

小学语文古诗文中强化吟诵指导的行动研究

刘艳领

(河北省保定市清苑区白团乡白城四五村小学 河北 保定 071100)

[摘要]统编教材低中段教学目标提出：让儿童诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美，对促进学生个体成长以及传承经典文化意义重大。温儒敏教授明确表示：中小学校在开展古诗文教学时，应该少一些朗读，多一些吟诵。吟诵曾经是私塾、官学里读书学习唯一的读书方式，最基本的教学方法。多年前大批学者呼唤吟诵归来，从叶圣陶至周有光、叶嘉莹、南怀瑾。叶嘉莹先生说：“我以为吟诵之目的不是为了吟给别人听，而是为了使自己的心灵与作品中诗人的心灵能借着吟诵的声音，达到一种更为深微密切的交流和感应。”现在“吟诵”这种传统的读书方式终于在教育部的指导下回归当代语文教育了，社会各教育领域都在进行积极的推广。从大学到小学，吟诵教学正慢慢渗透到语文教学的各个层面。本文中重点介绍小学古诗文吟诵的教学策略和几点具体的方法和步骤。

[关键词]小学语文；古诗词；吟诵教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.297

小学生对古诗文吟诵非常陌生，不能因为吟诵的学习影响了学生学习古诗的兴趣，所以吟诵教学要以引起学生的兴趣为重点，学会最基础的吟诵为目的。

一、吟诵教学本身应遵循由易到难的规律

(一) 深入浅出讲解平仄押韵等诗词格律知识

古人云“吟安一个字，捻断数茎须”，其原因之一，古人选字择韵是有格律规则要遵循的，因此我们现在进行吟诵教学就必然要涉及诗词的格律知识讲解。诗词格律知识对小学生来讲主要就是“同句相间，同联相对，邻联相粘”这三个规则。因小学生诗词知识储备少，我们在讲解格律知识时，主要做到把握好一个原则：深入浅出，相对简化。“同句相间”，即同一句的第二、四、六字的平仄必须相间；“平一仄一平”或“仄一平一仄”；“同联相对”，即同一联的两句，其第二、四、六字的平仄必须相反。“邻联相粘”，即不是同联而又相邻的两句如第二句和第三句，其第二、第四、第六字的平仄必须相同。这些要点知识的讲解主要是在调动起学生学习兴趣的时候，一点一点分步渗透，设计出“找韵脚、标注二四六字发音”等趣味教学活动，引导学生自主发现格律知识，同时通过多次的练习指导，达到学生渐渐了解熟悉规则的目的。

(二) 细化指导“平长仄短”“平低仄高”的规则

1. 明确平调和仄调的区别

现代汉语有四种声调，但和古声调不同，现代汉语中平声分为了一声和二声（阴平、阳平）、三声和四声（上声和去声），古声调入声归入阴平、阳平、上声和去声这四种声调中。汉字的声调本身就具有丰富的情感，古人认为平调适合表达舒缓情感，平声悠长，仄调适合表达顿挫多变的情感，激越高昂。

2. 灵活把握“平长仄短”“平低仄高”在吟诵中的运用

“平长仄短”是指在吟诵格律体诗的时候，一声二声归平声，三声四声归仄声，平声长仄声短。这样就形成了一种既变化丰富又错落有致的长短规律。“平长仄短”有以下特点：平声的三种代表符号“—、一、——”在吟诵中音长分别大约相当于“一拍、两拍、四拍”，“1”代表仄声，音长大约相当于“半拍”，“1”代表入声，音长大约相当于“四分之一拍”。我们在教学时，先帮学生找出诗句中的入声字，再依据“一声二声为平声。三声四声为仄声”标出平仄符号，然后领着学生看着平仄符号练习节奏。

(三) 让学生学会欣赏几种典型的吟诵调

同一个人在不同的时间、不同的心境下吟出来的调也会不相同，不同的地域吟诵调也各有特点。因此作为初学者的学生，在熟练掌握基础的普通话吟诵方法之后，欣赏几种吟诵调可以提高他们的吟诵审美水平。推荐给大家以下两种：一是徐健顺教授的普通话吟诵。他的吟诵调有的来源于山东淄博吟诵调，有的来源于闽南吟诵调，也有的来源于山东胶东吟诵调。二是程滨老先生的吟诵，程老师的吟诵来

