

智障儿童通常会有自卑心理，对人们如何评价自己看得非常重。这些儿童对积极评价的反应程度也较正常的孩子要强烈，这也使鼓励教育方法的效果更加突出。比如，有一个孩子，嗓子都干得沙哑了，还需要教师催促才能去喝水。有一次，我还没有提醒他，其他孩子去饮水，他也随着喝了两口。我抓住这个机会，当着全体同学的面表扬了他：“某某同学真棒，现在他已经学会主动去喝水了，说明他长大了。”这个孩子从那以后就真的主动喝水了，有时喝了水还不走，等着教师表扬。

2.5 积极开展家校合作，转变家长观念

特殊教育人员需要有效提高智障儿童的生活适应能力，则不可忽视进行家校合作，由于智障儿童，无论是在校园中还是在家中、社会中都会出现相应的问题。因此，只有呼吁家长创新自身的思维以及教育方式，才可使智障儿童在适应能力上得到有效提升，并在教师以及家长的引领下逐步提高自理能力。那么，特殊教育人员应当如何进行有效的家校合作？首先，教育人员根据智障儿童的问题，积极地联系家长汇报情况并建立家长与学校沟通的家校通，进而使学校与家庭能够保持联系，关注到智障儿童的情况；其次，教师应当积极转变家长的观念，同时也应当认识到智障儿童家庭的经济情况，针对家庭经济情况较困难的智障儿童，学校则应当给予相应的经济帮助，从而使家长能够缓解经济压力，投入更多的精力引导孩子的成长。因此，特殊教育人员需要使智障儿童的生活适应能力得到有效提高，则应当积极的进行家校合作，推动智障儿童的家长转换观念，耐心的引导孩子提高生活适应

能力，同时面对培养孩子良好的社会适应能力与经济收入的矛盾，也可得到学校的帮助，从而能够有更多的时间陪伴孩子，提高他们社会适应能力。

2.6 情境教学追求实践

智障儿童的想象能力、思维构建能力都有所欠缺。有些生活技能的教学，教师凭借语言讲授，孩子们根本就听不懂。如，教孩子们认识钱币并学会使用，我就在操作教室里设置了一个模拟的菜场场景，以讲台为售货台，台子上摆着一些蔬菜或鱼、虾、肉等，一边给学生演示，一边请孩子们上台来尝试着“购物”，让他们在情境中学会最基本的消费流程及各种食物的认知。

3 结论

总之，对于智障儿童生活能力的培养，从教师的角度说，首先是要有足够的耐心，其次是要设计出有针对性的策略；从家长的角度上说，必须与教师配合完成对孩子的教育，学会“放手”让孩子成长是非常重要的。唯有家校配合，才能有效培养孩子的生活能力，从而使他们尽快实现自立。

参考文献

- [1] 施俊娟. 智障生生活能力的培养尤为重要[J]. 课程教育研究, 2019(19): 181.
- [2] 刘芳. 浅谈如何提高智障儿童生活自理能力[J]. 中国市场, 2018(45): 217-218.

民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究

杨春红

(四川省绵竹市示范幼儿园 四川 绵竹 618200)

【摘要】作为一种在民间形成并在民间广为流传的游戏种类之一，民间游戏是包含着各地域的审美以及整个中华民族特有行为的趣味性娱乐活动，同时也是由人民群众自发创作而成的娱乐性游戏。民族游戏作为中国传统文化的重要组成部分，它不仅能够有效发扬民族文化与精神，更具有独到的教育魅力。幼儿时期是孩子了解民族文化并感受到传统文化熏陶的重要阶段，因而，在幼儿园教育活动中应用民间游戏，能够使幼儿在在游戏中感受生活和乐趣，并培养民族精神。基于此，本文将首先介绍民间游戏在幼儿教育活动中的应用教育价值，其次提出民间游戏在幼儿教育活动中的有效应用，从而使幼儿感受我国优秀传统文化的优秀内涵。

