的科学态度
科学精神	酸雨是怎样形成过程的?	深入研究知识的本质,为解决问题而寻找方法
科学方法	根据酸雨形成的原理,防治的措施有哪些?	树立环保意识,利用化学知识解决实际问题
科学价值	工业上可以怎样制取硫酸?	正确评估,在解决问题时升华为循环利用、工业生产等,感受到科学知识对生活、生产、环保等的重大意义,形成强烈的社会责任感

[1]潘怀林.“问题链”的设计——以化学教学为例[J].基础教育论坛,2019,(2).

[2]王桂宁.化学实验教学中问题链的类型分布及其价值研究[D].河北师范大学,2016.

学,2016.

[3]魏恋恋.基于问题链的化学教学案例的开发与实践[D].杭州师范大学,2015.

小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

吴兴琼

(东平县第二实验小学 山东 泰安 271500)

[摘要]小学数学教师在开展教学活动时,若采取传统的教学模式,只为学生传输理论知识,而忽略对于学生综合能力的培养,会使学生不能将所学知识灵活应用到日常生活中,从而影响着学生数学学习进度。因此,教师应改变传统的教学理念,尊重学生的主体地位,让学生成为课堂的主人,从而提高学生的独立思考能力,使学生更好地学习数学知识。此外,教师应积极创新教学内容,让学生主动探索数学知识,并将所学知识灵活应用,从真正意义上达到学以致用的目的,从而提高数学教师的教学质量,推动小学数学教育的发展。

[关键词]小学数学教学;培养学生;独立思考能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.525

小学生学习基础相对薄弱,同时学习习惯没有固定,在数学学习中相对更依赖老师的教学和引导,自身不能有效地进行思考,而新课程改革的目的便是让学生能够自主地学习知识,提高学习的兴趣,加上数学的学习相对较难,比较抽象化,学生在学习上更加被动,更加不愿意独立思考,因而非常不利于培养学生良好的学习习惯和思维能力,严重限制学生未来数学的学习与发展。

1 培养小学生独立思考能力的重要性

小学作为学生的初级学习阶段,也是基础学习阶段,是进行知识积累和学习习惯养成的黄金阶段。俗话说:授之以渔不如授之以渔。良好的思维习惯和独立思考能力都能够帮助学生在数学学习中提升学习效果和教学质量,使学生更加灵活地掌握数学知识内容,为学生更深层次的学习提供强大的支撑。如果在小学阶段学生未能养成良好的思维习惯,只会死读书,对知识内容机械记忆远远无法满足数学学习的需要,长此以往很容易在数学课堂教学中出现听不懂跟不上的现象,严重阻碍了小学生的学习能力发展。小学数学是各阶段数学学习与探究的基础之学,对学生未来学术知识问题思考能力、探索能力和分析能力都有深远的影响。而在小学数学教学中培养独立思考的思维习惯,能更好地帮助学生提高自我思考、观察、分析和创新思维能力,培养学生数学素养,为今后的学习打下结实的基础。

2 小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

2.1 营造良好学习氛围,增强师生之间互动

教师在进行数学教学时,需要结合学生的学习情况,开展学生感兴趣的,激发学生自主学习兴趣,使其积极参与到教学活动中。同时,教师应改善枯燥无味的课堂氛围,提高学生的学习兴趣和,使学生主动参与到教学活动中。教师需创设轻松、愉悦的学习氛围,增强师生间的友好互动,与学生建立和谐的关系,让学生从真正意义上喜爱数学,从而提高学生独立思考的兴趣,使学生的数学水平得到提升。同时,教师应多向学生提问,在讲解相关例题时,让学生进行自主思考,独立完成解题过程,使学生的探究能力以及理解能力得到提高。例如:教师带领学生学习《什么是面积》这一内容时,可以让学生回答出“如何计算面积”,为学生提供相应的预习时间,让学生进行自主学习,并在下一节课检验学生的预习情况,对于学生不够了解的知识,给予学生相关的建议,最后教师进行课堂总结,帮助学生解决相关数学学习难题。通过这样的教学方式,不但可以增强师生间的情感互动,还能够有效培养学生的独立思考能力。