源于浙江吟诵调。

(四) 创设与诗文内容和情感基调相适应的教学情境，激发学生的学习兴趣

教师可以利用语言入情入境地讲述，也可以利用课件中的画面或者是语音录音、音乐甚至舞蹈等手段，这都能使低年级学生保持较为持久的兴趣，在活动中处于积极的学习心态，更有利于吟诵的学习和诗文的理解内化。

二、吟诵教学主要采用的教学步骤及方法

(一) 分析平仄，找出入声

入声调在现代汉语中只在方言中存在，是一种短促、急迫的调子。古文中的入声字现在都分散到平仄声里面。我们在教学生分辨平仄时，先要学生找出句子中的入声字，用“1”标出。然后根据每个字的读音和平仄规律，标出每句诗文中每个字的平仄，方便把握节奏。

(二) “平调”入手，练习节奏

古人读书主要采用“口耳相传”的方式，跟着老师连规则带曲调学的整套的读法符号。现在我们学习吟诵，最简洁的办法是掌握基本的吟诵规则。根据格律诗的平仄规律，先进行“平调”诵读，再按照“范读——跟读——独立练习”三步先掌握诵读节奏。

(三) 模仿腔调，反复吟诵

在掌握了节奏的基础上，结合诗意“依字行腔”“依义行调”。老师吟诵学生聆听，模仿实践。这里主要通过老师领诵和听教学音频资料。吟诵最终为理解诗意服务，所以我们会一边领着学生吟诵，一边领着学生想象诗境，让学生说出所想所悟。这样逐句逐字加以点拨，做出一些归纳和指导，让学生通过吟诵准确地表达出诗文感情。

(四) 辅以动作，结合表演

一些诗歌很有气势或者说节奏感很强，比如《击壤歌》这样的诗从意思上来看就很爽气，表现了一种种田者在劳作之余无忧无虑很满足很快乐的状态。在教学中，我们让学生附掌高歌唱打击节奏，极大地调动起他们的兴趣，整个吟诵过程欢快有趣。

结束语

当前语文新课程改革越来越呈现出国际化的趋势，为了保持我国传统文化在新一代学生成长中的影响力让“吟诵”走进语文课堂，对“传承与发扬”民族文化将起到积极的推动作用。

参考文献

[1]张远韵，经典浸润人生，美育升华人格——浅谈小学古诗教学中审美能力的培养[J].新课程（教研版），2010（4）。

幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨

王金兰

(东莞市长安镇上沙幼儿园 广东 东莞 523869)

[摘要]绘本因为蕴含着丰富的教育价值而被家庭、学校普遍关注。幼儿在绘本美丽的画面、诱人的情节、美好的情感中，可以获得故事和内容之外，还能够提高他们的阅读兴趣，丰富生活。本文主要针对幼儿园绘本阅读教学的策略进行探讨。

[关键词]幼儿园教育；自主阅读；绘本教育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.298

一、幼儿园绘本教学的意义

阅读是幼儿终生学习的途径，是文化传承的重要渠道。有人说：“打开绘本，走进一个世界”。绘本可以锻炼孩子的观察力，促进孩子理解表达，可以使孩子的想象力和语言能力突飞猛进。绘本是最适合孩子阅读的图书形式。绘本有丰富的画面内容，可以充分吸引孩子的阅读兴趣，是孩子在幼儿时期不可缺少的一部分。兴趣是最好的老师。从小培养幼儿的阅读兴趣对其一生的发展有重要的影响。绘本阅读对语言发展的作用是很大的，绘本阅读不仅可以增加幼儿的词汇量，还可以增强幼儿的口语表达能力，其中培养良好的阅读兴趣是最重要的。

绘本这一独特的表达形式抓住了幼儿的心理发展特点，幽默风趣的画面满足了幼儿强烈的好奇心，将幼儿轻松带入阅读的快乐之旅。幼儿应该将巧手的绘本与主题活动紧密相连，挖掘绘本阅读素材，开展主题背景下的绘本阅读教研活动，秉承“爱与成长”文化理念，一直将绘本阅读特色融入孩子的一日生活中，以提升幼儿的自主阅读能力。

