

# 思维导图在高中地理教学中应用分析

刘洋

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

**[摘要]**随着课程改革的深入,思维导图作为一种教学工具也逐渐走进广大教师视野。本文以高中地理教学为主要研究内容,分析思维导图在高中地理教学中的应用价值以及具体应用方向,力争总结出思维导图在高中地理教学中的应用策略,为大地理教师提供些许建议,为加快高中地理教学改革,提高地理教学质量,促进学生思维能力发展奠定基础。

**[关键词]**高中地理;思维导图;教学实践;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.181

## 前言

思维导图这一教学模式具有较强的综合性,在课堂教学中运用这一教学模式的主要目的就是实现教学目标与教学任务,培养学生的逻辑思维能力。运用这种教学方式时,教师一定要做好相关引导作用,学生在思考的同时加深对相关知识的记忆。因思维导图形式多样,构建思维导图时既可以选择纯文字,也可以用图文并茂的形式表达。运用思维导图进行教学,若发现某些关键、重要的内容被遗漏,教师可随时将其补充进来,最终形成一个完整的体系。在高中地理教学中,具备完整的思维导图后,为教学活动的顺利开展提供保障。

## 一、思维导图在高中地理教学中的应用价值

高中地理教师在给学生上课的时候,摆脱传统的教学模式,思维导图教学就为一种新型的教学方法,其对教学具有显著帮助作用,主要表现在以下几个方面:

第一,思维导图有利于学生地理思维能力。思维导图主要是将不同知识点串联在一起,为学生构造一个学习框架,这样让学生清晰地观看到复杂的地理知识,进而让学生在短时间内很好的、快速的理解地理知识,有效地提高教学质量和学生学习效率,帮助学生形成良好的地理思维。

第二,思维导图助力学生地理地理。地理教师通过思维导图将地理知识构造成一个框架,这样便于学生全面、系统的复习巩固知识点。同时,思维导图还给学生留出一定的探索空间和学习空间,能有效地调动学生学习积极性,便于学生全方位地探索地理知识。

第三,思维导图有助于提高学生学习能力。高中地理教师在教学过程中使用思维导图教学模式可有效地归类知识点和教学内容,为学生构建系统知识框架,通过关键词或是标题等整合重点、难点,让学生针对自身的短处展开针对性的学习。另外,教师让全班学生分成不同小组,并让他们自己动手绘制思维导图,这样通过自己动手,对比其他同学的有效查漏补缺,加深学生记忆力,促使学生综合素质的全面发展。

## 二、高中地理教学中思维导图的应用策略

### 1. 利用思维导图,提高课堂教学质量

思维导图在高中地理教学中的运用,关键的环节还是运用于课堂教学中。因此,作为高中地理教师,应当充分掌握思维导图的绘制方式,并结合教学的内容,绘制适宜的思维导图,加深学生对相关知识的理解和记忆,促进学生学效率的提升。在思维导图绘制过程中,教师可以通过两种方式进行:

一种方式是教师在备课的过程中,通过多媒体辅助教学的方式,制作教学课件,而思维导图就体现在教学课件中。在多媒体展示思维导图时,教师可以通过动画的形式,让思维导图的绘制如同现场绘制一般,提高学生的专注度以及课堂学习的兴趣;另一种方式,就是现场绘制。在课堂教学中,教师可以结合教学的内容,灵活绘制思维导图,充分调动学生手、眼、耳的协调性,这样既能突破教学的重点和难点,还能够有效地提高高中地理课堂教学质量。

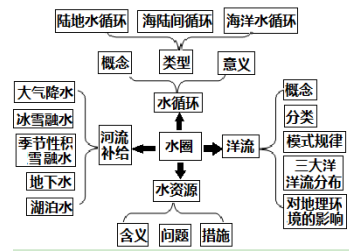
我们以《地壳的物质组成和物质循环》为例。首先要统筹这些知识点,梳理出简单、完整的知识体系,使自己快速记忆。其次,挖掘出关键词,通过思维导图的方法,将这些关键词按照主次之分体现出来,便于更好的记忆。最后,做好课堂笔记,做到干净工整,尤其再结合思维导图的方法时,记下老师总结的重要知识点和结论,便于课后和错题及学习心得结合在一起,形成知识脉络,为以后的复习和使

用打好基础。

### 2. 利用思维导图,帮助学生构建知识体系

思维导图可以说是复习的最佳工具,也是消减复习枯燥的最佳手段。通常情况下,应用思维导图复习的方式也有两种:一种是教师绘图,以图导思维。教师一边绘制思维导图,一边引导学生跟着导图思考、回想,帮助学生快速抓出记忆储存的知识,从而加深学生对知识的理解和记忆。另一种是学生课后自主复习,自主绘制思维导图。我认为,让学生掌握绘制思维导图的方法,学会自主绘制思维导图远比教师绘制导图来得更有价值,更有利于促进学生思维能力发展。因此,在高中地理教学中,我们教师不妨放手放权,相信学生,鼓励学生课后运用思维导图自主复习,以每一节知识为例,学习本节重难点知识,找到知识节点,并以节点为中心,不断拓展和延伸,以思维导图的形式呈现所学内容,形成系统化的知识结构,促进学生学效率的提升。

