

### （一）分组的合理性

无论对于哪个科目而言，学生的兴趣都是学习的动力和基础，因此，要充分激发学生对学习的兴趣，才能切实的从根本上提升教学成果，怎样能充分的激发学生对高中数学课程的兴趣，是每一位高中数学教师应当重视的问题。将分层分组教学模式充分的运用在高中数学教学中，能够有效的激发学生对数学课程的兴趣，有效促进小组学习效果的提升。在符合数学教学内容要求的前提下，坚持以学生为主体的原则，合理构建学习小组。运用分层分组学习模式进行分组，能够促进学生学习的长久性，学生可以利用课余时间继续通过小组合作的方式进行知识的获取，有利于学生学习习惯的培养，营造良好学习环境，通过小组学习的方式有效提升学生的学习动力。

### （二）根据学生特点分组

分层教学主要根据学生掌握数学知识的能力进行层次的划分。根据学生的自身特点和学习能力进行分析，同时，要求教师在划分层次时更加科学化、合理化。在日常的教学工作中，教师应当注意观察每位学生，要掌握学生在高中数学学科中的学习情况，还应当了解学生与其他同学的沟通情况，以此能够有助于对学生心理特点的分析，不断增进教师和学生，学生与同学之间的互动，营造良好的学习环境。在教学中，教师应当分阶段对学生的情况进行总结，并且让学生做出自我评价，这样能够更加客观的对学生进行定位。对于高中数学课程中成绩优秀和进步较快的学生，教师要给予一定的鼓励和表扬，针对成绩较差和成绩落后的学生，教师则应当多鼓励多支持，帮助学生解决学习中的困难，树立学生在数学课程中自信心。

### （三）根据教材内容分层

由于数学课程使用统一的教学教材，因此，教师需要根据教材中的教学要求，分阶段设立不同的教学目标，明确学习方案，制定详细的学习计划。比如，班级中学生对于数学学科的知识掌握程度不尽相同，教师可以将学生分成A、B、C三个层次，根据不同层次的学生设立不同的学习目标。A层次学生为知识能力掌握较好的学生，能够熟练掌握并且运用数学定理、性质和定义。针对这类学生，教师则可以设置较高的学习目标，提高学生数学能力的提升。B层次学生为班级中的中等学生，能够理解数学定理、性质及定义，能够参照例题对部分题目进行解答。这类学生，教师可以设置更加灵活和多变的的教学目标，使学生能够将数学知识活学活用。C层次学生为基础能力较为薄弱的学生，教师应当加深学生对于基础知识的理解及应用。

### （四）分组分层布置作业

课后作业也是高中数学教学中的重要环节，课后作业是检验学生学习成果和教师教学效率的重要措施。通过课后作业的完成情况，教师对学生知识的掌握情况可以有一个大致的了解，以此为依据，能够更加科学地调整自己的教学进度，达到提升教学效率的目的。因此，高中数学教师一定要重视课后作业的布置。除了传统的练习题模式，还应当注重实践的结合，实践过程中能够更加有效的促进学生在数学课程中的进步。

### （五）分组分层进行教学评价

分层分组教学主要是因为学生对知识掌握的基础和接受能力各方面都不相同，因此在数学课程的学习上也存在着不同的差异。教学中采取分组分层的方式，在评价中也应当采用同样的方式，才能够起到教学评价在教学中的作用，对不同层次的学生在学习上给予真正的帮助。传统的评价方式都是整体性的评价，过于单一、片面化，无法对学生在学习知识上起到促进作用，不能引起学生的注意。因此，教师应当分层分组进行评价，结合学生的自身个性特点，多元化、多方面的对学生进行评价，这样才能在教学中发挥评价的作用。

### 三、总结

总而言之，在新课程改革以后，教学大纲针对教师的教学工作提出了新的要求，在教学水平和教学效果上要有一定的提升。分层分组教学模式的运用，能够更好的促进教师达到这一要求。分层分组教学模式在高中数学教学中的广泛应用，正说明了这一模式起到的良好作用。它能够满足不同层次学生对于教学内容的需求，更加行之有效的促使每个层次学生的学习提升，有效激发学生学习兴趣。同时，教师也应当根据学生的不同层次，进行分层次备课、分层次传授教学内容，能够在符合学生学习的基础上，提升学生对知识的掌握能力。分层分组教学方式是以学生为根本，从学生自身角度出发，顺应学生的自身性格特点，根据学生情况进行合理化、科学化的小组分配，通过小组的学习方式，从而普及到每一位学生，切实的解决学生在学习中遇到的问题，促进高中数学教学质量的不断提升。

### 参考文献

- [1]姚艳. 数学核心素养视角下审视高中解析几何的教学[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 8.
- [2]李明敬. 新课改背景下高中数学教学的提升策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 13.
- [3]金立亚. 阅读学习法在高中生数学学习中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 17.