二、幼儿园绘本阅读教学提高学生自主阅读能力的对策

(一) 结合游戏绘本教学

优秀的绘本是宝藏，蕴含着丰富的文学性、娱乐性、教育性、艺术性和创造性。当绘本碰撞有趣的游戏，会发生什么故事呢？教师可以充分贯彻绘本游戏化的理念，开展绘本遇上游戏练兵活动，展现丰富的绘本资源和多样的游戏策略。让幼儿在自由表达、自由讲述与游戏中得到了全面发展。例如：教师在《让我为你撑把伞》绘本时，教师可以先出示PPT，激发幼儿的学习兴趣，接着播放相关的下雨声音乐，让幼儿进行倾听猜测各种动物，感受下雨的声音。通过这样的游戏能够激发幼儿的绘本学习兴趣，让幼儿在课堂中能够锻炼自身的自主阅读的能力。绘本、自然物等丰富多样的课程资源能够支持幼儿在多样化游戏活动中自主探索、行动学习、建构经验和获得发展。教师应该贯彻素质教育的理念，继续挖掘绘本资源与价值，对“绘本资源在区域游戏中的运用”进行探索，并渗透游戏精神开展教学

改革，促进幼儿园课程游戏化的发展。

(二) 教师更新教学理念 优化绘本教学设计

教师以“绘本促进幼儿全面发展”为主题，通过绘本教学，可以滋养幼儿的审美，开阔视野，可以激发幼儿的创新思维，满足心理需求。以《给爸爸的吻》绘本故事为例，教师可以从活动导入、感知体验、操作探索、活动小结、区域活动延伸五大环节进行分级分批深层次地解析，并创设相应的教学活动，让老师们更加清晰了解绘本教学活动的组织流程和形式，懂得如何调动幼儿绘本阅读的兴趣及巧妙运用绘本更好的拓展幼儿能力的发展。

(三) 实行家园共育 实现幼儿自主阅读能力的提高

家长在幼儿的成长中发挥着重要的作用，为了提高幼儿的绘本自主阅读能力，可以实行家园共育，开展丰富的亲子绘本阅读活动。例如：教师可以向家长们推荐了适合幼儿阅读的绘本，如《好饿的毛毛虫》，接着布置一周的亲子共读任务。亲自共同读完绘本之后，幼儿园可以举办一个绘本阅读分析活动。教师在分享会上用富有童趣的语言，继续带领家长和小朋友们们在暖暖的秋日里，重温这个有趣的绘本故事。一起回顾了有趣的绘本故事后，让小朋友们化身成一条可爱的毛毛虫，将绘本与表演相结合，孩子们沉浸在故事中，逗得家长们连连拍手。互动环节，小朋友们积极踊跃与老师互动，加深了对绘本故事的印象的同时，也拉近了与老师之间的距离，获得奖励的孩子们更是欣喜不已。绘本是丰富儿童想象力的阶梯，为了升华绘本的奥妙，教师可以依据《好饿的毛毛虫》绘本进行亲子游戏，让孩子们化身成可爱的毛毛虫，钻过由家长组成的山洞寻找食物。在亲子制作环节，让孩子们在家长的协助下，拾起美丽的秋叶，将形状各异的叶子化身成美丽的蝴蝶和毛毛虫，再用彩色画笔进行装扮，让大自然与绘本相互融合，感受浓浓的亲子幸福时光。

(四) 教师合理选取绘本 引导幼儿自主阅读

幼儿阶段的学生主要依靠教师的指导进行阅读，因此教师需要合理的选取绘本阅读书籍，引导幼儿自主阅读。例如：教师选取“陪你长大”系列绘本《遇见你真

好》、《1, 2, 3咔嚓》、《这里是动物医院》、《我有三个名字》、《长长的旅行》等,围绕“关爱动物”的核心主题,分别从不同的视角,展现形形色色的情感故事,以及照顾小动物的知识。让幼儿在不同情境中,感受和了解小动物的生活,教会孩子在与小动物的相处中懂得爱、善良、责任,懂得尊重生命。活动中,刘老师与老师们的积极互动,深入浅出的阅读分享,让大家受益匪浅。再如:教师带领幼儿共读绘本《清明进城去》,让幼儿了解绘本中要读的不仅仅是文字,而是要从图画中读出故事,进而欣赏绘画。绘本中高质量的图与文,对培养孩子的认知、观察、沟通、想象等能力,都有着潜移默化的影响。

结语

绘本教学不仅仅是让幼儿学会阅读,更要让幼儿学会观察、想像、推理;它不仅仅体现了语言的价值,更是艺术的欣赏。教师应该在未来的教育活动中,积极的为幼儿开展更加丰富多彩的绘本阅读活动,与孩子们一起“爱·阅读”。

