

情,但是它对于一个人、一个民族的成长和发展壮大至关重要,因为个体的阅读最终汇集成为民族的阅读水平,一个民族阅读水平提升了,精神境界提升了,它的创造力自然就会提升。

四、开展小组阅读,营造阅读氛围

在阅读过程当中阅读氛围非常重要,而往往教师对阅读氛围并没有足够的重视,导致学生在阅读过程当中各自为政,彼此间没有任何联系,这使学生在阅读过程当中没有竞争的热情,没有阅读的动力。所以教师应该通过开展小组阅读,以小组为单位,让学生阅读相同的书籍,或者是阅读相同类型的书籍,这样可以让学生在阅读过程当中能够更有动力。并且通过这样小组的阅读可以产生非常融洽和谐的氛围,带动更多的学生参与到小组阅读当中对书籍进行阅读,提高自身的知识。小组阅读也可以方便学生快速解决阅读过程中出现的问题,让学生能够和组员共同讨论阅读的知识,提高阅读质量。学生在小组阅读中可以了解彼此阅读的书籍,然后进行书籍交换,实现阅读之间的互通和高效。

结论

综上所述,通过高中语文课外阅读指导策略探析,认识到高中课外阅读教育不能合理开展的主要原因:一味追求课程进度;未能根据教学的内容对学生提问;教学理念亟待转变,制定高中语文课外阅读指导策略:利用生活化教学方法,指导学生进行阅读;制定合理的教学目标,多维度对知识进行解析;由浅入深逐步带入,使阅读渐入佳境,相信在教师合理地教学方法引导之下,高中阅读教学的效果会得到更好的展示。

参考文献

- [1]段巍.高中语文课外阅读优化策略分析[J].新课程研究,2020(8).
- [2]王芳.高中语文课外阅读现状分析及指导策略[J].长三角(教育),2012(4).
- [3]唐亚薇.新媒体背景下高中生语文课外阅读现状调查与研究[D].贵州师范大学,2017

基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

杨亚男

(安徽省六安市霍山县经济开发区文峰学校 安徽 霍山 237200)

[摘要]初中英语阅读理解是初中学生学习英语的重难点,也是初中英语教师开展英语教学中的重难点,根据新课程标准的要求,初中英语阅读理解能力是培养学生初中英语核心素养的重要组成部分,是检验初中英语教学质量的重要标准。随着时代的发展,英语教学手段的不断优化和进步,对初中英语阅读教学要求也不断提高,巩固英语词汇基础,提升语法运用水平,是提升英语阅读能力的重要基础,本文就基于核心素养培养的初中英语教学中,提升英语阅读教学效率提出了有效的策略,以供各位教师参考借鉴。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1544

英语作为当前世界最广泛的语言,其重要性可想而知。而作为我国青少年学习阶段必修的一门学科,不仅仅关系着学生升学择校,对学生未来的发展也起着不可估量的重要作用。在初中英语教学活动中,不仅仅是学生感到压力山大,而对于教师来说,没有有效的阅读教学策略,就无法真正激发起学生学好英语的积极性。因此,要促进英语阅读教学的长足进步,需要教师及时更新教学理念,勇于采用当前先进的教学策略,并且根据自己的教学实际,优化已有的教学设计,为学生开展针对性的教学活动,促进获得英语阅读学习上的进步。

1. 传统初中英语阅读教学中存在的不足

教学观念落后,教学模式单一。在传统的英语教学活动中,教师教学理念观念,忽视了学生作为教学活动主体的地位。教师的教学活动以自我为中心,单纯依靠“教材、黑板、学生”的单一模式授课,英语学习枯燥、乏味,课堂沉闷无趣,无法真正激发起学生的积极性。

割裂式教学无法形成全局的阅读思维。不少初中英语教师开展教学活动时,在词汇学习上往往占用一节课的二分之一,语法规则上占用三分之一,而对于通篇阅读理解所占用的时间则少之又少。在教师的思维习惯中,学好英语,务必打好词汇观是无可厚非的,但是却忽视了全文阅读思维习惯的培养。英语学习成了片段式、断片式的学习,不利于学生的阅读思维能力的培养。

2. 创新阅读教学策略对初中英语的必要性

一方面,初中英语阅读是英语学习中的重难点内容,创新英语阅读教学,为突破学科教学重难点,提升学生学科学习成绩具有决定性的作用。

另一方面,阅读教学是联系词汇学习、语法学习的重要途径。创新阅读教学,一方面引导学生形成全局思维,对文章的篇章结构形成科学系统的思维习惯。另一方面,科学的阅读习惯能够训练学生的阅读速度、阅读理解、阅读欣赏的能力。为综合提升英语的核心素养具有积极意义。

3. 开展高效的英语阅读教学活动的具体策略

3.1 培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是英语阅读学习的重要保证。不同的学生群体会养成不同的阅读习惯。对于的学生来说,大声诵读能够帮助自己记忆文本词汇;有的学生则需要心中默读的方式完成阅读,方便自己记忆和理解英语文段。有的学生喜欢边阅读边做批注,有的学生对重要的文段会形成及时摘抄的习惯。对于此,笔者认为,英语教师需要具体情况具体分析,开展教学活动时,要尊重学生自己的选择,不做强硬要求。让学生在平常的学习中培养出最符合自己需求的学习习惯,高效完成英语阅读。