【关键词】民间文化；民间游戏；幼儿教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1089

一、民间游戏在幼儿教育活动中的应用教育价值

(一) 民间游戏能够使幼儿在语言、社会、语言等领域有较好的发展

在幼儿教育活动中应用民间游戏，能够使幼儿在锻炼他们语言表达能力的同时增加与其小伙伴的交流情感的机会。幼儿在玩民间游戏的过程中，他们能够随时进行言语上的交流，使幼儿熟练掌握社会性的语言。例如，幼儿在玩《顶锅盖》民间游戏教育活动中时，教师需要邀请两名幼儿进行游戏，一名幼儿将他的手掌向下摆放，另外一名幼儿将他的食指放于前一名幼儿的手心中，并一起念诵《顶锅盖》的游戏词。在说完游戏词后，其中一名幼儿的食指需要马上离开另一名幼儿的手心，一旦被其中一名幼儿抓住手指后，这名幼儿就需要回答“你买的什么菜”“买萝卜”等问题与回答。幼儿在玩这个民间游戏的过程中，他们不仅能够潜移默化地了解许多蔬菜的名字，更能够熟悉买菜的根本过程，以至于在社会、语言等领域有了较好的发展。

(二) 民间游戏有利于幼儿的身体发展

在幼儿教育活动中，应用并融入民间游戏能够使幼儿具有良好的身体素质。例如，教师在进行《跳皮筋》等运动民间游戏的过程中，能够使幼儿不断进行走、跑等运动，从而使幼儿在玩游戏的过程中锻炼身体。又比如，教师在进行《跳房子》等智能游戏的过程中，能够促进幼儿的手、眼等各个器官的配合与协调发展。这些民间游戏都具有简单、易操作的特点，因而幼儿在玩游戏时能够通过简单的角色扮演、游戏情节以及游戏材料，感受到快乐并高涨积极的情绪。另外，教师在开展这些民间游戏的过程中，不仅能够达成幼儿每日运动量的目标，又能够达到幼儿体育锻炼的要求，在发展幼儿基本动作的同时，使幼儿的体质得到有效增强。

二、民间游戏在幼儿教育活动中的有效应用

(一) 改编并创新民间游戏，使幼儿教育活动富有特色

首先，为了构建富有特色的幼儿教育活动，教师可以改变民间游戏的游戏材料。例如教师在进行《斗橡皮》民间游戏教育活动中，由于游戏道具橡皮中包含对幼儿身体健康有害的成分，同时，部分幼儿会把色彩鲜艳、果味香气的橡皮放于他们的口中。因此，教师需要将游戏器材换成幼儿园中常见且普通安全的积木。又比如，教师在进行《舞龙灯》教育活动中时，由于实际民俗中舞龙灯的游戏材料是传统的龙灯，而这种龙灯并不适合幼儿时期的学生玩耍，因此教师可以充分利用竹筒或塑料盒子等工具，用绳子将这些工具穿起来，从而制成幼儿也能够玩耍的龙灯。

其次，为了构建富有特色的幼儿教育活动，教师可以改变民间游戏的玩法。

例如，教师在进行《斗鸡》民间游戏时，由于在这个游戏中并不需要什么游戏素材，同时也是幼儿喜欢玩的民间游戏之一，因此在玩斗鸡时，幼儿都具有高涨的情绪。在游戏时，幼儿通常会十分兴奋，以至于他们的力气会变得比平时大，在一方幼儿被撞倒后就马上进攻另一方的幼儿，很容易造成不安全的事件。因此教师可改变斗鸡游戏的玩法，设计成拳击游戏，并重新制定比赛规则。请违规的幼儿当裁判，当有其他幼儿犯规时就需要停止游戏，并替换裁判。这样一来，幼儿都会自觉遵守游戏守则，有效减少安全事故的发生。

