

远;丰富多彩,各具特色。(2)推陈出新;包容创新;百花齐放。

## 二、了解材料解析的设问方法,领会解题要领

1.“根据材料回答”或“根据所学知识回答”单项要求提问,根据材料的依材料内容即可,不必回到教材,根据所学知识的依课本内容即可,不必涉及材料。

2.“根据材料和所学知识回答”组合设问,答题先材料后所学,用所学补足材料得分要点仍不足的要点即可;

3.注意要求所放置的位置,是放在大题作要求,还是放在大题的小题作要求,一定得区分清楚,放在大题作要求,对大题各小题都管用,放在大题的小题作要求,只对题中所在的小题管用。

4.设问明确具体的,只要按设问要求寻找有效信息支持即可。另有近年来的高考论证题,一种是从材料中选择观点(材料中有一个或多个现存观点),二种是材料没有明确或现存观点的,要求提炼材料得出观点。这两种要求的题,解题首先得写出一个明确观点,再简释观点,然后寻找有效信息支持观点。

## 三、做好材料解析的步骤和要求

1.先看设问,后看材料。看设问,知道设问的个数、分值,设问的方法,问与问之间有无关联;看材料,了解材料的类型,规划初步的解题思路。

2.思维定位,确定答题方向和要点个数。(1)从材料内容本身——获取有效信息。①带着问题读材料,注意设问分值,常规情况,历史主观题每个得分点分值为2到3分,来确定要点个数。②寻找要点,有经验指出,数材料中句号或分号的

个数,很实用的。③每道材料解析题基本上有多个设问,设问间往往是相互联系着的,要把握好设问的定位和设问之间的关系。(2)从材料与课本的关联——找取相似点。试题虽然是新材料、新情景和新设问,但必定与课本有不可分割的联系。确定了材料与课本的某个或某方面重要知识的关联,解题就有了方向,可以顺着教材分析问题的方法、思维方式、总结认识历史问题规律的路子走,回答问题就不难了,甚至有的设问可以在课本中直接找到答案。

3.全面把握材料,获取有效信息。(1)不放过材料中的引自来源部分,它一般包括材料的背景、时间、国别和作者等一个或多个信息。(2)读懂、读透材料。通过初读、细读、重点读,获取有效信息。(3)把握好材料信息与所学知识的联系,以材料信息为依据,所学知识为补充。

4.答题语言要精炼,条理要清晰。每年高考材料解析题答案都简明扼要。答题按这一要求做,可节省答题时间,阅卷者一目了然,最终我们可得到满意的分数。

5.书写工整,步骤清晰,保持卷面整洁。卷面整洁首先能给阅卷老师好映象,特别是网上阅卷更应注重书写效果。

## 参考文献

[1]徐彦文.基于“现代化”的理念——解读人教版《普通高中课程标准实验教科书·历史(必修)》[J].历史教学,2006(04):52-55.

指导老师:宛克炎

# 生态理念融入环境设计的创新研究

赵筱婷

(上饶职业技术学院 江西 上饶 334109)

**[摘要]**目前,随着国内的经济迅速发展,人们对整体生活水平的要求也在迅速提高,其改变是非常显著的。由于工业的发展快速,对人们的生活环境造成了非常严重的污染,使人们的身体处于亚健康状态,直接降低了人们的生活质量。从多方面来看,给人们创造一个既环保,又舒适的生活条件是很有必要的。于是,人们的生存环境必须体现在生态环保,最后就生态理念问题在环境设计中的影响进行讨论。

**[关键词]**生态理念;环境设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1035

## 1 生态理念的内涵

人们与外界处于一个和谐共生的生活模式,被称之为生态理念。它具有循环性、高效性以及多样性等特征,众所周知,环境的好坏决定了人们的生活品质的提升,加以与环境设计配套的各种功能都能达到有效、正常地运作,使资源能够得到循环且合理的利用。好的生活环境是人们的生活品质提升的首选。在以往的生活环境中看到的都是人们把利益摆在第一位,如果在日常生活中过多的去重视高利益,它将对人们带来不可言喻的危害,人们必须撇开以往的思维方式,灌输环保意识尽最大能力去做到对生活环境的一个改变,使人们的生活环境生态化,从而达到人们对生活品质的标准,对将来将造成人们生活环境可能出现的一系列问题进行剖析。大自然在迅速发展的同时具有自行调节的功能,设计师们在设计中融入生态理念,充分利用大自然自身的特点,让人们的生活环境得到有利的改变,至此生存环境也能快速并有效的改善。因为在面对大自然带来的挑战的同时也要遵守生态环保,所以在开展环保设计的同时,工作必须严格,以此来做到生态环保的自然规律,来保证所创造的环境是自然,健康,环保的。人们在创造好的生活条件时需确保所采用的材料是天然的,设计师们也必须对所用材料的用途及材质,甚至于形状都要一清二楚。像设计师可以利用既有香气还可以大量种植的植物来营造舒适美丽的环境;像河边捡来的小石头可以用来铺成小路,可以达到强身健体的效果;大自然中种植的树木,可以起到净化空气的功效。综上所述,大自然所提供的物质使用效果既能节约资源也能使人们的生活环境得到进一步的改善。

