

理内容设置来对不同的知识点进行录制和编写，然后完成课件制作，学生可以自行下载和学习。很多学生能够在主动学习中强化个人的知识和记忆，实践操作能力得到了锻炼和培养。

三、结语

在全球信息化时代背景下，信息素养成了学生的必备品格和基本修养。对此，小学信息技术教学需要根据时代的进程，着重培养学生的心灵技术兴趣。关注这一素养对学生未来成长发展的重要影响，不断体现课堂教学的趣味性，发展学生的主

动性积极性和创造性。

参考文献

- [1] 杜君慧. 小学信息技术教学面临的困境及对策[J]. 科技创新导报, 2020, 018(010): 95, 97.
- [2] 桑梅娟. 小学信息技术教学面临的困境与对策[J]. 新课程研究, 2020, 000(005): P. 57-58.

基于核心素养的高中信息技术教学策略

刘嘉璇

(金华市孝顺高级中学 浙江 金华 321000)

【摘要】基于新课改的迅速发展，有很多的学科教学也渐渐实施改革。就高中时期的信息技术课程来说，教学的核心则是培育高中生的信息技术能力以及提升高中生的信息素养，使高中生们符合现阶段社会发展的需要。因此，培养高中生的核心素养是老师在教学中的首要任务，文章结合笔者的实际教学经验，来探究核心素养下高中信息技术课程的教学策略。

【关键词】高中信息技术；核心素养；教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 898

伴随新课改的迅速发展，教育部门也将信息技术学科归纳在重点教学中，高中信息技术有很强的实践性和操作性。核心素养是高中生适应社会发展的关键能力，核心素养与高中信息技术学科的结合可以表现为信息意识、信息技术课堂教学目标、提升学生的信息技术认同感和信息技术的社会责任四大信息技术课程素养。也要求老师在核心素养下，探究有效的教学策略，开展有效的信息技术教学。对此，“核心素养”下高中信息技术教学策略需从以下几点着手。

一、现阶段高中信息技术的教学现状

由于每个学生的学习基础不同，因此所接受的教学培训也不同，从而导致不同学生的信息技术应用能力不同。例如，有部分学生在小学时期就上过信息技术这门课程，也有少部分的学生是在初中没有学习过信息技术课程的。所以，学生们在硬件操作方面存在很大的不同，因此高中生学习信息技术的水平也很高。另外，即便信息技术课程为高中阶段的必修课，但也并没有在高考中出现。因此，有很多的家长以及学生的家长对信息技术课程不够重视。导致信息技术课程的课堂教学质量低。

二、信息技术与核心素养的关系

高中阶段是学生学习信息技术课程的重要阶段。在这个阶段中，高中生们已经有了一个对系统知识学习的模式。老师需要有效运用这点来引导学生。高中阶段的信息技术课程主要是锻炼学生们的思维能力，增强他们的信息意识，以及培养学生们的核心素养的学科。由于时代在不断发生改变，受新课改的影响，老师在平时教学时也将信息技术学科归纳在重点课程中，不再是只侧重于文化课程教学了。伴随信息时代的发展与实施，信息技术的核心素养问题也受到大家的关注。因为它更接近高中信息技术课程的教学观念。由于高中生的思想还不够成熟，对此老师需要以教授者的身份进行教学。培养学生们的各种能力，进而实现培养学生们的核心素养，从而达到提升高中生学习能力的目的。

三、有效提高高中信息技术的教学策略和方法

(一) 培养学生们的信息意识

培养学生们的信息意识需要具备特定的概念，具体来说，在本研究的背景下，它指的是高中生对信息技术的敏感性，以及他们是否能够对信息的价值做出科学有效的判断。在本文的上下文中，它涉及高中生的信息敏感性以及他们是否可以及时对信息的价值做出有效的判断。如若高中生自身具备信息意识，他们就可以结合解决问题的需求，敏锐地意识到信息的变化，然后用适当的方法获取和处理相关的信息。在这个过程中，信息源是不是可靠的，信息的内容是不是准确的，这都是判断的对象。此时，有必要分析对信息会带来怎样的影响，进一步提出相应的思路来解答问题。在进行解答问题时，也需要与团队成员共享信息，把信息的价值和作用得以最大化。