基于思维导图的高中英语阅读教学应用分析

张建平

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]本文主要简单介绍了思维导图的概念和作用,阐述了高中英语阅读教学中思维导图的应用原则,探讨了基于思维导图的高中英语阅读教学有效应用,以改变传统的高中英语阅读教学模式,不断地创新高中英语阅读教学手段,充分发挥思维导图的作用,培养学生良好的英语阅读能力,保障高中英语阅读教学质量。

[关键词]思维导图; 高中英语; 阅读教学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.299

近年来,我国一直致力于素质教育改革过程中,高中英语教育是其中重要组成部分,必须予以高度重视,不容忽视。阅读教学是高中英语课程中的关键内容,教师应当投入更多地精力于英语阅读教学中,要转变传统填鸭式教学方式,突出学生在学习过程中的主体地位,培养学生对英语阅读学习的兴趣,使之主动投入到教学过程中。可充分发挥思维导图的作用,帮助学生梳理英语阅读文章,引导学生构建英语阅读知识框架,消除学生的畏难情绪,从而实现高中英语阅读教学效益最大化。

一、思维导图的概念和作用

思维导图的本质在于发散性思维,用这种方式来强化记忆,其具有价位强大的功能,可理清复杂的关系,形成多种关系、多层次化的记忆。在高中英语阅读教学中应用思维导图,十分有必要,其具有重要的作用,主要体现在以下几个方面:第一,能够帮助学生从宏观层次来把握高中所学习的英语单词、语法知识等,拓展学生的知识,形成英语知识体系,学会理清文章中的脉络关系;第二,有利于提高学生对于英语学习的兴趣,改变枯燥的课堂教学氛围,让英语知识变得更加鲜活,消除学生的畏难情绪^[1]。

二、高中英语阅读教学中思维导图的应用原则

在高中英语阅读教学过程中,教师应用思维导图来进行授课的时候,应当遵循一定的原则。一是要尊重学生的自主性。在课前,不仅教师要做好备课工作,还要求学生进行自主预习,两者缺一不可;二是要加强学生与教师之间的交流与沟通。学生和教师的有效沟通,有利于保障英语阅读教学的顺利开展,教师需引导学生去构建思维导图,并利用思维导图来梳理自己的知识体系,提高学生的思维能力;三是要遵循巩固原则。指的是要充分发挥学生的课余时间,为学生布置其能力范围内的思维导图构建任务,引导学生总结归纳所学知识,进行良好的巩固复习^[2]。

三、基于思维导图的高中英语阅读教学有效应用

(一) 结合教学内容,联系相关知识

高中英语阅读教学中,所涉及的不仅仅是新的知识,还有学生以往学过的知识,这就强调了学生的基础能力,一旦学生的英语基础知识把握不牢固,在单词量方面有所欠缺,基本语法不熟悉,那么在学习英语阅读文章的时候,便会在较大的难度,使学生产生畏难情绪。在这种情况下,教师帮助学生降低英语阅读教学难度,应当充分发挥思维导图的作用,可以通过绘图,或是文字框架的方式,来引导学生梳理相关知识点,构建完善的英语知识体系,巩固学生的英语基础知识,并通过详细的思维导图来构建联想,把旧知识和新知识结合在一起。例如,教师在讲解《Festivals》这一课内容的时候,便可以Festivals这一单词为主,来进行思维发散,创建思维导图,帮助学生梳理有关于节日的单词,比如说万圣节All Saints' Day、圣诞节Christmas、春节Spring Festival等。而且还可以继续延伸,拓展每一个节日中代表物的单词,以及一些节日祝福语等。这有利于丰富学生的知

参考文献

[1]杨妮.浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:30-31.

[2]陈闯光.浅析幼儿园绘本阅读的三个层次[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):88-90.

[3]周隽璇.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究[D].苏州大学,2017.

作者简介:

王金兰(1986.04-),女,汉族,广东东莞人,本科,幼儿园二级教师,东莞市长安镇上沙幼儿园,主要研究方向:幼儿教育,幼儿自主阅读。

识体系,引发学生的学习兴趣,鼓励学生主动参与英语阅读学习,加强学生的记忆力^[3]。

(二) 基于主题构建阅读框架

在高中英语阅读教学过程中,随着年级的增高,其难度也就越大,英语阅读文章系数会有所增加,所学习的内容也愈发复杂,对学生的理解能力要求比较高,如若仍然坚持传统的教学模式,则很难提高学生的学习能力,不利于高中英语阅读教学质量的提升。为使学生能够从整体上科学理解,熟悉掌握文章的内容,教师可有效应用思维导图,引导学生去梳理文章的结构、立意,通过一步一步地抽丝剥茧,来找到文章的核心,明确文章所表达的主旨和情感。这有利于激发学生的思考能力和探究能力。例如,在讲解《Saving the earth》这一单元的时候,教师便可以利用思维导图来帮助学生分析文章,构建文章结构框架,以加强学生对文章内容的理解。

