

生真正了解知识内容,而且很多知识点都存在于学生的实际生活中,因此中职计算机教师要注意引导学生注意观察生活。与此同时,中职计算机教师要注重学生的活动,很多学生会受到外界因素影响,中职计算机教师对学生有一定的了解,然后通过计算机性的心理疏导,帮助学生建立学习兴趣,发挥学生某方面的自身优势,对于活泼好动的学生可以培养学生观察动态性的计算机知识并做好相关记录,而对于内向的学生则可以培养学生观察常见的计算机知识,尊重学生的教育主体地位,从不同角度帮助学生构建项目的知识框架,提高计算机教学效率,适应当前计算机教学改革发展趋势,满足中职学生的计算机学习需求,提升项目教学法的应用效能。

#### 结语

综上所述,项目学习方法是基于学生年龄特点的新型教育模式,也是提高学生核心素养以及素质教育的重要措施。中职计算机教育工作者要改变传统的教育观点,注重学生德智体美劳的全面发展,充分发挥项目学习方法的优点,并在中职计算机教学中进行探索和创新,力求通过探究计算机的过程,提高中职认知世界的能力,为学生未来的学习养成良好的计算机学习与应用习惯。

#### 参考文献

- [1]谢小莺.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用研究[J].成才之路,2020(29):82-83.
  - [2]白静红.项目教学法在职业院校计算机教学中的应用研究[J].中国新通信,2020,22(18):165-166.
  - [3]袁艳君.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].商情,2020(31):235.
  - [4]马力.项目教学法在中职计算机教学中的应用策略[J].西部素质教育,2020,6(10):145-146.
  - [5]贾荣芝.职业院校计算机教学中项目教学法的应用研究[J].商情,2020(20):242.
- 作者简介:  
刘晓晓,出生年月:1990.05,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省晋中市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:中职计算机。

## 浅析中职计算机应用基础课程“线上线下混合式”教学设计

邵荣宝

(天津市体育运动学校 天津 300000)

**[摘要]**本文主要对中职学校的线上线下教学设计进行分析,从当前中职学校计算机应用基础课程的角度出发,分析其中存在的问题,如学生学习兴趣不足、教学方法较为单一等,从而根据学生的学习情况,调整教学设计,意在提高计算机应用基础课程的质量。

**[关键词]**计算机应用基础课程;线上线下混合式;教学设计;中职学校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.422

#### 前言

计算机应用基础课程是中职学校学习必修的课程,其主要的內容就是计算机的一些基础内容、windows操作系统以及word操作有关的知识,课程特点是知识点较为复杂、实践性较强,学生操作后就比较容易掌握。现阶段中职学校开设该项课程显著提升了学生的计算机素养,但是仍旧存在一定的问题,因此,教师必须转变传统观念,将线上与线下教学更好地融合起来,促进学生的全面发展。

#### 一、当前中职学校开展计算机应用基础课程中面临的困境分析

为了充分发挥混合式教学的作用,必须要做好学情的研究工作,才能有助于教学工作调整教学设计,确保教学质量和效率。

##### (一) 学生的学习兴趣不足

学生是计算机课程学习的主体,只有充分激发学生的学习积极性,令其主动获取知识,才能有利于其掌握与课程有关的知识。以某中职学校为例,在对该校的学生进行问卷调查时发现,该校只有3.9%的学生表示非常喜欢计算机应用基础课程,70%的学生对于该课程的态度一般,另外,还有约20%的学生认为自己对该课程缺少兴趣,在分析原因时发现,大部分学生认为计算机课程的内容较为复杂枯燥,另外,一部分学生认为该课程对于自己未来的工作和生活帮助不大,因此其学习的积极性不高<sup>[1]</sup>。

##### (二) 教学方式较为单一化

在分析计算机应用基础课程上的教学现状时发现,除了教学内容较多导致学生学习兴趣不足外,还有55%的学生认为该课程的教学方式较为单一,教师主要采用传统的教学方式,没有树立以学生为主体的地位,因此其缺乏学习兴趣,总之,传统的教学方式已经无法适应现阶段学生的需求,因此,教师需要转变思想观念,重视对线上教学模式的探究,令其更满足学生的需求。

#### 二、将线上线下教学模式应用在计算机应用基础课程中的具体教学设计分析

##### (一) 做好前期准备工作

在学习该课程之前,教师必须要掌握学生的实际情况,例如,在对黑龙江省某中职学校一年级1班展开调查时发现,该班级女生的人数较为平均,同时大部分的学生是来自农村地区,通过高考进入该校的,绝大多数的学生在中学均对计算机知识有一定的了解,只有少数学生没有学习过。另外,90%的学生均有属于自己的电脑,但是其往往对于与软件有关的知识较为感兴趣,对于理论知识的学习缺乏兴趣<sup>[2]</sup>。由于中职学生的学习能力不强,再加上其自控能力较弱,因此,教师在开展线上教学的过程中,可以采用分层的教学方式,结合班级学生的学习情况和预习情况,将全体学生划分3个小组,将能够积极主动完成课堂练习以及课后作业的学生分到A组,将一些学习积极性不高,认为自己没有时间练习的学生分到B组,对于无法按时完成课堂练习,需要教师单独进行指导的学生分到C组,需要注意的是学生的分组情况,防止其产生抵触心理。