(二) 能够以学生为教学的主体

随着新课改改革的引入和发展，要求教师改变以前的教学模式，改变教学观念，并不断创新。在高中时期，学生的信息技术考试方法是让学生通过信息技术学术水平考试。在传统的教学模式下，在有限的教学时间内，为提高学生的考试水平，教学着重于知识点的解释，加强学生的有目的性练习。这挫败了学生积极学习的热情，使教室有些无聊。因此，在这一阶段，教师应突出学生在课堂上的主导地位，引导学生独立探索，鼓励学生进行创造性思考，并提升高中生对学习信息技术课程的兴趣。

(三) 确定信息技术课堂教学目标。

在教学开始前，老师首要做的就是明确教学目标，并在师生相互配合以及不断改进和努力下共同完成已制定好的教学目标。倘若没有确定好教学目标，老师将不会认真地准备课程，也不会课堂上认真解释，学生也将认真对待课堂教学。那么老师也就无法仔细备课，直接导致课堂教学质量降低。在以往传统的教学模式中，一般都会按照教材内容设计教学目标，并安排详细教学的内容。因为教材具备一定的科学性，从理论上来说，运用教材中的知识内容设定的教学目标是准确的。可是信息技术课程与其他学科对比而言，信息技术课程迅速发展对现阶段来说是独一无二的。所以，老师在对教学目标设定期间，可以参考以下两种方法：一是需要在了解高中生自身的实际情况后在设定教学目标，主要是因为高中阶段学生信息技术课程的基础存在差异，学生很少专门研究信息技术，不会实际操作程序和软件。所以，倘若老师把教学目标设定为统一的，就会影响学习基础较差的学生进行学习；二是按照现阶段社会发展需要设定教学目标，老师需要及时关注信息技术学科现阶段的发展，并顺应时代发展，以对学生们负责的态度，设计符合的教学目标。以满足现阶段的社会对人才需求，进而提升学生自身的综合能力。

(四) 提升学生的信息技术认同感

实际上，在高中阶段进行信息技术课程教学时，既要重视培养高中生的核心素养，又要提升高中生们对信息技术学科的认同感。当今时代，无论是教育行业还是别的行业，信息化发展非常迅速，老师和学校都要重新培养学生们的信息技术核心素养，还要对它有新认知。高中生运用计算机当做载体来获取学习材料，及时探索较为广泛的学习方法和学习技巧，并经过建设环境来达成时间和学习的统一。在整个过程中，它重点以计算机技术为媒介，在学习中及时掌握住较为重要而又较为困难的知识点，这样既能提升学习效率，又能创建出有关信息技术的知识体系。同时，也延伸了深度学习和广度学习，信息技术是一种多功能学习工具，能得到广泛运用的原因很大程度上都是取决于学习者对信息技术的认知，也是高中生在信息技术课教学中应具备的基本素质。

(五) 培养学生们的信息社会责任

社会责任感是在社会中个人对他人的伦理关怀和义务。现阶段，拥有信息社会责任感的高中生们同样也会有信息意识，可以遵循信息技术学科的法律法规，也能遵循信息社会的道德规范能力，既能有效保障个人在信息活动中的权益，又可以保护他们的信息安全；及时观察信息技术课程带来的人文方面的问题以及环境方面的问题。

结论

综上所述，在新课改的指导下，培养高中生的核心素养是老师教学中的首要任务。老师必须要不断改进和完善教学策略，明确教学目标，要做到让高中生成为教学中的主体，并及时培养学生们的信息意识和责任感。此外，老师也要及时鼓励学生不断思考，并将高中生培养为信息技术时代的全方位人才。这样，高中生才能在这个信息技术发展的时代站稳脚步，进而可以培养高中生信息技术的核心素养。

参考文献

- [1] 刘应梅. 核心素养下高中信息技术教学策略探究[J]. 读与写, 2019: 112.

