

核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

赵明辉

(赤峰市松山区第九小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】核心素养视角下小学数学高效课堂构建成为现阶段小学教学的重点内容。教师需要创新教学思路及方法,培养学生良好的学习习惯,鼓励学生在教学过程中学会思考独立思维,为之后数学学习奠定良好的数学基础。文章针对此进行了全面的论述和分析,提出具有建设性的教学改革措施,进一步推动小学数学高效课堂的实现。

【关键词】核心素养视角;小学数学;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1306

1 引言

随着时代的飞速发展,我国的经济水平更是不断提高,促使大家加强对教育方面的重视,过去的应试教育已经不能适应现代教育的要求,各种弊端和不足逐渐在日常教学中显现,打击了学生的课堂兴趣,严重影响教学质量和现代教育的发展。因此,我们需要适应新课改的倡导要求,在小学数学教育中重视对学生核心素养的培养,在核心素养的视角下,对学生进行针对性的指导。

2 基于核心素养视角下小学数学高效课堂构建的现状问题

2.1 在课堂上数学教育受传统理念影响严重

在新时代的发展背景下,教师对学生进行数学教育的要求也在改变,过去只需要考虑学生的学习成绩,给学生进行基础知识的教育,而现在就需要教师考虑学生的核心素养,让学生可以在小学阶段的数学学习中获得真正的能力,从而提高学生的素质。但是,在课堂上数学教育依然受传统理念影响严重,教师还是以考试要求为主,让学生进行对各种基础知识的练习,比如数学运算,或者理论背诵。教师大部分时候都是让学生进行单调的练习,而没有形成对学生素质的针对性策略,使得学生在学习过程中不能充分发挥自身能力,影响了数学教育的效率。

2.2 在数学课程中学生的兴趣得不到培养

在我国的教育观念中,教师指导学生进行学习,虽然学生是核心要素,任何教学活动都离不开学生的参与,但是教师总是占据主导位置,学生受到教师的极大压制,更多的时候是教师在课堂上讲课,学生则是进行被动的接受知识,这种教学过程根本没有重视对学生的兴趣培养。即使在新时代教育不断发展的今天,很多教师还是以考试内容为主要指导模式,让学生进行对各种知识的学习,而没有给学生充分的自主性和独立空间,极大地打击了学生的课堂积极性,使得学生不能在数学学习中进行有效思考,更是不利于学生核心素养的培养。

2.3 创新课前教学引导,鼓励学生积极参与课堂

由于小学生年纪相对比较小,他们的学习注意力相对较差,无法整堂课都集中学习精力,因而吸引学生参与课堂成为现阶段教师需要深度思考的教学问题。核心素养视角下对小学数学提出更高的教学要求,教师需要更关注学生的学习成长和学习思维的形成,不仅仅停留在学生学习能力培养层面,而是需要深度挖掘学生潜在的创新及自主学习的能力。教师必须要改变以往传统的教学弊端,不断创新教育理念,构建更加开放的数学教学课堂,鼓励学生积极参与,活跃课堂教学氛围,让数学课堂不再是死板的数学课堂。而从整体教学层面来说,课前教学导入则是一个非常重要的环节。良好的开端可谓是成功的一半,所以教师必须要重视课前导入,在呈现形式和内容上更为新颖。例如:“辨别方向”教学中,教师在设计课前导入时,可以运用问题启发法,如教师可以提问学生在日常生活中怎么辨别方向,鼓励学生积极讨论,紧接着提问:假设你迷路了,你如何寻找正确的方向?通过递进式的提问引发学生更深层次的思考,如此让学生对本堂课所学内容具有浓厚的兴趣,调动学生学习的积极性,从而达到更好的教学预热效果,为之后的课堂教学奠定良好的基础。

2.4 鼓励学生课堂讨论,挖掘学生潜在能力

以往的数学教学课堂相对枯燥乏味,学生的学习积极性相对较差,而且很难让学生对所学内容具有浓厚的兴趣和强烈的好奇心,这就需要教师在教学中改变以往的教学思路,创设更适合学生实际情况的教学策略,构建更佳和谐的师生关系。在课堂教学中,教师邀请学生共同参与,锻炼学生探究能力,通过创设良好的教学情境,培养学生参与课堂的积极性和主动性,鼓励学生在过程中积极思考,从而构建良好的学习思维。例如:“分数初步认知”教学中,教师可以借助多媒体辅助教学活动的开展,佳佳和陆路去郊游带了橘子和苹果还有一个西瓜,他们如何进行食物的分配,西瓜该如何分配?这时就会有学生说可以分两半,接着教师进行追问,西瓜的一半用数学如何表示,引入课堂教学内容,同时也让学生感知到数学在我们的生活中无处不在,领略到数学知识的魅力,更重要的是让学生数学课堂充满生机和活力,大大提升课堂教学的综合效能,通过丰富多样的课堂教学内容和形式增加学生的学习兴趣,同时更重要的是增加学生思考的积极性和主动性,锻炼学生的思维能力,培养良好和谐的师生关系,进一步促进小学数学高效课堂的实现。

2.5 创新教学观念,奠定数学文化基础

随着核心素养在小学数学教学中的全面推进,对于教师教学策略和思维也是极大的挑战,他们需要摒弃自身相对落后的教学思维,创新教学观念,与时俱进创设更适合学生未来发展的教学策略,迎合教学的时代需求。从教学层面来说,教师则需要不断强化自身的教学实践及应用能力,不断丰富自身的内涵和教学能力,鼓励学生在课堂活动中大胆思考敢于猜想与验证,帮助学生树立发展学习观念,培养学生具有极强的数学应用能力,从生活与学习层面入手,将知识与理论更强势的融合,培养学生运用数学知识解决实际问题,而不是仅仅将知识的学习停留在表层,适当的引入生活化的教学内容,从而让学生认知到数学知识的实践应用性,挖掘学生潜在能力,体现数学教学的时代性和现实应用性,进一步推动小学数学应用价值,提升数学课堂教学的综合效率。

3 结语

综上所述,基于核心素养视角下小学数学高效课堂的构建中,教师需要转变过去的教育观念,加强对核心素养的分析,根据数学教学的内容,制定新型的教学模式,对学生进行针对性的指导,推动数学教育的高效发展。

参考文献

[1] 马焱蕊. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(02): 149-150.