(三) 利用思维导图开展学习

在实际教学过程中,高中英语教师可以让学生学会使用思维导图,分析英语阅读的内容框架,了解各个段落之间的关系,引导学生做好课堂笔记。教师应当基于教学目标,加强重难点知识讲解,加强与学生之间的交流和互动,鼓励学生进行问题讨论,与学生共同完成思维导图的制作。与此同时,教师可以改变单一的教学手段,实施小组合作教学,由教师提出问题,让学生进行分组讨论,教师在一旁辅助,以提高学生的自主探究能力。可为学生布置课堂作业,让学生巩固所学知识^[4]。例如,在学习《Key to success》这一单元的时候,教师可以让学生以小组为单位,进行初步阅读,先勾画大体的内容框架,然后根据阅读内容进行提问,让学生去完善更为细致的思维导图。

(四) 课后应用思维导图

在完成英语课堂教学之后,教师可以利用思维导图来帮助学生总结本单元所学的知识,促使学生完善自身的英语知识体系,拓展学生思维。可先让学生自行制作思维导图,并做好修订工作,以符合自身学习状况,然后教师予以指导。在这个过程中,学生不仅能够重新巩固所学知识,还能清楚掌握所学内容框架,条理清晰,更容易把握知识点。

参考文献

[1]王晓东.基于思维导图的高中英语阅读教学应用效果分析[J].《校园英语》,2015:108-108.

[2]范思.思维导图在高中英语阅读教学中的应用分析[J].《校园英语》,2017

[3]郭怡,吕祝贺.思维导图下高中英语阅读教学的应用效果分析[J].《中学生英语》,2018:9-9.

[4]邓娜.基于思维导图的高中英语阅读教学应用[J].《速读(下旬)》,2019:100-101.

理论研究

疫情对教育信息化发展的启示和政策建议

胡丹

(山东省供销合作社幼儿园 山东 济南 250000)

[摘要]教育信息化在疫情期间起到了至关重要的作用,能够很好的弥补幼儿教育缺失的问题。本文将通过疫情期间教育信息化相关情况的了解,经由疫情这个特殊的时期影响情况,探讨疫情对教育信息化发展的启示和政策建议,能够促进教育信息化更加完善和科学的发展,在未来的幼儿教育中发挥出更多的教育优势,使幼儿阶段能够获得更好教育培养。

[关键词]疫情; 教育信息化; 发展启示; 政策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.300

引言

随着信息技术的不断发展,已经与教育得到了完美的融合,教育信息化如今已经成为了常见的教育模式,但在幼儿教育方面,尚缺乏深入的研究探讨。在疫情期间,幼儿的教育信息化逐渐突显出了重要作用,所以对于疫情对教育信息化发展的促进作用值得更加深入的分析,总结出其中所蕴含的启示和政策建议能够有力的推动教育信息化更加全面的发展和提高。

一、疫情期间教育信息化对幼儿的影响

信息技术使传统的教育模式得到了巨大的改变,也使幼儿教育和幼儿学习的环境发生了改变,教育信息化为幼儿教育提供了新的发展机遇。尤其在疫情这个特殊时期,幼儿无法通过课堂的集中教育进行学习,也缺乏充分交流的学习环境,教育信息化则能提供这些教育所需,促进幼儿在认知能力、社会交往能力等方面的显著

提高。疫情期间幼儿长时间待在家中,无法进行充分的游戏活动,教育信息化能够建立起虚拟环境,使幼儿能够在现实游戏活动的基础上,增加虚拟游戏活动的新场景,弥补在现实游戏中的限制性影响,使幼儿能够得到更加丰富的游戏活动乐趣,从中得到认知能力的学习和提高,尤其是在词汇量、言语表达、操作技能等方面。

二、疫情对教育信息化发展的启示

1、加强信息化基础设施建设

虽然疫情属于突然情况,但也证明了教育信息化在幼儿教育中的重要作用,能够和课堂教育形成良好的辅助教育结构,形成线上线下的综合教育模式。所以在信息化基础设施建设方面需要有所加强,包括场地、设备、环境等,使教育信息化能够形成常态化和持续化发展。