试论小学语文教学中信息技术的运用

李靖

(开州区和谦镇中心小学 江西 赣州 405424)

【摘要】多媒体的直观性、生动性、趣味性和时效性比较明显，对教学质量和教学效率的提升有重要的辅助作用。许多教师主动利用不同的现代信息技术，不断优化及调整整个教育的全过程。其中，社会文化体系产生了明显的变动，在将信息技术与小学语文教学相融合使用，学生的语言应用能力得到了提升，综合素质较高。因此，教师需要着眼于小学语文高效课堂构建的相关要求，找准信息技术的运用点和突破口。

【关键词】小学语文教学；信息技术；运用策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 899

一、引言

课程标准强调，现代信息技术直接影响着人们的生活学习和工作。在现代教育教学中，信息技术的作用不言而喻，信息技术能够全面揭示学科教学改革的发展趋势。信息技术与学科教学之间的有效整合符合时代的发展要求，能够更好的满足学生的学习心理，学生的兴趣得到了激发。教师可以利用信息技术来优化目前的教学环境，丰富语文教学的载体。

二、小学语文教学中信息技术的运用现状

信息技术在小学语文教学中的运用备受好评，效果也比较显著。能够在优化教

学过程环节及内容的前提下，进一步的提升学生的语文学习兴趣。但是，信息技术的运用要求较高，有的教师因为教学经验不足，还没有掌握灵活多变的信息技术应用技巧。因此，整体的教学现状难以得到改变。

首先，教师没有创设良好生动的教学情境。学生缺乏兴趣及动机，很少有学生能够主动的挖掘教材之中的艺术魅力和兴趣因素，学生个人的感官难以得到刺激。因此，出现了注意力不集中的问题。很少有学生能够主动的参与语文学习活动，缺乏探索语文知识的内在动力。

其次，教师没有将信息技术的运用于学生知识面的拓展相结合。学生的信息储

量比较有限,语言能力停滞不前。学生难以在一个开放有活力的语文学习氛围中,主动利用不同的信息技术突破个人的薄弱之处。

最后,教师没有意识到信息技术对优化课堂教学环境的重要辅助作用。最终导致学生对语文教材的感悟能力较差,个人的语文核心素养无法得到有效的培养及提升。另外,因为缺乏自主实践的机会,学生的感知能力以及想象能力不够理想。很少有学生能够丰富个人的联想,进行主动的学习。

三、小学语文教学中信息技术的运用策略

(一) 创设生动形象的情境,激发学生兴趣

在语文教学中,教师需要严格按照教材内容,利用多媒体来创设不同的语文情境。关注对学生情感要素的分析,如在讲解人教版小学语文五年级上册语文《珍珠鸟》时,教师可以采取形象生动的教学策略直观的展示教学内容。恰如其分的创设趣味十足的教学情境,确保学生能够产生浓厚的兴趣。其中色彩、动画、声音、图像能够有效的刺激学生的多个感官,学生也会产生更多的好奇心和求知欲。教师需要让学生成为课堂中的主人翁,调动学生的积极性。将多媒体教学介入整个课堂教学环节,体现语文学习的立体化和生动性。学生能够在自主学习时保持自觉能动的心理状态,进一步激发个人探索知识的内在动力。

(二) 拓宽学生的知识面

小学生的信息储量比较有限,在学习语文知识时,如果教师只关注单调死板的教学讲解,就会严重束缚学生的思维。为此,为了培养学生的个性,教师需要主动引导学生对多媒体画面以外的素材进行想象和回忆。比如在讲解人教版小学语文三年级上册《燕子》时,教师需要关注信息技术的恰当使用,拓宽学生的知识面和思维空间。将不同的信息载体融为一体,呈现多元化的教学内容。让学生意识到语文知识学习的独特性和吸引力,在深入感知的过程之中留下更加深刻的印象。其中,多媒体有利于学生之间的交流以及课件内容的生动展示。教师可以鼓励学生交流各