(二) 将民间游戏融入幼儿生活中

首先，为了将民族游戏充分融入幼儿生活中，就需要在教学活动中进行展开。由于部分民间游戏仅仅需要简单的动作以及搭配儿歌就可以完成，因此教师就可以结合实际的教育活动进行民间游戏的应用。例如，教师在进行《五门开开》的民间游戏时，就可以在正式开始教育活动前，组织幼儿一起玩玩游戏。这样不仅能够有效使幼儿的手指灵活性得到提高，更能够集中幼儿的注意力，进而在教学活动开始后，幼儿能够全身心投入。其次，为了使民间游戏有效融入幼儿生活中，教师还可以将民族游戏的开设地点设置于户外。例如，在进行《跳皮筋》《画房子》等游戏时，教师可以让幼儿按照自己的意见找到自己的玩伴，并选择合适的游戏材料。

三、结束语

总而言之，作为我国传统民间游戏文化之一，民间游戏的产生可以追溯到几千年前，在人们的生活中扮演着重要的角色。民间游戏在幼儿教育活动中应用，能够有效培养幼儿的各项技能，增长幼儿的知识储备量，同时还能够开发幼儿的智力。因此，教师需要将其在幼儿教育活动中进行有效应用，不仅应该创改游戏内容，同时也应该将民间游戏融入进幼儿的日常生活中，从而使幼儿感受到我国传统文化的魅力和内涵。

参考文献

- [1] 民间游戏指导中民族地区幼儿教师专业发展问题及对策研究——以贵州省H市为例[J]. 辛京净. 考试周刊, 2018(24)
 - [2] 幼儿园开展民间游戏的实践与探索[J]. 项爱娟. 新智慧, 2018(22)
 - [3] 传统民间游戏在现代幼儿园活动中的组织策略[J]. 朱晓颖. 现代企业教育, 2010(06)
- 作者简介：
杨春红，1979.1.29，性别：女，籍贯：四川省绵竹市，民族：汉，职称：中小学一级教师，研究方向：幼儿园。

浅谈如何进行机器人教育

许强

(湖南省浏阳市中和镇苍坊完全小学 湖南 浏阳 410300)

【摘要】机器人对于现代的我们来说，已经不陌生了，从平常接触的洗衣机、半自动化车床，到高端的AI智能机器人，都属于机器人的范畴。它包含了很多先进技术，如多媒体、电子、感应器等，涉及一些行为、现象的感知技术，还关联了不同种类的机器人之间的协调、控制、整合问题。随着现代科学技术的不断发展，机器人的发展也会越来越快，功能越来越完善。

【关键词】机器人；智能；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1090

一、什么是机器人

对于机器人大家都不陌生，我们一般把能对外部环境做出反应，并完成相应的动作的机器叫做机器人。机器人不一定是人形，它可以是圆的，也可以是方的，甚至可以是动物型，车型等。它拥有一个“中央处理器”，就像人的大脑，可以在其设定好的情境内，按照相关指令执行相应的动作，甚至做到一些人力不能及的事情。而要能对外部环境做出反应，一般需要三个基本部分，一是传感器，用于收集外部的环境信息；二是处理器，用于处理传感器传回来的数据；三是执行部件，根

据处理器传输过来的指令，执行相应的动作。

二、未来的机器人展望

人类对于未来的探索是无止境的，为了探索未知愿意付出任何代价。中国著名科幻小说家曾经写过一篇小说，里面有这样一个故事：一群高等级文明的外星人来到地球，和地球人接触后，它们决定把一些人类未知的数学和物理学知识，告诉地球的科学家。但是，宇宙中有一个“知识保护法则”，即宇宙高等级文明不能主动帮助其他低等级文明发展；所以，当把这些知识告诉地球的科学家后，这些科学家

必须被杀死。不过，虽然有“知识保护法则”，但还是有大批科学家来找外星人寻求这些知识，即使他们已经知道了自己马上将被杀死的命运，还是义无反顾，心甘情愿的赴死。

人类与其他动物的最大区别在于大脑，而大脑的奥秘我们的认识非常有限，不过，人类的身体、四肢的大体结构和工作原理已经搞得比较清楚了。大脑通过脊髓的神经，向肢体发送指令，脊髓将信号传导到对应身体部位的肌肉中，从而使自己的身体做出相应的动作。