[2] 刘焱. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[C]. 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷十一). 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会, 2019: 135-136.

智慧课堂在小学语文个性化学习中的实践与运用

周艳

(江西省新余市高新一小 江西 新余 338000)

【摘要】当前个性化学习作为一种新兴的教学模式,它的出现引起了教育工作者的普遍关注,但是在可查的文献中也不难发现,国内关于个性化学习的理论研究远多于它在实践中的应用研究。本文从语文学科入手,提出小学语文个性化学习模式,同时研究了该学习模式的技术支撑环境,并通过实际应用、效果分析来阐释个性化学习在小学语文学科中所起到的重要作用。通过实际应用发现存在互联网下的资源选择压力、教师的压力新平台在校内推广和使用上的压力。从而提出了化繁为简、敢于试误、加强家、校、社的沟通的建议。对智慧课堂在语文个性化学习行为的运用实践中出现的问题做了初步探讨。

【关键词】智慧课堂;个性化语文学科;实践;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1307

当前的语文教学仍以传统的讲授方式为主,在培养学生的自学能力和兴趣方面存在严重缺失,在智慧课堂新平台的兴起和助推下,学生个性化学习逐渐得到关注和满足,“不以教师的分析代替学生的阅读实践”将不再是一句口号。学生可以根据自己的学习进度和学习需求实现真正的个性化预习、阅读、复习、背诵...但随新平台涌来是对一线教育工作者的挑战。如何实现新技术与传统教育相结合?依赖于学生主体地位的发挥,更需要教育工作者尊重和了解学生已有知识储备。

一、机遇

(一) 互联网的快速发展

在教育界曾流行这样一句话:要给孩子一杯水,老师要有一桶水。随着时代的发展和信息获取渠道的增多,这句话又演变成:要给孩子一杯水,老师要成为一条常流常新的小溪。而在信息技术日新月异的今天,各种新兴教学设备及手段犹如雨后春笋般喷薄而出,一方面对传统教育的教师及课堂发起了挑战,另一方面又为学生自主和个性化的学习提供了良好的环境与渠道。在互联网的推动下,教学和学习的设备也在不断的更新换代,由教师主导的教与学的方式显然已不符合当代个性化学习及创新性培养。将学习平台与网络进行互联,可以打破时间和空间的限制,满足学习者个性化学习需求,真正能够从学习者角度出发,建立学习者正式学习与非正式学习无缝连接,为学习者建立了学、助、管一体化的开放、自由的学习空间。

(二) 智慧课堂学习平台的搭建

著名学者周庆元曾在他的著作《语文教育研究概论》中提出:语文在学科教育当中一直有着举足轻重的地位,人称“百科之母”。若说语文学科为百科之母,作为小学语文则可认为是百科之母的基石。作为基石的语文教学也在做出各种新尝试。将小学语文教学融入智慧课堂平台符合当代培养创新性人才的需求。对于智慧课堂的定义及内涵,笔者更倾向于这样的观点:智慧课堂即拥有智慧的教师,在智

慧的环境中,运用自己的思维、创新、多知等方面的优势,努力以发展学生的创新、思维、辨析等一系列具有智慧特征的能力为核心目的的课堂。它具有创造性、灵动性、发展性和实践性等特点。而思维、创新、多知也与个性化学习的内涵相符。

(三) 家、校、社对于个性化学习的需求及重视

个性化顾名思义为根据个体、性格进行区别化教育,如孔子所倡导的“因材施教”就是一种个性化的教学模式,其所蕴含的教育智慧受到了教育界的推崇并沿袭至今。当今时代的个性化学习更是指以尊重学生自身差异为基础,以兴趣、风格喜好、认知水平等个体特征为基础,充分调动和组合环境中的要素,最大限度地提供充沛地抉择条件,从而更好地促成个体自主建构的方式。私教、培训机构、网络教育无一不是在个性化学习要求下应运而生,是对课堂教学的扩充也引发了学校教育的反思,在班级授课制的基础上真正的将学生的主动权还给学生,根据学生的兴趣、认知水平、认知风格进行因材施教已经成了语文教学的风向标。在一线的教学经验对学生家庭教育的观察发现,家庭教育越来越重视对于孩子兴趣的培养,从自学读物到课外教育的选择都透露出家长对孩子个性化学习的关注。这使得家、校、社在某种意义上就孩子的个性化学习达成了共识!

二、挑战

(一) 互联网下的资源选择压力

互联网是一把双刃剑。既给教育及学习带来了便利,又对教育资源的选择发起了挑战。内容的广度、深度及家长和教师所能做到的把控程度,都是在这样一个“予取予求”大网络下需要考量的问题。真正的自由是有限制的自由。这也是对教育工作者对于培养孩子的资源选择及整合能力方面发起的又一挑战。

(二) 教师的压力