2.2 优化教学过程,提高学生独立思考的自信心

小学阶段的学生处于思维能力的形成阶段,不仅要在数学教学中激发起学生独立思考的积极性和自主性,同时也要注重学生独立思考后的心理体验,这样才能使小学生品尝到独立思考背后带来的成就感和满足感,进而更加积极主动地进行自主学习和探究,促进了小学生独立思考能力的发展。在小学数学教学中,老师要

不断给学生以鼓励,引导学生遇到问题先通过独立思考去尝试解决,当学生通过独立思考解决数学问题时老师及时进行肯定,使学生体会到独立思考的乐趣,从而树立起独立思考的自信心。比如学习加减法时,老师引导学生自己数一数、算一算,看谁算得快,算得准。对算得又快又好的学生老师及时进行肯定和表扬,对于算得慢的学生老师也要给予关心和鼓励,这样才能有助于提高小学生独立思考的心理体验。

2.3 激发学习兴趣,夯实基础知识

独立思考能力是智力因素与非智力因素相结合,相互作用的复杂过程,没有热情的思考是沉重的,而空有热情没有知识沉淀的思考是无用的,都不利于学生独立思考能力的培养,所以,在培养学生独立思考能力的过程中除了教导学生数学能力之外,更要培养学生灵活、猜想和活跃的的思维习惯,达到学生对知识的提升与学习兴趣的激发。同时教师需要保持创新、多样化的数学教学方法,转变原本固化的讲授式教学方式,增加教学互动,改变课堂原本的沉闷氛围。在开展与教学文本相关的游戏活动,引导学生学习兴趣的同时,激发学生独立思考的意识。比如,在学习平面图形面积计算的过程中,设置不同的学习小组,以竞赛的形式进行回答,教师可同时设置长方形、三角形、梯形等多种图形,由小组成员分工合作,对面积公式进行推导,并由小组各个成员展示最终的结果,教师对各个小组的计算结果进行点评与纠正,对学生在团队学习探讨过程中出现的计算偏差给予安慰和鼓励,保持正确的数学探索精神,这样的教学方式会更大地激发学生之间的竞赛意识,促进学生独立思考的激发,更好地培养学生独立思考的思维习惯。

结束语

综上所述,在小学数学教学中对学生独立思考能力的培养不是一蹴而就的,需要贯穿于整个数学教学过程中,要结合小学生的年龄、心理特点,在充分调动起小学生学习兴趣和探究欲望的基础上,鼓励学生积极通过独立思考来完成知识的理解和内化,使学生感知到自主学习和自主探究的乐趣和成就感,潜移默化中完成独立思考能力的培养。教师需要为学生创造更多自由选择 and 独立思考的时间与空间,使得学生在数学学习过程中,通过独立思考、探究,提高学生自主学习兴趣,完成教学目标。

参考文献

- [1]王晓红,张尚玫.小学数学教育中独立思考能力的培养分析[J].课程教育研究,2019(49):155-156.
- [2]刘玉婉.浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].数学学习与研究,2016(18):113-113.
- [3]冯月妹.如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].课程教育研究,2018(39):143.

小学语文开展经典诵读的教学探究

张学玉

(山东省肥城市安驾庄镇中江庄小学 山东 泰安 271604)

[摘要]在小学语文的教学中,教师要教会学生的不仅是文字书写和文段阅读写作,更重要的应该是培养学生对文学作品的欣赏能力,让学生养成阅读和思考的习惯,去感受博大精深的中国文化所蕴含的深厚底蕴。经典诵读作为一种有效的教学模式,能够让小学生对中国优秀传统文化产生浓厚的兴趣,对于提高小学生人文素养和语言应用能力有着积极作用。文章从营造积极诵读环境、介绍经典背后故事、教师领读学生齐读以及教学渗透日常生活几个方面对经典诵读在小学语文教学中的实施策略进行了重点探讨。

[关键词]小学语文;经典诵读;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.526

让经典诵读进入小学语文教学中,有助于学生形成正确的阅读意识与阅读观念,了解经典作品,并提升学生的阅读素养。但现阶段小学生接触信息的渠道增多,不少学生没有掌握良好的阅读习惯,更没有探讨过诵读的意义,教师所采取的方式也只是泛泛而谈,对学生的记忆能力和阅读量作出相应的规定。为了使经典诵