过去几十年中，我们为了工业生产，为了追求利润，催生了工业机器人这项技术。一台工业机器人就是人类躯干的一种仿生。如，工业机器人只需要从一个地方把装配用的物料伸手送到另一个地方去摆好，等着另一个机器人伸手过来焊接或者装配就够了。当然，这种类型的机器人功能极其有限，只能用来抓取特定形状的物体、做一两个动作。不过，这种机器人有一个非常强大的特性，可以高精度、无休止地重复这个动作。

但这不是机器人的极限，机器人未来发展是无限的

1、能够实现复杂的语言交流

未来机器人一定能够听懂复杂的人类语言，在程序员编写的程序下，它们能轻松地掌握多个国家的语言，并且拥有远高于人类的学习能力。

2、行为举止和真人无异

在未来，机器人将越来越像人类，其行为举止也更像人类。它可以像一个普通人一样和我们交流，与我们互动。比如：它可以和我们一起跑步，打扫卫生，甚至工作等等。

3、具有强大的自行修复功能

未来机器人将具备越来越强大的自行修复功能，他们可以自行检测自己的躯体状况，如果自身有损坏，它能实时维修自己。

4、高效的续航能力

未来机器人虽然也是充电的，但不同于现在的蓄电池，现在的蓄电池在多次充放电后，电池会有损耗，进而使电池的效能减弱。而未来的机器人可以高效率的储能，充电快速，存储的电量也是现代同体积电池的成百上千倍，使机器人能长时间工作。

5、逻辑分析能力越来越强

智能的机器人，必定拥有一个强大的“大脑”，它有自己的逻辑分析能力，能智能的处理各种事件，并能根据相应的情境转换不同的行为，真真正正的做到人所

能达到的高度。

三、如何进行机器人教学

机器人学科虽然刚刚诞生不久，不过它几乎囊括所有学科，如软件编程、硬件开发、机械、电路、程序等等学科。机器人学科可以培养学生综合素质和综合解决问题能力。现在越来越多的国家开始重视机器人，并且将其作为必修课应用到中小学教育中去。那么我们该如何进行机器人教学呢？

1、从设计和搭建入手

随着科学技术的发展，越来越多的厂商开始研究机器人，并且为其他机构提供机器人器材。比如，红外传感器、电动机、声音传感器、多驱动电机等，将这些零散的部件搭建起来就成了一个机器人。机器人的搭建是工程学的一部分，涉及的很多“高深”内容，如杠杆、重心、平衡等。学生的特征是爱玩，但是他们对搭建知识一知半解。根据这一特点，学生开始接触机器人的时候，先让学生搭建一些简单的物件，比如四轮校车，或者一些他们认为很好玩的东西，然后介绍一些简单的杠杆原理、齿轮搭载、摩擦平衡的知识。让他们慢慢的学会设计和搭建。

2、将课堂交给学生

每堂课都以学生为中心，以问题为驱动力，引导学生主动进行探究式学习，充分发挥学生的主观能动性和思维创造性。老师只是这个课堂组织者、引导者、合作伙伴。学生自己去去探究、去创造。通过生动、直观、有趣的实际情境，激发了学生的兴趣和参与热情。

3、让学生时刻体验成功的乐趣

老师对学生的每一次实验，每一次成功，都要给予肯定，随时让学生有成功的喜悦。课堂的任务完成了，都要对成功的学生进行表扬。并把成果进行展示。

4、使合作学习成为习惯

合作学习对于后进的学生有无与伦比的作用，也有助于思维敏捷，创造能力强的学生在小组合作中展示自己的才能，从而赢得同伴的尊重，老师的表扬。为了创造更好的学习气氛，鼓励学生去自主设计，老师也参与学生之间的讨论，并对学生的学习进行适当的引导。