## 2 环境设计与生态理念相融合

在以往的生活环境中对自然资源没有非常高的要求,人类对于对自然资源并没有非常强的意识,设计师在设计理念上必须根据大自然的标准,采取有效的生产力方法,从而不断达到从各个角度所体现的发展和和谐。依据人们现在对生态、环保、节能的生活理念,对设计师的专业知识水平要求是非常高的,在设计的过程中,必须确保环境温和、舒适、产物的丰富多彩、水源的充足性。遵循大自然的生态环境设计特点,在统一创建适合人们居住环境标准的前提下还要强调一个好的生态环境。伴随着经济迅速发展,使得对天然、环保有了一定的界定,来确定大自然产物的环保性。在层见迭出的自然效果中,需要重新认识并重塑大自然的和谐标准,达到完善环境在环保、生态的前提下设计师们的设计方案得到有效提升。

### 2.1 环境设计尊重自然

大自然是可以随着季节变化而变化,给予不同的人群提供不同的所需物产。设计师们在对整体环境进行设计的时候,需要在第一时间找到大自然的特点,让大自

然能够得到合理的自我修复以及调节,使大自然的生态得到良性发展。必须要做到对大自然的尊重,只有在这个前提下才能将生态、环保运用到设计中。设计师专业的技能直接提升人们对大自然环境的尊重。

### 2.2 环境设计中应体现生态理念的应用价值

伴随着经济社会不断的迅速发展,在人们的思想中已经开始把生态环保运用到日常的生活,为人们创造一个感觉安逸、舒适的好环境。故设计师在生活中加上适合的生态、环保等设计的想法,不但能够让人们对居住的自然环境有了更深的认识,还可以让人们对美有一个更深的理解,在人们生活需求得到满足的同时,同时也为人们创造了比以往更优质的生活品质。

除此之外,因为所有的设计都是围绕着生态、环保、节能来进行设计的,所以当设计工作开展的时候,通常通过采取各种不同形式来进行全新的生态环境构思,人们在这个过程中体会到大自然带来的充足的环保理念。由于设计是以大自然的环境和保护大自然作为重点,所以将生态、环保、节能融入整个设计中,通过充分利用高科技去创造大自然界与人们之间所存在的各种原由,为人们创造出一个充满便捷性、舒适性、节能性的优质的生活环境。在设计的过程中坚持以客户需求为中心点,人是设计的主要部分,综合人们对各个方面的考虑及需求,来保证人们对舒适度等需求的方方面面,环境设计应该更多的去关注伤残人士、老人、小孩以及孕妇这些特殊人群的一个需求,提供更多的方便给他们。

## 结语

随着社会经济的不断发展,生态理念和环境设计是密不可分的,两者对于我国可持续发展产生了非常积极的促进作用。从目前的现状来看,生态理念因为绿色环保和能耗量低的特点已经得到了大众群体广泛认可,在当今社会满足了人们对高品质环境追求的同时,实现了能耗低,节约自然资源,保护了自然环境等作用,并且在环境设计的过程中得到了广泛的运用,这是可喜可贺的。这样一个环保设计,保障设计环境的舒适度。在此情况下,对设计环境的要求是越来越高,从而认识与了解生态、环保、节能对设计中的环境需求。在设计过程中通过人们对大自然不同的需求点,也是人们和众多的环境设计师所关注的要点,为生态环境设计在未来的发展中带来非常客观的经济和社会效益。

## 参考文献

[1]赵红梅.建筑与环境艺术设计初探[J].中国高新技术企业,2009.

[2]田静.环境艺术设计中的生态理念[J].中国民族博览,2018.

# 机械制造与自动化专业课程教学创新研究

## ——基于协同教学模式的视角

朱祖武

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]**协同教学是通过对教师团队、教学内容、课堂教学等方面进行改革,以弥补实践教学的不足,对于工学结合、产教融合等相关课程具有良好的辅助效果。机械制造与自动化的课程中融合协同教学的模式,将最大程度实现课堂的育人效果,最终实现理、实结合,促进学生全面发展。

**[关键词]**机械制造;自动化;协同教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1036

## 1 机械制造与自动化专业教学目标

尽管我国已然成为出口大国,但由于机械制造与自动化技术尚且不成熟,因此出口产品的技术含量也比较低,而对于高技术含量的产品则有心无力。同时随着市场竞争的加剧,企业要想寻求长远发展,就必须进行一场机械自动化的技术改革。

要改革就必须具备专业领域的改革人才,高校作为人才的培育场所,对于机械制造与自动化专业的人才培养责无旁贷。

为确保高校人才培养产出符合市场需求,机械制造与自动化专业的专业教学应满足以下三大目标。