

学生在学习语文的过程中，面对教师的讲解，总会有一些问题和疑惑，这就需要教师在课堂上与学生及时的进行沟通和交流，鼓励学生把自己的疑问提出来，而在课后时间里教师也应该设立学习组长，评选方式通过考试和测验，成绩优异的同学可以被评选为学习组长。由于课上时间有限不能解决所有同学的问题，设立学习组长可以在课后将大家不懂的问题反馈给学习组长，先由学习组长为同学们解答问题，如果遇到一些太麻烦或者太复杂的题目，由学习组长汇总交给班主任进行解答。

学生在学习过程中一旦遇到一些问题，应该及时的去请教老师，与老师进行沟通，这样有利于增强学生对于学习语文知识的自信心，也有助于帮助学生自我总结，知道自己还有哪些不足，这样才会有所收获。

四、拓展学生语文课外活动

语文的学习是需要从日常生活中去发现、探索的，学生可以随时随地通过身边一些小事儿来学习语文知识其中的道理。因此，教师可以组织参加“演说会”通过“演说会”来锻炼学生们的口头表达能力，提高宣传群众，动员群众的社会活动能力，启发学生强烈的表演欲，随时随地与台下的听众进行交流，做到边说边做边调整，根据中学生的年龄特点、知识掌握程度、综合素质能力水平、激发其积极性。

也可以通过开展写作竞赛和书法竞赛这两种活动，来提高中学生的书写能力和写作水平，可以使其中优秀的学生脱颖而出，这类活动往往注重于培养全面发展的人文人才，充分的尊重了学生的兴趣和爱好，为学生的自主性极发挥着作用。

结束语

通过以上几种建议，随着学习和生活空间的不断扩大，对于语文的理解也更加清晰，阅历也在不断地自我丰富，中的人生观和价值观也在随着对语文知识的不断加深而改变着，这就养成了他们主动获取信息的学习习惯和主动学习的态度，也增进了他们对社会的认识，增强社会实践经验，挖掘中学生学习语文知识的潜力，领悟到语文知识给中学生的生活以及身心带来的一些改变，充分的调动中学生的学习积极性，从而促进学生语文素养的全面发展。

在以后的学习生活中，教师要根据中学生们不同的学习需要，来不断调整自己的教学方法和教学模式，促进中学生在学业上的进步。

参考文献

- [1]王瑞萍. 中专生阅读教学探析[J]. 2019, 14: 113-114.
- [2]池丽红. 深化教学改革优化中职语文课堂教学[J]. 2019, 08: 250-251.
- [3]郎伟峰. 微课应用于中专语文教学的价值初探[J]. 2019, 03: 93.

导出一份精彩

俞安华

(婺源县江湾中学 江西 婺源 333200)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1732

自主是课堂学习之本，活跃是课堂学习之魂。我校“预习导练”模式在着重培养学生自主学习能力上做出了有益的探索，将学习的主动权交给学生。这样，老师由课堂的主角变为配角，角色变了，责任和要求则更大了。教师的导学应立足于怎样最大程度调动学生参与学习，立足于怎样最大限度的提高课堂教学效率。

教师的导学应在重难点，为达成教学目标服务；导在学生思维的活跃点上，调动学生积极思考，参与课堂学习，激发学生的学习兴趣。

一、找准切入点

导在重难点，导得恰当，可以取得事半功倍的效果。关键是能否在研读课程标准、历史教科书内容的基础上，有效地将重难点知识讲透。

八年级上册《中国历史》中五四运动一课，理解五四运动是新民主主义革命开端是本课的重难点，我以表格形式介绍新旧民主主义革命的区别，突出新民主主义革命的领导阶级是无产阶级。结合五四运动中前期主力学生斗争失败，后期工人成为运动的主力并取得斗争的初步胜利，强调是因为无产阶级成为运动主力，使得斗争取得初步胜利。说明无产阶级自此登上历史舞台，成为中国革命的领导阶级，因此说五四运动是新民主主义革命的开端。通过对这一教学难点的导学，学生理解了五四运动的地位和意义，为达成教学目标服务。

二、将主要问题情境化

学好历史要有思维上穿越时空的能力，找到恰当的形式、选择典型的材料，有效地将主要问题情境化。九年级上册《俄国农奴制改革》中如何理解改革的背景、内容、意义是教学重点。中俄两国国情不同，时代不同，学生难以理解，怎么办？我让学生从阅读课文开始，将自己置身于1861年前后的俄国，分别以地主、资产阶级、农奴、沙皇的身份感知，进行角色体验与角色表演。突破时空局限，培养学生历史学科的核心素养——时空观念。

学好历史更要关注现实世界。多年以来，我要求学生养成关注时事的习惯。每有重大事件发生即与评述。2017年中印边境冲突发生时，我从印度的历史，中印边境问题的由来，中国的疆域等引导学生进行探究。由现实回顾历史，展望未来，既调动学生参与学习的积极性，激发学生的学习兴趣，又强调了领土主权意识和爱国主义情感，培养学生的家国情怀。

