

3 初中语文教学中情感教育在的运用

3.1 在课本教材中挖掘

初中语文教学中,教师运用情感教学,有必要挖掘材料,准确把握情感,紧密结合教学材料和内容中的情感因素,并合理地安排使用。在开展具体教学时,教师需要向学生传递情感及知识,以实现语文教学效率与质量的提升。

如,“皇帝的新衣”这一课中,这是学生在童年时代都听到过的故事。他们都知道皇帝的愚蠢,以及骗子、大臣们的不诚实。我们学过了这篇文章,才知道作者对封建统治阶级虚伪、奢侈和愚蠢的讽刺十分深刻。在教学之前,教师应该深入思考,通过揭示人性虚荣心的故事,指导学生在情感上的需求。然后,再设置教学情境,让他们进行角色扮演,尽量营造幽默有趣的气氛。在这个过程中,学生要抓住“无能,或笨到无望,看不见衣服”的线索,引导他们发现问题、提出问题、解决问题。通过扮演一个讲真话的孩子的角色,学生们发现安徒生为我们提供了一面生活的镜子,告诉我们应该保持童真。如此一来,他们在教学情境中就都得到了情感方面的教育。

3.2 从阅读教学中领悟

可将阅读教学主要分成认识、理解、评论、欣赏四部分。阅读的前提条件为理解,其也为最重要的一个部分,一旦学生不了解或进行了错误的理解,则这项教学就会失败,若想要使其能够获得真正的理解,就一定要倾注一定的情感。简言之,不具备情感色彩的阅读,仿若镜中花、水中月,它既空洞又不具体,不能使学生产生情感上的共鸣。鉴于此,语文阅读教学中,想要将阅读教学的价值充分体现出来,则最理想的途径就是让学生理解情感。所以,初中阅读教学中,老师需要尽量立足文章背景、作者具体实况,通过对这部分环节的利用,使学生能够对整篇文章的情感特征进行掌握,最终可以更好的去理解文章内容。

如,在学习“济南的冬天”文章中,作者是老舍,此文章背景是1931年,是老舍先生山东大学时期,也是爆发抗日战争的一个时期,为此,教师在教学中应先向学生介绍时代背景,引导学生对文章中作者的情感进行理解,把握文章中的情感美。他们会明白,老舍先生想在冬天通过济南表达对山川和祖国的热爱,这也是和平时期最缺乏的情感。所以说,老师在进行阅读教学时,需要积极引导,使其可以同作者进行情感交流,以此触碰学生心弦,并引起共鸣,最终能够在阅读中获得真正的情感体验。

3.3 从朗读中感受

高中生物生活化教学的实施策略研究

于凤莲

(内蒙古师范大学锦山实验中学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]学生通过学习了解到的内容都是源于生活,且学习更多的知识也都是为了更好地生活。我们生活的世界是多姿多彩的,它就好比一个广阔的大讲堂,其中蕴含着无穷的知识。为了发掘生活这个课堂的无限资源,就需要教师充分把握生活化的教学理念,将书本知识和生活实际有机结合,让学生了解生物学的重要性,以及学好生物的价值,激起学生的学习动机和热情,促进学生养成良好的学习素养。

[关键词]高中生物;生活化教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.290

引言

高中生物新课程标准中强调要注重教学与现实生活的联系,为保证这一教学方针的落实,高中生物老师应将教学与生活相结合,多鼓励学生关注生活点滴,善于从生活中发现知识,体会到生物学知识给生活带来的进步,了解到学习生物知识的重要性。高中生物课程标准中也提出“教师要利用生活中的有利教学资源,引导学生学习,并锻炼学生用生物知识解决生活问题的能力,促进生物课堂教学的生活化和实用性,提高学生知识的理解掌握能力,达到学以致用的目的”。