## 核心素养背景下高中历史高效课堂的构建

徐小梅

(江西省丰城市第四中学 江西 丰城 331141)

**[摘要]**在核心素养背景下进行高中历史教学，不仅可以提高教学水平，也能够提升学生的综合素质。教师需要在教学过程中贯彻核心素养的教学目标与理念，运用多元化的教学方式丰富课堂环境，帮助学生构建高效的高中历史学习课堂。

**[关键词]**核心素养；高中历史；高效课堂；构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.252

在新课改的教学背景下，人们对教育教学提出了新的要求，教学不仅要帮助学生掌握丰富的基础知识，更要利用全新的教学理念提高学生的核心素养。对初中历史课堂的改革和创新能够有效激发学生的课堂学习兴趣，保证学生在历史学习中具备充足的动力，从而促进学生获得综合素质的提升。

### 一、优化课堂教学目标

想要构建有效的课堂教学模式，教师要在初中历史教学过程中明确课堂教学目标，通过教学目标的优化有效降低学生的学习难度与压力，使学生能够在科学系统的教学模式下，实现核心素养的提升。首先，教师要对学生的个性、特点、能力等，有一个全面充分的了解，然后做好记录、总结与分析。因为总体的教学目标，并不一定适应所有的学生，只有在层层分解、层层优化下，才能帮助每一位学生获得提升。当教师了解学生后，就需要将学生划分为不同层次，然后展开因材施教。其次，教师要准确把握核心素养的内涵与要求，深入挖掘课本中的相关知识，必要时还要进行拓展延伸，为学生构建一个丰富的资源库。根据不同层次的学生为他们设定区别化的学习目标，引导他们更好地完成历史科目的学习，充分掌握历史知识。教师还应通过各种教育培训来丰富自身的教学技能，定期对自身的教学进行反思和总结，保障自身教学工作得到持续化的健康发展。

### 二、引入问题驱动教学

教学改革工作的推进需要从教师的教学思想方面入手，教学思路要从历史核心素养的方向出发，结合教学内容引入实际的问题来辅助设计方案，历史核心素养的培养不是仅仅通过教学就能实现的，需要教师进行科学的引导和潜移默化的思想渗透。因此，教师在教学过程中要引入问题的驱动模式，以交流互动的模式引导学生的探究思路，深化问题的意识，促使学生自主分析历史事件，认知历史的价值观与根源影响。

例如，在学习“鸦片战争”历史事件的过程中，教师要针对这一事件的发展进行史料资源的填充，由此引出林则徐禁烟事件，让学生通过历史事件去了解中国近代史的发展背景。为了锻炼学生思考能力，教师可以巧设关于中国鸦片战争的根本性问题，比如“思考导致中国鸦片战争惨败的客观原因到底有哪些？你认为导致中国鸦片战争失败的根本原因到底是什么？从第一次鸦片战争爆发开始，中国各个资产阶层的人民已经开始积极反抗侵略者，但是中国几乎每战必败，你认为其失败的原因到底是什么？”等等。教师通过让学生对这些问题进行探讨，使学生对历史事件产生极大的探究欲望，并从前后事件的对比、价值观考量以及当时的政权问题综合考虑来寻找答案，深化学生对鸦片战争的认识。教师通过历史事件的介绍，能够有效调动学生的学习积极性，这种教学方式能够有效激发学生的探索欲望，在培养学生核心素养的大方向中构建了高效的历史教学课堂。

### 三、引导学生自主学习

基于核心素养下的高中历史教学，教师必须在教学过程中充分发挥出自身作为

课堂教学引导者和组织者的角色作用，引导学生能够自主攻克一些关键性的历史问题，鼓励学生利用合作探究的方法来解决内心疑惑，通过合作学习产生思维碰撞来实现，历史学习的进步，也能够培养学生的合作意识和创新思维，实现了知识和能力的协同发展。比如，高一学习“英国君主立宪制度的建立”时，老师引导学生对英国君主立宪制度进行自主学习后，设计了合作探究问题：以小组为单位来对“英国议会、首相、内阁、国王之间的关系”进行分析。这个探究性问题在历史课本中没有现成的答案，需要学生以小组为单位通过史料搜集和整理，并对史证资料进行深入分析后才能得到问题的答案。老师对每个合作小组进行点评和资料补充，在合作探究中完成对学生史料实证能力的培养，既提高了学生的课堂学习效率，同时也促使学生掌握了历史问题的探究方法，实现了知识积累和核心素养的全面提高。

### 四、丰富课外历史知识

历史佐证思想在学习历史的过程中是一个特有的关键思维，对于提高学生的历史核心素养具有积极的指导意义，历史左强思想就是对一些具有争议的历史事件进行证明的思想观念，仅仅依靠教材中的内容进行佐证会存在一定局限性，教师应利用多种信息技术手段来收集相关的历史资料，从而实现历史事件的证实，潜移默化地提高学生的佐证意识。另外，拓展课外历史知识，可以丰富学生的历史素材积累，扩展学生的历史视野，促进学生历史学习质量的提升。以人教版高中历史必修一教材的内容为例，在学习“等级森严的分封制”时，其中，分封制是一定存在的，那么就要考虑其“等级森严”的真实可靠性。对此，教师可以和学生一起查阅相关文献资料或利用多媒体播放比较权威性的夏、商、西周等国家的有关王权制度的视频，充分了解“等级森严”的特点，进一步的证明“等级森严的分封制”的存在，这样，不仅丰富了学生对这些国家的历史知识，还有效提升了学生的历史佐证意识。

在高中历史中培养学生的核心素养对教师和学生都提出了较高的要求，为了打造高效的历史课堂教学环境，教师应不断创新优化教学模式，改变学生对传统课堂学习的固有看法，拓展学生的学习视野，通过高中历史课堂引导学生形成正确的历史核心价值观。

### 参考文献

- [1]曹培发. 核心素养下高中历史高效课堂的构建策略探讨[J]. 家长, 2020(17): 131-132.
- [2]贾凡. 核心素养下高中历史高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(08): 46-47.
- [3]苗李华. 核心素养下高中历史高效课堂的构建[J]. 文理导航(上旬), 2019(12): 53.
- [4]林松. 核心素养下高中历史高效课堂的构建[J]. 考试周刊, 2019(37): 153.