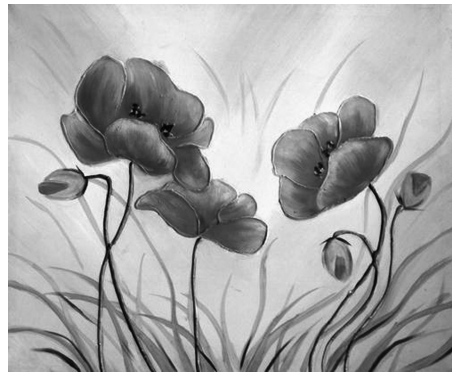
三、要体现学生的主体性

课堂教学就是教师提出问题、学生受激反馈、教师再作反应的一个互动过程。

如果学生完全按照教师的预设来学习，缺乏主动性，这样，不但教学过程平淡无奇，也很难达到培养学生能力的目的。因此，教师的导学不仅要符合学生的心理状态和认知特点，还得指向清楚、明确。只有这样，学生面对具体历史问题时，才能有的放矢，积极思维、发展思维；才能在教师引导下认真阅读材料，独立思考，求得问题的解决，做学习的主人。

值得注意的是，教师提出问题后，一定要给学生充分的思考、作答时间，并不能任意打断、干扰、控制学生探究的思维活动，否则，再好的问题也不能开出绚烂的思维之花。而且，也万万不能把课堂变成学生完全遵循教师的思路，当学生回答难以迎合教师的要求、不符合“标准答案”时，教师就越俎代庖，把答案说出来。

打造高效课堂，需要老师准确把握重难点，由此找准导学的切入点，达成教学目标；需要老师准确把握学生心理特点，在导学中主要问题情境化，体现学生的主体性，调动学生积极思考，主动参与课堂学习。导出一片活跃，导出一份精彩。



谈问题式复习法在初三英语教学中的应用

李欣航

(榆树市第二中学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】初中英语在初中阶段算是一门比较重要的科目，学生需要学习的英语知识也会越来越多，在学习过程中，学生们可能也会遇到一些困难，但只要把这些困难解决了，英语的学习就没有什么问题了。在初三英语教学中，在初中最关键的一个阶段，英语的学习就更为重要了，同学们不仅要学习还要复习，身上的任务多了，这时方法就尤为重要了。教师在英语复习课中，应该要灵活运用问题式复习法，帮助同学们进行有效的英语知识复习。

【关键词】问题式复习法；初三英语；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1733

引言

在初三英语教学中，教师传授的知识已经差不多了，主要是以复习课为主，帮助学生巩固知识，加深印象。复习课主要研究的是效果能否真正帮助到同学们是最重要的，因此教师在复习课中的教学方法很重要。只有方法对了，才能事半功倍。教师应该要根据学生学习情况合理规划复习内容，同时也要转换教学思维，提高教学水平，打造更高效的英语课堂教学。

一、初三英语复习课现状

(一)急于求成，复习内容烦琐没有章法

初三，是学生最为关键的一个时期，在这个阶段，教师都想让同学们的成绩再提高一个档次，这是很正常的，但在这种心理的驱使下，很多教师都太过急躁了，在开展英语复习课时，急于求成，复习的知识点都一股脑全部灌输给同学，没有丝毫的条理性，也没有过多的拆解，内容量一多，学生自然是承受不住的，记了又忘，忘了又记，这对他们的复习是没有多大帮助的，反而会雪上加霜，导致英语复习进入一个死循环状态。

(二)教师复习方法单一

在初三英语复习教学中，要想打造高效的复习课堂，复习方法很重要。但大部分教师对待复习的态度和思维都比较传统，在开展英语复习课时，复习方法都比较单一。教师对复习的理解还停留在以前，只是把知识点又重复了一遍，让学生抓紧记忆，这种机械式的复习方法，只会让学生们觉得烦躁，他们需要记忆的东西已经够多了，记得太多了，反而会造成记忆的混乱，影响到他们正常的复习。

(三)教师没有做到正确地引导学生进行有序的复习

复习不只是学生自己的事，也是教师的事，他们有责任引导学生进行复习，在学生有困难的时候及时给予帮助。初三英语的复习教学，教师的责任更为重大，同学们在面对复习时，往往无从下手，不知道该怎么去开展复习，他们的复习都是没有提前进行计划，导致复习效果不佳。很多学生不是把书从头看到尾就是不停地刷题，这也是大部分同学复习的现状。在这个方面，教师没有做到正确地引导他们，导致学生的复习效率低下，成效也并不显著。

二、问题式复习法在初中英语教学中的应用

(一)教师要循序渐进，做好问题准备工作

在初三英语复习课中，教师要记住不能急于求成，凡事都讲究一个过程，要循