总而言之，机器人学科作为一种学生非常感兴趣的开放性学科，从大的方向来讲，需要老师在实际的授课中不断地研究、反思。小的方向来讲还需要教师善于观察和思考，从生活中发现问题，从生活中设计任务。并且还要对学生进行必要的引导，和积极的鼓励。只有这样，机器人教学课堂才会真正给学生带来无与伦比的快乐，才能更有效地提高学生的综合能力。

幼儿园晨间谈话活动组织策略分析

刘坛坛

(深圳市南山区南方科技大学附属幼儿园 广东 深圳 518000)

[摘要]开展晨间谈话活动，对于幼儿语言的发展，有着较大的意义，而且在很大程度上，有助于发展幼儿其他方面。在教育实践过程中，组织好晨间活动是相当重要的。对于晨间谈话的策略，本文主要从注重幼儿经验兴趣、选取生活晨谈主题；融合晨间活动情景，灵活巧妙引出话题；辨别谈话核心经验，提升语用能力；巧用隐形示范，有效渗透新经验等方面进行分析，希望能帮助到相关人士。

[关键词]晨间谈话；谈话经验；幼儿；活动情景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1091

引言

何谓晨间谈话活动，就是基于晨间活动时间，针对某一话题，老师和幼儿开展的谈话，简称为晨谈。对于晨谈形式而言，有着很多种，比如集体的、个体的。可结合预设的话题，开展晨间活动，可依据幼儿生活中出现的事件，从而形成的晨间活动。

1. 注重幼儿经验兴趣，选取生活晨谈主题

有关指南曾指出：对于幼儿感兴趣的话题，要经常和他讨论。若话题来源于生活，是孩子们感兴趣的话题，对于此类话题，孩子们就会有话说。对于晨谈主题而言，其来源是相当广的，不过这些话题都应该是幼儿感兴趣的，是幼儿所熟悉的，有着类似的经验。老师可以以教学主题为中心，来选择相应的话题，以晨谈的形式，对主题进行适当的拓展，不断积累有用的经验。对于老师而言，可对孩子们生活中的话题进行捕捉，比如一些较为经典的游戏、孩子们的交往冲突等。在全面观察幼儿的基础上，结合孩子们的兴趣，来选择相应的话题。此外，能以孩子们的园外生活为着手点，比如休闲活动。对于晨间活动的开展，既可以结合热点话题，也能依据偶发事件，第一时间形成谈话主题。简而言之，任何一处都蕴含着话题，很多话题都是有价值的。在对话题进行选择时，老师应当保持一定的计划性，同时也不能没有灵活性，促使话题饱含趣味性。

2. 融合晨间活动情景，灵活巧妙引出话题

对于晨谈话题而言，既可结合实际情景，也可依据活动的内容，在此基础上，灵活的引出话题。晨间活动所包含的内容较多，比如区域活动。依据晨间内容，进而可引出诸多话题，比如安全知识。结合入园问好，能引出多方面的话题，比如幼儿的休闲活动。结合区域活动内容，也能引出多种话题，比如形成的纠纷、所碰上的困难等。依据晨间实际情景，并结合活动内容，在能引出话题的同时，也可作为谈话的进行，奠定实际的经验支撑，从而调动孩子们有话想说的欲望。可结合直观的材料，引出晨间谈话话题。结合实际需求，并依据晨间谈话主题，灵活运用有关的直观材料，比如视频、实物等。借助于直观材料，在符合孩子们学习特点的同时，也能满足心理规律，可吸引孩子们的注意力，激发谈话的兴趣，将以往的经验唤醒过来，并及时注入新的经验，为谈话内容，提供有力的支撑。借助直观材料的启迪，可有效、生动的彰显话题经验，促使孩子们有话可说。此外，可通过两种方式，自然引出晨谈话题，一是提问方式，二是描述方式。对于老师和孩子们的互动，语言是关键的因素。老师运用饱含情感、形象生动的语言，来引出谈话的话题，能调动孩子们参加活动的兴趣，从而能发挥推动的作用。在引入话题的过程中，若应用语言，老师应加以重视情感因素。基于情感的投入，更能促使孩子们信任老师，对于老师引出的话题，孩子们更容易接受，在活动参与方面，能保持一定的主动性。

