

处,老师需要根据自己的教学课堂实践对这种教学方式进行调整,同时也可以在实践中加上一些多元化的教学方法进行辅助性教学,从而有更进一步的教学创新,能够为打造一个高质量的数学课堂发挥它最大的作用。这个并不是一件特别难的事,只要老师不断坚持实践,在实践中不断反思改正,一定可以促进学生学习提高学习成绩,促进老师提高教学质量。

参考文献

- [1]李玉兰.契合认知,引导高效小学数学高效课堂优化方案[J].新课程学习(下),2013(5):68-69.
- [2]李生福.小学数学高效课堂教学方法的有效探讨[J].新课程(中),2015,13(7):96-97.
- [3]常磊.如何备好一堂数学课[M].上海:华东师范大学出版社,2009:158-172.

浅析小学数学校本作业的设计策略

李樟华

(福建省漳平市后孟小学 福建 漳平 364401)

[摘要]校本作业不在于多,而在于精,传统应试教育模式下,大量的作业总是被认为是提升学生学习成绩的最好方法,实际上却与教育的目的背道而驰。小学生不像初中与高中,没有升学考试的压力,却是一个可塑性最高的时期。而教师也要抓住这个机会,以学生的学习习惯与学习态度为目标,落实校本作业,让学生拥有一个更加轻松地课后时间。

[关键词]小学数学;校本作业;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1620

引言

对小学生展开的教学应当以培养学生学习习惯为目标,让学生构建一个良好的学习习惯,让学生通过自己的学习习惯,了解各种数学知识。不同于初中与高中,小学数学知识较为浅显,同时也是基础的知识点,教师在教学中大可不必布置过量的作业,让学生难以保质保量完成作业,只要能够让学生切实了解作业中的知识点即可。本文将位于漳平市永福镇的小学为例,简单探讨如何为学生设计小学数学校本作业,将课后作业与城镇的实际情况相结合,提高学生的学习质量,构建良好的数学知识脉络。

一、设计趣味性作业

对于小学生而言,他们没有升学的压力,也没有对步入社会的概念,对学习的认识大多数来源于教师与父母灌输的“为了以后的发展”^[1]。在实际的教学中,大可不必用“未来发展”调动学生的兴趣,而是要让整个教学过程都变得有趣,布置作业也是如此。在布置课后作业时,教师要根据学生的成长规律以及年龄特点制定趣味性作业,在课后作业布置给学生之后,学生能够对作业内容产生兴趣,并迫不及待进行实践,只有学生愿意自己参与进去,才能确保学生切实了解数学知识点。

例如,教师完成“认识图形”一课的教学后,教师可以让学生在家长的陪同下前往永福镇的“千年浴龟”处,该地的瀑布后面,山峦凹进,形成回廊步道,在此间游玩的过程中,让学生采集石子,并且利用自己课堂上学到的知识,对石子的图形进行表述。在瀑布的冲刷下,石子会呈现较为圆滑的形状,学生想要完成这个作业,就需要充分地发挥自己的想象力,并且将石子与自己学习到的图形进行对比。不但能够巩固学生在课堂上学习的知识点,还能够激发学生的想象力。

二、设计实践性作业

中国有句俗语:“读万卷书不如行万里路”^[2]。学生在家面对堆积如山的作业往往不如让学生自己动手操作一次,而且对于学生而言,动手实践,要远比枯燥的课本有趣的多。

例如,教师完成“长度单位”一课的教学后,就可以让学生前往永福镇李庄村长青楼,让学生在父母的介绍下,由可见的厘米级别的古老建筑装饰,到米级别的墙壁。不仅能够让学生感受中国历史的雄厚,还能让学生加深对长度单位的印象。

三、设计生活性作业

数学,是世界形成过程中的基础规则,并非是数学创造了世界,而是世界出现后,人们将数学作为基础,表达出世界规则^[3]。因此,数学是一门能够被应用在现实生活中的学科。对于小学生而言,他们很愿意在日常生活中使用自己学到的知识点,不仅是因为数学自带的的生活性,学生还可以通过这种方式告知自己“学习是有

用的”。而课后作业,正是学生在家完成的作业,学生可以通过作业的方式,将数学知识应用到日常生活中。

例如,教师完成“认识人民币”一课的教学后,就可以让学生在课后在父母的陪同下前往永福镇十里花街,该地花卉种类繁多,学生可以在这里挑选家庭负担能力内的花卉进行购买。值得一提的是,市场上的交易必然伴随着讲价,学生在讨价还价的过程中,就会认识到“等价交换”的重要性,为学生构建一个正确的价值观念。

四、设计开放性作业

开放性作业要有一定的挑战性,而学生通过完成挑战完成作业。教师只要规定挑战的目标即可,对完成挑战的方式不做要求。另外,教师也要与学生家长进行沟通,在学生自行完成作业时,给予一定的帮助,避免学生因为自己的知识储备不足导致难以完成挑战,另外一点,就是让家长在学生完成挑战时能够确保学生的人身安全,避免学生采用过于危险的方式完成作业。而教师在布置作业时,也要尽量避开可能存在的危险。