以“水循环和洋流”这一节内容为例,教学结束后,我们可在课尾和学生共同回顾本节知识,绘制如下图所示思维导图,然后鼓励学生课后完善导图内容,将思维导图细化。在教学“自然地理环境的整体性与差异”直这一节内容时,就可以鼓励学生课后自主绘制相关导图了,学生可以依据地理环境的差异绘制“地理环境对比导图”,将地理环境的整体性、差异性鲜明、突出,深化理解。



## 总结

一言蔽之,思维导图本就是一种思维工具,将思维导图引入高中地理课堂教学、课后复习环节,不仅仅能够提高教学质量,同时也能够促使学生思维发散,让学生思维更加灵活。新时代地理教师,不仅自身要善于应用思维导图教学,更应该教会学生绘制思维导图,不断提高学生自主学习能力。

## 参考文献

- [1] 张晓勇. 思维导图在高中地理教学中应用的研究[J]. 中国校外教育, 2018(10): 76.
- [2] 陈君利. 思维导图在高中地理教学中的应用探讨[J]. 亚太教育, 2016(20): 155.
- [3] 贺巧莲. 浅析思维导图在高中地理教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2014(34): 125.

# 核心素养背景下高中历史高效课堂的构建

于梦

(河北省秦皇岛市抚宁区第二中学 河北 秦皇岛 066304)

**[摘要]**历史核心素养的培养对于学生和教师都有着更高的要求。在基于核心素养的高中历史课堂构建中,教师应注重以构建合理教学方案、引入问题驱动教学、创设以实践能力为基础的拓展活动为出发点,规划教学内容,通过创新方式培养学生良好的历史核心价值观。

**[关键词]**核心素养;高中历史;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.182

## 1 合理构建教学方案

高中历史教学本身具有强烈的学科特征,教师在教学中需要注重培养学生正确的历史价值观,让学生可以将历史课本中的相关内容与具体的时间和空间有效地结合在一起,从维度的层次去思考和分析历史事件,从而帮助学生更好地理解历史发生的背景和后期产生的影响。这就需要教师将核心素养的思想融入历史学习课程的每个环节,从前期的教学设计工作一直延伸到具体教学方法的输出,均能力求从核心素养的角度出发,着力于每个学生对于知识的吸收程度和技能的深化情况。在具体的教学方案的设计上,教师应该从思想开始转变,要有创新精神,贴合核心素养的要求重新构建高中历史的教学,通过文字、图片、视频等一列可视化的手段将历史知识点串联起来,帮助学生从客观的角度认识历史,感悟历史。

例如,在高中人教版历史“20世纪以来中国重大思想理论成果”教学过程中,教师应该从思想上改掉以往填鸭式的陈旧思路 and 老套的教学方式,可以将20世纪以来的中国的重大思想理论以思维导图的方式为同学们呈现出来,充分发挥学生的发散性思维能力。教师以三民主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为四条主线,分别构建其各自的本质特点,延展多层的分支,使学生生动、系统、深刻地了解20世纪以后的中国的重大历史事件,同时从时空的角度引导学生构建各大思想理论成果的时间轴,通过时空定位的方式加深学生的印象,让学生从深层理论的角度剖析历史事件,潜移默化地养成“空间观念”,从而帮助学生树立正确的历史观。

## 2 融入历史名人事迹,弘扬家国情怀

中华民族英雄辈出,涌现了很多可敬的英雄人物,他们为民族独立、保家卫国奉献了一切,这些历史人物身上都闪烁着家国情怀。笔者认为历史教师可以根据教学内容穿插历史英雄人物故事,例如,在讲解“新中国成立以来的科技成就”这一课时,可以结合“两弹元勋”邓稼先,他放弃美国优厚的待遇毅然回国,舍弃小家扎根罗布泊荒漠,让中国第一颗原子弹成功发射,隐姓埋名28年。邓稼先一切以国家利益为先、钻研科研、一心报国的精神值得我们每一个人学习,他因为核试验辐射罹患癌症以后,在病房内依然坚持指导我国核事业,这种为祖国利益放弃自己的忘我精神,更为值得每一个高中生学习。我国“杂交水稻之父”袁隆平扎根稻田,一次次提升水稻产量,不仅保障了我国粮食安全,更是世界农业发展做出了突出贡献。年逾九旬的袁隆平院士每天坚持下地做科研、钻研水稻种植技术,生活艰苦朴素,却利用自己的积蓄设立科研基金、资助大学生,展现了对国家教育事业的关注。这些时代楷模的身上都展现了爱国、奉献精神,这是当代高中生最为欠缺的精神品质,时代楷模身上吃苦耐劳、心怀家国的可贵品质可以陶冶高中生情操,有利于培育他们的家国情怀。

## 3 尊重学生差异,做到一视同仁

尊重学生差异是分层教学的先决条件。因此,教师在开展历史分层教学时需要尊重学生的差异,做到一视同仁。许多学生在课堂学习中不参与活动的原因是学习基础比较差,不愿意或不参与互动;也有一部分学生则是因为教师忽视的态度,积极性降低。教师在与学生互动时要尊重学生的想法,认真倾听每个学生的思路,鼓励学生积极发言。这将有利于提高学生的互动热情,进而提升学生的学习水平。