3. 辨别谈话核心经验，提升语用能力

要想有效进行晨间谈话，锻炼孩子们的谈话能力，对于不同年龄段的幼儿，应充分掌握他们谈话的特征。在谈话过程中，对于孩子们的经验水平，要加以注重，同时也不能忽视孩子们谈话的薄弱环节，在制定活动目标时，应保持一定的计划性，针对孩子们的谈话经验，要充分掌握其发展方向，有计划地推动孩子们谈话经验的发展。对于孩子们的谈话经验而言，通常包含以下几点：谈话过程中，所采用

的谈话策略；正确的倾听习惯，较好的倾听能力；充分了解交流规则，并能有效应用表达规则。对于这几个经验的发展，都离不开这几个阶段，也就是拓展、初始及稳定。晨谈较为自由，而且有着较大的随机性，这并不意味全部的晨谈皆是训话，或者闲谈。与之相反，开展晨间谈话，就是助于师生间的互动，一定程度上，可将教育方式体现出来，同时也能反映孩子们学习的质量。所以，在进行晨谈时，老师应当注意以下几点：在进行谈话时，对幼儿的倾听状态进行观察；在不同谈话策略方面，对幼儿已有的经验进行识别，对幼儿的发展进行判断，这样的策略比如有辅助表达。年龄段不一样的幼儿，对于谈话经验特征而言，存在一定的不同，即便年龄段一样的幼儿，同样存在差异，针对幼儿的谈话经验，老师要有充分的把握，同时不可忽视观察，对于个别幼儿的谈话经验特征，要能准确识别。通过这样的方式，可避免形式化回应。基于此，可确保制定出来的晨谈计划科学合理，保证活动目标的可行有效，选择可行、合理的回应策略，推动孩子们谈话经验的发展，促使孩子们的语用能力得到提升。

4. 巧用隐形示范，有效渗透新经验

对于大多数幼儿而言，存在爱模仿的特征，在学习口头语言时，一般基于模仿开展。对于幼儿语言的模仿，老师的示范是基础。实际上，在儿童学习语言的过程中，若一味借助显性示范，极易变得枯燥乏味，让孩子们投入较多的精力在示范上，这与孩子们的心理特征是不符的。所以，开展晨间活动时，老师应当充当参与者的角色，和孩子们进行谈话，在适当时，借助各种方式，向孩子们渗入语言经验，随着时间的推移，以便实现示范教育效果。在晨谈的过程中，老师可以适当向孩子们渗入语言领域经验，其中包含诸多内容，比如谈话策略、倾听习惯等。在倾听方面，当孩子们发言时，老师要有耐心、认真地倾听，在其他小朋友发言时，引导孩子学会倾听，并询问幼儿的想法。在开展晨间谈话时，老师可向孩子们渗入一定的社会领域经验，其中也包含较多内容，比如表达方式、交往策略等。比如，老师可邀请孩子们谈话，并保持一定的热情，让孩子们体验到老师的信任及理解。对于孩子们的情绪感受，老师要加以注重，第一时间给予主动的回应。

结论

通过以上分析得知，在对话题进行选择时，老师应当保持一定的计划性，同时也不能没有灵活性，促使话题饱含趣味性；借助直观材料，在符合孩子们学习特点的同时，也能满足心理规律，可吸引孩子们的注意力，激发谈话的兴趣；在活动过程中，对于孩子们的经验水平，要加以注重，同时也不能忽视孩子们谈话的薄弱环节。

参考文献

[1]刘建霞, 吕彦玲, 蔚峥艳. 幼儿园晨间谈话活动组织策略研究[J]. 东方娃娃. 保育与教育, 2019(09): 20-23.

[2]彭艳. 幼儿园晨间谈话活动的组织策略[J]. 儿童与健康, 2019(09): 54-55.

作者简介:

刘坛坛(1978.07—), 女, 广东省深圳人, 深圳大学本科生, 主要研究方向: 学前教育。