一、高中生物与生活的关系

我国著名教育家陶行知先生说过:“生活即教育,用生活来教育,为生活而教育。”生物学课程研究的都是与日常生活和人类生命本质相关的课题,揭示的也是在生产生活中遇到的问题,与人们的生活息息相关。生物学知识体系是很多科学家经过对生活现象与问题的漫长研究和探索过程才建立起来的,因此在教学过程中,老师可以从生活现象和问题着手,善加利用学生已有的生活经验进行教学,将理论和生活实际合理结合。

二、高中生物生活化教学的多重作用

(一) 生活化教学提高学习趣味性

高中生物生活化教学可以有效地提高生物科目的趣味性,从而更好地激发学生的学习兴趣。生活当中从来不缺乏生物教学的素材,并且有许多生物知识和自然规律。高中生物生活化教学就是将高中生物课本当中的知识与生活中生物现象有机地结合在一起,设立相应的情景,从而将知识以学生所感兴趣的方式呈现到学生的眼前,依靠学生高涨的学习热情,使学生能够自主地进行学习,从而获取知识,生物科目水平不断提高。

(二) 生活化教育对生命教育和情感教育的作用

在传统教学当中,无论是语数外,还是物化生,所有的科目都将知识传授作为重中之重,并将学生的学习成绩作为终结性评价标准。传统教学缺失了很多对于学生的教育,比如学生情感、态度以及生命意识的教育,这样会导致学生在情感方面的缺失,对生命缺少尊重。如今,校园霸凌、学生跳楼、学生自杀事件的不断发生,学校肯定会有一定的责任。而高中生物生活化正好可以弥补学生所缺少的情感教育和生命教育,更好地了解学生,为学生的情感教育和生命教育做出贡献。

三、高中生物生活化教学的现状

虽然在新课程标准的引导下很多高中生物老师都认识到了生活化教学的意义,但是在实际的教学中并没有真正领会生活化教学的精神,只是生硬地将生活与教学结合,而不考虑与教学内容的关联性,不在乎教学方式、教学设计是否符合学生的实际需求,从而导致生活化教学流于表面,与生活实际不符,反而降低了教学效果。

四、高中生物生活化教学的实施策略

(一) 加强生活化的课外实践

教学的目的不只是让学生记住知识点,而是要让学生能灵活运用所学的知识来解决生活实际问题。课外实践活动则是比较好的锻炼方式之一,它不仅能缓解高中生沉重的学业压力,还能锻炼学生的主动学习能力,更能让学生在实践中找到学习的成就感,提高生物学的教育价值。例如,在学习“能量之源——光与光合作用

阅读可把无声的文字变成一种情感的波动。教师的情感阅读也能激发学生的灵感,使他们与作品中的人物产生共鸣。在古诗词的教学当中,朗读占有非常重要的地位。它不仅对学生积累语言、增强语感、提高语言水平具有重要意义,而且还能渲染课堂气氛、激发情感、培养学生的审美情趣。教师要通过不断的阅读,引导学生进入作者的情感世界,如借景抒情诗、融汇散文、情感与理性相结合、精练的文言文语言等。“诗中有抒情性,也有志气。”每首诗都是一种音乐,一幅图画。无论是通过教师朗读,或听多媒体音频,再结合看视频,抑或是学生朗读,都很容易调动他们的情绪。

《木兰诗》是一首颇受欢迎的叙事诗,首先,老师带着示范朗读,然后学生们大声朗读,体会主人公木兰的思想和感受。通过反复朗读,让学生获得诗意、图画般的情感体验,每一篇文章都是一幅动人的油画。当理性融入场景的情感中,它立刻显得充满活力,人物可以自由地与读者交流。如朱自清说的:“纸上写的是死语言,背诵时,能从声音中,体会它的味道,变成一种活音调。”散文世界里,有情感的线索,均为鲜活的,教学时,教师能让学生直接感受情感脉搏,从正确停顿中,还有语调、语气等方面,使学生找到一种如痴如醉的感觉,通过师生共同努力,会显著提升教学效果。