读在小学阶段发挥应有的效果,促进学生文学素养的提升,教师需要明确经典诵读的意义和目的,并采取合理的方式提高学生的综合素质^[1]。

1、介绍经典背后故事,学生知其然知其所以然

很多学校只是注重小学生对于国学经典的记忆学习,认为小学生的理解能力不

足, 只要将学校安排的文学作品全部背会, 就达到了提升小学生文学素养的目的。这样的想法是十分片面的, 而且会导致学生陷入错误的学习方式中, 甚至产生不良后果。为了避免这样的情况出现, 教师要明确自己在经典诵读的教学中所扮演的角色, 在课前深入分析优秀国学作品中的经典之处, 搜集文学作品的相关资料, 并根据小学阶段学生身心发展要求对资料进行集中整合, 让学生能够在充分理解的基础上进行经典诵读的学习。

比如在进行《三国演义》中《空城计》的欣赏学习时, 教师在课前的准备包括: 概括文章故事发生的前因后果以及分析文章中的主要角色的个性特点。教师在教学中将所准备的内容向学生进行展示, 学生通过这些背后的故事, 能够更加直接地从细节中体会到文章中诸葛亮和司马懿的行为内涵, 从而立体地认识到文章主人公人物形象。教师在教学中对于故事背景的铺陈, 能够将小学生带入文章的紧张情节之中, 这时教师可以设置悬念, 让学生进行小组讨论, 分析文章的发展方向, 通过将学生讨论内容和文章内容的对比, 让学生直接体会到文章中主人公的智慧所在, 让学生产生更浓厚的阅读兴趣。

但是教师在展示背景故事之时, 要注意对一些血腥暴力内容的淡化。国学经典中对战争刻画十分全面, 很多具有极高智慧的人物在追逐权力地位的过程中往往都有很多残忍杀戮的场面, 这些内容可能会使三观还没完全养成的小学生在与同学日常的相处之中进行应用, 产生不良影响。所以在经典诵读的教学中, 教师要让学生体会到快意江湖的惬意, 而那些残忍的场面用一些适合于小学生理解的词汇语句来淡化, 要让小学生认识到这些血腥暴力内容是现代和谐社会所摒弃的。当然也不能直接删除, 小学生也需要全面地认识世界, 明白这个世界中也会存在黑暗, 逐渐形成完整的价值观、人生观和世界观^[2]。

2、教师领读学生齐读, 体会国学经典深厚情感

对于不同的经典文学作品可以采用不同的诵读方式。比如小说或者传记, 教师可以先让学生对文章进行默读, 然后重点文段进行齐读, 让学生体会文章中的深厚情感, 增强对文学作品的记忆和理解。而对于对仗整齐, 语句十分精炼的诗词来说, 齐读是一种非常好的学习方式。比如在学习李白的《行路难》时, 教师可以让学生带着感情地进行齐读, 使得学生能够体会到作者在写诗之时情感的转变, 增强学生对于诗句内容的理解。这种齐读的方式能够让所有学生都参与其中, 锻炼学生的开口能力, 让一些对于朗读紧张害羞情绪的学生也能大胆发声。很多诗词为了使得诗词合乎韵律, 有很多通假字读音与现代字典中的读音不相同, 通假字所体现的其实是传统文化与现代文化的一些差异, 而这对于知识积累不够丰富的小学生来说可能难以理解。所以教师在引导学生齐读之时要重点强调这些通假字的读音, 让

学生能够更准确地背诵记忆, 同时能够对诗词有更深刻地理解。比如杜牧的《山行》中“远上寒山石径斜”的“斜”, 在诗中的读音应该同“xiá”(二声), 而不是“xié”(二声), 小学生在自己阅读的时候很容易对这个字的读音出现错误, 所以教师要在领读时对这个字的读音和意义进行解释, 让学生能够顺畅地进行诵读, 同时也能让学生体会到诗词韵律的特点, 感受到传统文化和现代文化之间的差异。