自的看法和意见,在分组讨论之中全面提升个人的听说读写能力。很多学生的能动性较高,能够在教师的指导之下进一步的提升个人的思维层次,对所学习的语文内容进行全面的剖析及理解。为了避免学生出现思维障碍和行为误区,教师还需要引导学生注意力和学习兴趣。结合生活实际主动鼓励学生展开丰富的联想,鼓励学生自主归纳以及总结反思。

(三) 利用信息技术手段优化高效课堂环境

教学环境的优化升级能够让学生对语文教材的感悟能力有进一步的提升。学生语文学科核心素养的培养是学科教学改革的最终目标,教师需要主动提供不同的示范练习以及讨论指导。注重启发式的教学,将更多趣味十足的启发式内容融入课堂。采取形象直观生动的教学模式,让学生更容易接受学习内容。这一点对激发学生的想象力和求知欲都有非常关键的作用。另外,学生的思维创造力也得到了提升。学生的自主想象、主动联想以及求知求异最为关键。为了让学生的大脑变得更加灵活,教师需要着重培养学生的求异思维。关注学生的自主联想及创新,利用现代信息技术来提升学生的感知能力。鼓励学生自由发挥自主想象,锻炼学生的逻辑思维。

四、结语

信息技术的利用能够为语文教学提供更为广阔的空间,学生也能够掌握有效的学习方法。在信息技术平台之中提升自身的认知能力,发展个人的学习技能。真正实现自主探索和主动实践,确保个人能够对不同的语文知识有一个全面的理解,提升自身的语文核心素养。

参考文献

- [1]李文颖.新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用[J].中华少年,2020(05):111-112.
- [2]郑卫星.信息技术环境下的小学语文教师师生互动活动[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(02):62-62.

高中政治议题式活动教学中的关键问题探讨

丁菊英

(福建省泉州市泉州第十一中学 福建 泉州 362011)

[摘要]随着素质教育不断落实,高中教育也随之迎来了挑战与机遇,其中,就高中政治课而言,进行教学改革与创新必不可少。为进一步提高高中政治课教学质量及提升学生政治学科核心素养等,学校应当加以思考,以学生为本,教师在教学中应积极思考议题式教学当时存在的不足,并抓住关键问题,加以改进。

[关键词]高中政治;议题式教学;关键问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.900

在政治课堂上应用议题式教学形式,能有效弥补传统“填鸭式”教学的不足,既能促进学生社会实际参与能力的不断提升,也能推动政治课程教学方式的科学完善。然而,由于议题式教学形式相对于传统教学形式而已更为开放,因此需要教师对其深入研究,把握其中关键,从而方能确保议题式教学活动的有效开展。

一、当前高中政治议题式活动教学存在的问题

1. 议题选择不科学

在政治课堂上,要开展议题式教学,教师必定要根据课堂教材内容设置相关议题,议题的设置是否科学合理是影响议题式教学能否有效开展的关键因素,也是开展议题式教学活动的前提条件,最终影响整体教学效果。目前来看,在高中政治课堂教学中,多数教师在开展议题式教学时,往往缺乏对学科知识特点的深入研究,忽视学生日常生活现状,在设计议题的过程中忽视两者间的有效联系,未将学科知识特点进行重点突出,议题设计缺乏思辨性。其次,部分教师在工作中态度不积极,表现较差,在教学中选择照搬套用他人课件,导致议题选择不具针对性,与学生实际情况不匹配,议题选择不合理,不利于学生实现系统性学习。此外,这种生搬硬套式的议题选择,往往与学生学习情况不符,议题过于简单则难以促进学生知识水平的提高,议题难度较大则会导致学生难以理解,学生在活动中难以进行议题的讨论,从而挫伤学生学习自信及学习积极性,导致议题式教学积极作用难以得到发挥。

2. 议题创设情境不规范

分析当下高中政治议题式活动教学现状可知,多数教师在创设议题情境时普遍存在情境创设不合理、情境创设缺乏科学性及规范性。教师在进行议题情境的创设时,往往各自为战,缺乏团队合作及互动讨论的环节,从而导致创设的议题情景缺乏规范性,可信程度低。每个教师闭门造车,在个人能力有限及个人精力不足的情况下,教师对教材缺乏深刻理解和掌握,在创设议题情境的过程中匆忙了事,缺乏多维度、全方位的思考,导致相关创设情境缺乏整体协调性,难以实现课堂效率的有效提高。其次,部分教师在创设议题情境的过程中,缺乏明确的教学任务及教学目标,对课程内容相关信息缺乏足够了解,信息整合能力差,从而导致议题创设缺乏系统性及指向性,难以让学生在议题式活动教学中获得收货。