结束语

对于中学的语文教学而言,适当的引用情感教育,可进一步强化学生和教师以及学生间的情感,一方面,能够提高学生对于语文的学习兴趣,另一方面提升学生对语文的学习效果,最终能够全面促进学生的健康发展,并且未来可期。

参考文献

- [1]周新.情感教育在初中语文教学中的运用探究[J].教学管理与教育研究,2017,2(15).
- [2]李森.浅论新课标下初中语文教学中的情感教育[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(4).
- [3]胡映雪.新课改下初中语文教学中的情感教育研究[J].科学中国人,2017,0(5X).
- [4]胡春成.浅谈审美教育在初中语文教学中的意义及运用[J].教育界:综合教育研究(上),2016,0(12).
- [5]张晓华.浅议情感教育在初中语文教学中的运用探究[J].汉字文化(教学卷),2016(14).

用”知识时,老师可以结合常见的蔬菜大棚来讲解“蔬菜大棚里面的灯光是蓝光或者红光,通过课本知识的学习学生就会知道,植物的茂盛生长离不开阳光,光照能促进植物叶绿素吸收二氧化碳和水能养分,植物都需要阳光的照射才能生长得更加茂盛,同时也有研究表明蓝光和红光植物生长的最佳光源。

(二) 善用生活热点教学

社会新闻和热点是家长、老师和学生比较关注的。因此在高中生物教学中,教师要选择性地将这些热点与课堂教学有机结合起来,这样不仅可以提高学生的学习兴趣,还能帮助学生加强知识的运用能力。比如,在生物课本“免疫调节”这一节中就给出了免疫的概念和种类以及增强免疫力的方法,老师在讲授本节内容时,可以结合每年冬季都会爆发的流感,让学生在了解免疫调节的基础上,认识到增强免疫力的重要性。

(三) 设计生活化的教学内容

好的生活化教学内容设计是高中生物实施生活化教学的基础。在教学过程中,教师要生活实际出发,让学生感受到生活与生物学的紧密关联,当教材知识与学生的生活实际或者既有的知识水平存在差距时,教师要在充分理解教材内容与教学目的的基础上,从本地区学生的生活实际出发对教材内容进行重组,精心设计教案,用学生熟知的生活经验来代替教材中的案例材料,使课堂内容更“平易近人”。例如“基因的表达”这一章的学习,在第一节中就指出基因指导蛋白质的合成,然而蛋白质是什么呢?教师可以在讲课前提出问题:我们平常接触到的食物里哪些含有蛋白质?蛋白质对人的生存发展有什么样的作用?蛋白质是怎样形成的呢?通过生活中随处可见的实例慢慢引入课程重点,这样更能激发学生的学习能力,提高课堂效率。

(四) 设计生活化的课后作业

课后作业是对课堂知识的强化和巩固,生物学是为了解决更多的生活问题,所以老师在布置课后作业时也要注意生活化,不能为了作业而作业,导致课后作业与生活相背离。课后作业的生活化不仅能加强学生对所学知识的掌握,加深课堂内容的理解记忆,还能在作业过程中让学生更加深入地认识到生物学习的意义,增强学习的信心和积极性。

结束语

综上所述,知识源于生活而又服务于生活,随着新课程标准“回归生活”理念的提出,高中生物教材也有了相应的修改调整。新教材在保证教学主题不变的前提下,在教材编排中添加了与社会、与生活的联系等内容,同时还添加了很多跟生活实践相关的课题,如“如何制作果酒和果醋”“探讨加酶洗衣粉的洗涤效果”等,让学生切身体验生物学在生活中的应用,且采用图文并茂的形式,既增加了生物学习的趣味性,又能培养高中生的生活小技能,提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]分析高中生物生活化教学策略的实践研究[J].金迎梅.读写算.2020(34)
- [2]基于高中生物生活化教学策略探析[J].张宇怀.读写算.2020(07)
- [3]探讨高中生物的生活化教学[J].张海滨.生物技术世界.2020(10)