3、定期考查成果, 组织学生书写诵读感悟

定期考查学生的诵读成果是检查学生诵读效果的基本手段, 也是教师发现学生诵读过程中存在问题的方法。仅仅进行诵读是不够的, 教师不能代替学生完成诵读和感悟的过程, 那就应该强调对学生诵读过程中的考查。笔者在授课过程中鼓励学生自己在课上介绍自己近期阅读的书籍、发现的优秀诗篇等, 鼓励学生在课上分享自己的阅读心得。起初, 只有少部分学生能够跟上笔者的教学节奏, 渐渐地, 大部分学生开始在课上分享自己的阅读感受, 积极发表自己不同于他人的诵读感悟。不止如此, 笔者还在课下积极组织实践活动, 与各年级的语文教师积极商议, 以学校或班级为单位定期举办多种形式的诵读比赛, 为学生设定好诵读主题, 让学生自由选择诵读文章。观察不同学生选取的文章体裁和形式, 分析学生所采取的诵读形式, 通过诵读氛围的营造、诵读活动的组织, 充分激起学生的诵读兴趣。最后, 鼓励学生将自己诵读时的感受以及对文章的感受以文字的形式记录下来, 其他未参与诵读的学生也可以选择自己喜欢的诵读作品进行评价, 包括诵读同学的感情流露, 自己对于诵读作品的直观感受等。将考查目标与实践结合起来, 能够极大地调动学生的积极性, 使得学生意识到诵读的意义, 意识到自己在诵读过程中还存在的不足^[3]。

结束语

总之, 小学阶段是学生成长过程中的重要时期, 教师要在该阶段做好学生的引路人, 将经典作品通过诵读的方式呈现给学生, 并通过循序渐进的引导使得学生掌握诵读的技巧和方法, 促进我国优秀传统文化的传承。

参考文献

- [1] 马丽华. 小学语文开展经典诵读的教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 236-237.
- [2] 周冠立. 小学语文教学中有效开展经典诵读的策略探究[J]. 新课程研究, 2020(05): 109-110.
- [3] 杜立薇. 浅谈小学语文开展经典诵读的教学研究[J]. 中华少年, 2019(23): 98+100.

信息化背景下高中语文课堂教学模式探究

金水珍

(瑞昌市第一中学 江西 九江 332200)

[摘要]高中阶段的知识比较丰富, 学生们面临高考, 压力比较大。教师在教学的过程中, 应该主动关心学生, 以学生为主体, 帮助学生更好的提高语文成绩。具体教学的过程中, 采取循序渐进的教学方式, 让同学们在紧张的压力下能够学到语文知识。在信息化背景下, 高中语文教学的发展也出现了新的变化, 信息化对于高中语文课堂来说, 既是一把双刃剑, 同时也能够提高课堂成绩。本文主要分析信息化背景下高中语文课堂教学模式。

[关键词]信息化; 高中语文教学; 教学模式; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.527

前言

高中阶段是学生学习的关键阶段, 学生面临着高考的压力, 该阶段的语文教学非常的关键, 能够从整体上提升学生的综合素质, 让其更好的适应社会的发展需要。为此, 在信息化的背景下, 教师应该改变传统的教学模式, 不断创新语文教学方法, 为提高学生的语文成绩奠定基础。

1 信息化背景下高中语文课堂教学的积极影响

1.1 有利于提高课堂趣味性

传统的语文课堂教学过程中, 教师更加关注知识的积累和教授, 在这样的课堂教学模式上, 学生的学习积极性不高。而通过多媒体等教学手段, 能够改变传统的教学现状, 通过图片和音频等形式为学生营造出语文教学情境, 从而提高学生的学习兴趣, 还能够更好的掌握语言知识, 激发学生的想象力和创造力。

1.2 有利于强化教学内容

通过多媒体等教学方式, 能够帮助教师强化教学的内容和学生学习的内容, 突出本节课的重点知识。此外, 教师通过多媒体的方式也能够创造和教学内容相关的场景氛围, 学生在虚拟的真实的空间中得到真切的情感体验, 能够更好的帮助学生理解本节课的重点和难点, 帮助教师实现教学目标。

1.3 有利于扩大信息量

在信息化技术的背景下, 联网技术被广泛应用于教学课堂中, 能够为语文教学增添许多教学信息, 从而增加课堂内容的密度, 让学生了解更多的课堂之外的知识点, 从而丰富和充实的课堂, 促进语文教学单一向多元化发展。此外, 多媒体课件能够改变传统的板书的书写模式, 结合学生的实际需求来展示多媒体课件。再次, 在语文教材选择的过程中, 通过多媒体也能够保证选择面越来越广泛, 通过多媒体的方式也能够了解语文课中所展现的风土人情和社会背景等, 让学生突破空间的限制, 能够更好的感受文学作品, 加深了学生对语文知识的理解。