##### (二) 注重教学内容选择

以word软件的应用来说,主要内容就是如何对文字软件进行处理,该部分还添加了设置样式以及调整文章结构等内容,由此可以看出,该课程的内容较多,知识点较为繁杂。因此在进行该课程的课时,教师可以将其设计成4个课时,然

后从两个大任务和八个小任务的出发,展开教学设计,例如,将本课程先分为两个部分,即目录的制作部分,教师可以利用线下教学,讲授一些插入目录以及制作封面有关的内容,另一部分则为word的技巧使用部分,例如,教师可以通过线上课程,讲解一些如何插入分页符以及页眉的制作方式。为了学生更好地掌握word排版技巧,教师需要做好教学内容选择工作,明确教学重点和难点,并请其制作成微课,不仅能提高课堂的效率,同时还能够激发学生的学习积极性。

##### (三) 优化教学过程的方式分析

为了保证教学效果,首先,教师需要进一步优化教学流程,可以按照课前准备、课程引导以及巩固练习等三个环节展开设计,其次,为了提高线上教学的质量,教师应令学生展开预习,例如,教师可以班级的QQ群或者是微信群内发布一些预习材料以及微课视频等资料,然后要求学生必须要在课堂开始前完成预习工作。再次,在教学过程中,教师可以利用小游戏的方式,例如,将课程内容的知识点设计成闯关游戏的模式,将知识与娱乐有机结合起来。除此之外,为了帮助学生能够更加熟练地操作计算机,教师可以给学生留一些开放性较强的作业,例如,让学生利用本节课所学的知识,制作一份自己的简历。

#### 三、线上线下混合式教学模式的总结与反思

由于混合式的教学模式,主要是以学生的自学为主,通过利用网络学习平台进行学习,打破传统教学模式对于时间以及空间的限制,将教学活动拓展到课外,因此,为了更好地发挥此种教学模式的作用,首先,教师应注重教学内容的选择,尽可能为学生多提供一些优质的教学资源,因此,其必须大量地搜索和阅读相关的资料,才能为学生挑选出合适的内容,这对于教师提出了较高的要求。其次,教学的形式也应该尽可能多元化,不能仅仅局限于传统的线下教学,教师需要提高自己的信息技术水平以及教学水平,才能更加高效地组织教学活动。最后,教师还要重视教学的反馈工作,学生提交的课程作业,务必要及时做出反馈,课堂上学生提出的问题,也需要及时地进行解答。另外,教师在评价学生作业时,应尽可能做出一些正面的积极的评价,构建良好的师生关系,有利于激发学生的学习积极性。

#### 结束语

将线上与线下的混合的教学模式,应用在中职计算机应用课程的教学中,不仅能够提高课堂的质量,同时还助于培养其自主学习能力和创新意识,因此,相关的教育工作者需要加强对混合式教学模式的研究工作,充分发挥其作用,增强学生的计算机素养。

#### 参考文献

- [1]邢艳辉.线上线下混合式教学模式的研究与实践[J].福建电脑,2020,36(09):117-121.
- [2]蔡宇华.线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J].计算机产品与流通,2020(11):260.

## 新时代高职院校思政教育与国防教育创新实践研究

宋晓宁 艾俊顺

(唐山工业职业技术学院 河北 唐山 063299)

**[摘要]**在新时代背景下不仅对高校思政教师提出新的要求,考虑到国防教育与思政教育存在若干共通性,在有限的教学时间内促进不同学科部分教学内容融合,可让学生在思政学习过程中掌握国防知识,也可让不同学科间教师提高沟通频率,推动高职院校课程思政工程建设。

**[关键词]**新时代高职院校;思政教育;国防教育;教学创新;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.423

#### 一、引言

本文结合课改背景,分别对高职院校思政教育和国防教育两大课程的教学现状探究分析,并给出二者间共同特性,及根据特性指出具体教学改革路径,为高校课程改革指明方向的同时让学生在短暂学习过程拥有较充实的收获。

#### 二、高职院校思政教育现状探究

##### 2.1 学生学习思政课的主观意愿不高

一般高职院校思政课以纯理论形式教学,学生在被动上课过程中,缺乏一定主观学习意愿,很多学生的专业课与思政课间存在较大差别,且思政课程的学习难度较低,很多学生觉得即使没有在课上认真听讲,也能对授课内容有基本了解,故对思政课程存在轻视心理。

##### 2.2 思政课教学内容过于宽泛

由于思政课与学生实际生活联系紧密,且授课质量如何取决于教师对教学材料