3.2 创设阅读情境,强化阅读理解

阅读情境的创设,可以最快速地引领学生进入文本。对于语言学习活动来说,尤其是对于英语这样陌生化的语言,尤其需要教师科学合理地创设一些阅读情境。如对于阅读一些外国建筑、风俗的篇章,则需要教师加以对西方国家的文化背景进行阐释说明,让学生对文章的背景有清晰的认知,帮助学生理解文章的内容。如在开展人教版七年级英语下册Unit5 Can you come to my party?对于中国学生来说,

聚会上需要注意的事项和西方英语国家还是有一些不同的地方,对此,教育开展英语阅读教学时,需要额外给学生补充相关的知识,帮助学生在后续的文本对话训练中更容易理解和把握。同时,在引申学习阅读时,遇到关于圣诞节聚会的篇章时,教师可以播放与圣诞节相关的音乐、视频、圣诞老人的动漫画等,帮助学生感受不同国家文化的氛围。

3.3 合理借用阅读技巧,促进阅读目标高效达成

阅读可以分为略读和精读。一般来说,有的英语文章较长时,学生可以先进行一轮略读,对文章的整体内容有了整体的把握。在大部分的阅读活动中,学生不需要对每一个单词,每一句话都清晰、完整地阅读,不仅花费学生时间和削弱学生阅读的信心。而学生则只需要通过快速略读全文,对每个段落的段前句和段后句进行阅读,就能充分把握篇章的含义,这样就能高效地完成了阅读目标。但对于有的文本来说,需要通过学生进行精细的阅读才能理解英语文本的含义,学生遇到自己不理解或者不认识的陌生重要词汇时,一般可以采用上下文比较、前后词语的推测,整个文段含义的整合等方式帮助学生理解重要词汇的含义,以此完成阅读。初中英语教师在组织学生开展阅读活动时,首先要对学生需要阅读的本文有全面的把握,引导学生采用更有针对性的阅读策略,提升学生的阅读效率。

3.4 丰富阅读素材,开拓学生视野

初中阅读能力的提升,不是学生一朝一夕就可以实现的。学生开展的阅读活动的素材不应局限于教材上的文本阅读以及日常使用的教辅资料的阅读。可以通过互联网、图书馆、多媒体等途径丰富学生的阅读素材。同时,要引领学生形成勤于阅读英语原著文本的良好习惯,尤其是英语名著的文本,帮助学生强化英语语言环境,形成英语思维习惯。英语教师作为英语教学活动的组织者和引导者,要站在更高的位置上才能看到学生的短板和不足,要促进英语阅读理解能力的提升,需要为学生提供更加丰富多彩的阅读素材,开阔学生视野,促进学生英语阅读素养的提升。在教学活动中,要及时为学生的自主学习时间留空、留白,让学生能够潜心开展英语阅读。

结束语

英语阅读能力的高低体现着初中学生英语学习能力的强弱,是检验学生英语学习能力的重要标尺。初中英语作为为高中英语学习的重要奠基阶段,对学生的英语学习习惯的培养,英语核心素养的提升等具有重要的意义,教师要认识到初中英语阅读教学的重要性,在日常教学中,不断优化英语阅读教学策略,创新教学内容,丰富学生的阅读素材,为学生创造更加鲜活、有趣、高效的学习环境,让学生能够激发出英语阅读学习的积极性,获得英语阅读学习上的综合提高。

参考文献

- [1]王婉楠.初中英语阅读教学中学生“核心素养”的培养方式探究[J].考试周刊,2020(83):87-88.
- [2]游香妹.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2020(80):107-108.

核心素养视野下的小学英语高年级绘本阅读教育

邱莉鹏¹ 刘美玲¹ 张丽萍²

(1.福建省邵武市实验小学水北分校 福建 邵武 354000;

2.福建省邵武市东关小学 福建 邵武 354000)

[摘要]随着我国新课程改革的不断推进,核心素养的提升成了目前教学行业中重要的焦点,小学阶段是教育的基础阶段,是学生未来成长的重要养成时期,核心素养教育的开始,为小学教学改革提供了可行性的方向,本文结合教学的实践经验,以小学英语学科为主,阐述核心素养下小学英语高年级绘本阅读教育的含义和重要性,并且分析绘本阅读教学中存在的问题,并且提出相应的对策,对小学英语绘本阅读教学在核心素养视野下的改革提供参考性的依据。

[关键词]核心素养;小学英语;绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1545

1. 小学英语核心素养的含义

英语是一门语言类的学科,包括听说读写四个部分,在新课程标准的指导下,小学生应该能够在特定的环境下,能够运用英语来表达,其次,是文化品格的行程,语言是一个国家民族文化的象征,在学习英语的过程中,还需要对西方文化进

行了解,从而表现出一种文化学习态度,另外还需要具备思维的品质,主要是需要小学生通过英语的学习,能够建立自身的席位方式,并且能够体现思维的逻辑性和批判性等,最后就是学生的学习能力的培养,能够主动地参与到学习活动中,形成良好的学习习惯和态度,从而提升学习的效率。