2 信息化背景下高中语文教学不足之处

2.1 过度的依赖多媒体

在语文教学的过程中, 有的教师过度的强调互联网多媒体技术在课堂上教学效果, 在欣赏语文课件的过程中没有从文本出发, 影响学生的学习效果。

2.2 影响教师的教学风格

众所周知, 每个教师都有自己独特的教学风格, 语文教师也不例外。通过多媒体辅助教学的方式使许多的教师失去了自身的教学风格, 教师虽然能够制作出精美和容量大的课件, 但在具体的教学过程中很难将课件完全的展示, 或者因为课件的美观吸引学生, 但是学生却记不到本节课的重点和难点, 从而而影响教学质量提升。

3 信息化背景下提高高中语文课堂教学效果的对策

3.1 结合使学生的实际需要改变教学策略

有的教师在教学的过程中过于死板, 不能结合学生的实际需要采取有针对性的教学策略, 从而影响学生的学习效果。在具体教学的过程中, 教师应该结合学生的实际需求来制定有针对性的教学策略, 保证教学策略最大化的贴近学生, 给学生提供更多的帮助。在制定教学策略的过程中, 教师应该坚持因材施教的原则, 结合

学生的实际需求和基础的不同来施展不同的教学策略。在具体实施的过程中, 应该利用现代化的信息技术, 保证教学策略更加完善, 提高学生的学习主动性。举例而言, 在讲授高中语文课中的某节课文的时候, 教师可以通过多媒体教学来向学生展示本节课的教学内容, 通过多媒体可以向学生展示诗歌的注释, 在多媒体中展示诗歌的背景, 不仅能够丰富教学的内容, 通过多媒体教学的方式也能够更好的吸引学生的注意力, 提高学生知识储备的能力。此外, 多媒体教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 欲望, 在学习的过程中跟着教师和多媒体学习, 提高语文知识。针对一些基础比较弱的学生, 通过多媒体教学的方式也能帮助其更好的理解知识。

3.2 利用多媒体辅助教学

多媒体是信息化课堂的重要组成部分, 现阶段, 许多老师都会借助多媒体的方式来进行教学, 通过多媒体可以展示丰富的图片、视频和音频等资源, 帮助学生拓展知识储备量。在教授语文的过程中, 教师也可以通过多媒体教学的方式来帮助学生提高成绩, 多媒体通过PPT的形式播放, 对于语文课堂中比较难理解的句子进行不同颜色的标准, 然后展现给学生, 提高教学效果的丰富性。

3.3 搭建课后学习网络平台

微课堂是信息化教学的重要方式, 通过微课堂的作用可以帮助学生随时随地的学习和复习, 节省课堂时间, 同时提高学习的效率。为此, 通过建立网络平台的方式, 教师可以在平台上发布一些简短的视频和幻灯片等, 帮助学生理解的语文知识, 这种教学模式也能够帮助学生形成自主学习和复习的良好习惯, 提高学习的效果。

3.4 充分利用互联网资源

互联网上面的资源信息非常的丰富, 通过互联网, 教师能够获得各种前沿的教育信息, 之后对信息进行资源的共享。为此, 在语文课堂教学的过程中, 充分的利用互联网资源, 及时的关注互联网中关于语文教学的相关资源, 互联网教学论坛等方式和其他的优秀教师进行交流和互动, 实现语文阅读资源利用的最大化。

3.5 家长和老师的在线互动

家长在学生的成长和学习过程中扮演着重要的角色, 为了提高学生的语文学习效果, 家长应该积极配合教师, 教师可以通过互联网等方式和及时的沟通联系, 了解学生课后作业的完成情况, 保证教师和家长能够合作互动, 共同促进学生学习能力提升。

3.6 通过网络对时事热点进行分析

在语文学习中, 对时事热点的分析很重要, 通过对时事热点的分析能够提高学生的阅读理解能力和分析能力, 在潜移默化过程中还会提高学生的阅读和评价分析能力。借助互联网来了解时事热点能够提高学生的学习效果, 为此, 教师应该充分利用互联网的作用进行时事热点的传播, 提高学生的语文学习成绩。

参考文献

- [1] 潘胜女. 多媒体教学给课堂插上创新的翅膀——现代教育技术下的语文课堂教学创新模式探究[J]. 科教文汇, 2019(26): 121.
- [2] 范建凤, 王敏. 信息化背景下高中数学课堂教学模式探析[J]. 中国教育技术装备, 2018(17): 112-113+123.