二、高中政治议题式活动教学实施过程中的关键问题

1. 合理设置议题

在开展议题式教学过程中,教师需要对教材内容进行深入了解,充分把握相关理论知识,在此基础上,分析学生的学习基础及知识掌握水平,进行二者信息整

合,进行议题设计与议题选择。首先,对理论知识实现高度掌握,有利于学生对学科知识进行系统性、全面性的学习,培养学生概括能力及信息整合能力。因此,教师在进行议题设计时,势必要以教材理论知识为核心,围绕课程内容,在此基础上,进行问题的延伸及铺展,从而让学生在讨论过程中能对充分学习相关理论知识,高度掌握教材内容,对其实现更深入的理解,提高课堂效率。其次,对理论知识的学习与掌握实质上是将其转化于实际生活中,以帮助学生学习更好解决生活难题及应对日常需求,因此,教师在设计议题时还需对实用性加以思考。教师应当将理论知识与生活实际相结合,议题设计要遵循客观实际,让实际生活与课本知识进行有效联结,议题设置应生活化。实践是检验真理的标准,只有将政治理论知识与实际相结合,才能最大限度地体现政治知识的价值,议题设置确保理论与实际的平衡,既有利于激发学生学习兴趣,又能实现课堂效率的提高。

2. 科学布置作业,合理引入议题

要确保议题式活动教学在课堂中能充分发挥其积极作用,教师在确保议题设计的合理性基础上,还需对如何在课堂上进行议题的科学引入加以思考,因此,在课堂上,教师可选择以布置作业的形式进行议题的有效引入。教师在布置作业时,可适当引入社会时事、新闻热点等内容,以作业的形式,引导学生了解社会时事、分析新闻热点,通过真实案例对社会生活进行思考,对社会现象加以反思。通过作业形式进行议题的引入,既能让学生在完成作业的过程中了解社会热点,也能让学生在过程中培养自主关注社会热点问题,主动思考社会发展情况的意识,最终提高学生应用理论知识的能力,促进其解决实际问题能力的不断提升,让议题式活动教学的价值实现最大化的发挥。

三、结语

分析高中政治议题式活动教学发展现状,发现其中问题,分析其中原因,并深入探讨在开展议题式活动教学过程中应当注意的问题,探究其有效策略,是确保高中政治议题式教学活动有效实施的关键,最终有利于提高学生学科核心素养,提升高中政治课堂教学质量。

参考文献

- [1]覃遵君.凸显统整性课程重构探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探(二)[J].中学政治教学参考,2019(15):17-20.
- [2]褚丽芳.高中思想政治课时议题式教学的实践与思考[J].思想政治课研究,2019(23):136-138.

小学数学统计与概率的教学研究

申利锋

(蒋李集镇程庄小学 河南 许昌 461000)

[摘要]受到应试教育的影响,小学数学统计与概率这一章节知识所考察的分数比例比较低,因此很多小学数学教师并没有对此予以高度重视。事实上,小学数学统计与概率这一章节的知识与其他数学知识息息相关,它作为一门基础性学科,对于提高学生数学学习兴趣和在学习能力而言具有至关重要的作用和意义。基于此,本文以小学数学统计与概率的教学研究为题展开深入探讨。

[关键词]小学数学;统计与概率;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.901

在大数据背景下,数学统计与概率相关知识的应用愈发重要,小学数学统计与概率这一章节作为统计知识的基础,应当引起相关教师和学校的高度重视,在教学实践中,利用多元化的教学方法引导学生学会数据收集、整理和分析,同时能够

将统计知识与生活有机结合起来,形成利用统计知识解决实际问题的能力和思维方式。

1. 小学数学统计与概率的教学现状