例如,教师完成“大数的认识”一课的教学时,就可以让学生前往樱花园,让学生对樱花树的数量进行统计。当然,想要完全统计花朵的数量是较为困难的,因此,就可以鼓励学生利用数学知识完成樱花数量的统计。值得一提的是,想要知道樱花的数量,学生可以直接询问该场所的工作人员即可。教师也不要对这种询问工作人员的方式进行限制,让学生通过各种方式得到整个樱花园樱花树的数量。

结束语

对于小学生而言,学习的压力较小,教师发挥的空间更大,教师要在不断实践的过程中,探索学习全新的教学方式。课后作业是学生巩固复习知识点的方式,题海式作业不但不能达成学生复习的目的,还会让学生一天的学习过于疲惫。布置校本作业,就是让教师根据学校所处的位置,根据学生的成长规律以及年龄特点,利用身边的一切可用资源展开教学。构建多元小学数学校本作业,才能让学生从课后作业中,完成对知识点的复习与巩固。

参考文献

- [1]曾家闻.高中数学校本作业分层编制研究[D].福建师范大学,2017.
 - [2]黄丽兰.小学数学校本作业的现状与对策研究[D].集美大学,2018.
 - [3]王广木.立足“四关注”,设计个性化校本作业[J].教育观察,2019,8(11):118-120.
- (本文系2019年度福建省基础教育课程教学研究立项课题“基于农村地域特色的小学数学校本作业设计”【课题编号: MJYKT2019-107】的研究成果。)

新课程小学数学课堂教学改革中的几点做法

李姗姗

(鞍山市铁东区二一九小学 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]新课改标准下,数学课堂教学改革正在进行时。借助于“转变学习思路、创新学习、发展个性、引入新知、捕捉生活的常见现象”等特征较为明显。强调课程教学的学生为本思想,突出学生理论联系实际,学习自主性与兴趣,提倡互动交流的合作学习氛围,以及关注学生在学习过程中逐渐培养起来的创新与发散思维。

[关键词]新课程标准;课程改革;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1621

引言

新课程小学数学课堂教学改革,为积极响应社会发展对人才的需求,从九年义务教育为立足点,提出素质教育要求,突出国家对新一代人才创新精神、实践能力与思想品德等方面的要求。从而,小学数学课堂教学坚持以人为本,重视学科教育的同时,渗透德育教学工作,这对教师提出更高的要求。促使其接受新思想、新理念与掌握新授课技术方法,进而保障课堂的有效性。

一、科学合理且灵活使用多媒体技术

随着科学技术的进步与发展,教学辅助设备不再是单一的投影或广播电视,逐渐过渡到多媒体辅助教学阶段。多媒体教学呈现出明显的生动性、趣味性与直观性等特点,减少了课堂教学负担。应用多媒体教学,更重要的是,课堂抓住小学生的爱好、好动、爱幻想、对生动形象的感知与兴趣等特点,有利于培养学生的发散思维,调动学生的数学学习兴趣。并且,相比较传统教学模式,多媒体教学方式能够促使教师将课堂精力放在重、难点讲解上,但是小学生理解能力尚且有限,掌握不是很扎实。对此,教育现代化方式引入到小学数学课堂中,教学初见成效。小学数学教师,应不断提升自己的教学能力,学会掌握多媒体课件制作能力,进而能够更好地转化抽象知识,提升课堂趣味性,促使学生愿意学习数学。如数学“面积”一课中,教师可以组织学生找到生活中可以用直尺量的图形面积,并且通过多媒体课件让学生看到更大面积(千米为单位)的面积,从边长为厘米到边长为千米,甚至是更大的面积图形,通过形象对比实物,让学生了解面积大小,并且形成“大小”的判断感觉,进而再展开不同图形的面积计算^[1]。

二、科学合理地设计数学课堂教学过程

传统课堂教学实践中,教师主要采取“说教”方式,学生逐渐失去了兴趣,数学学习也越来越枯燥,难以取得较好的成绩,并且学习态度越来越差。为提升课堂教学的生动性,教师应多进行学习,掌握新的教学理念与方法,就如何提升课堂教学有效性与生动性下功夫,多使用现代教学理念与方式吸引学生上课的注意力,进而调动学生的关注,便能更好地展开教育教学工作。需要强调的是,导入课应结合教学实际,关注学生的课堂反馈,进而再加以进行调整,引发学生对课堂教学的思考,而不单单是活跃课堂的氛围。

成功开展课堂导入环节,教师应善于运用问题。提问方式与内容应该由浅入深及深入浅出。因不同学生的个体心理素质、知识水平及家庭教育不同,结合学生具体情况设计提问非常重要。提问应尽量达到一种启发学生对问题的思考的课堂效果,学生回答偏离正确知识范畴,教师不能立即对其进行否定,可以适当引导其朝着正确方向进行思考,或者以此使其换个角度回答。教师的问题能够调动学生参与到课堂中,消除数学课堂教学的枯燥乏味与紧张气氛^[2]。

三、坚持“以人为本”的学生观

目前,我国大力进行素质教育改革,但是并不是所有学生都进行传统教学模式的改革。而传统教学过程中,教师的主体地位较为突出,学生为被动接受知识,这种单一教学且刻板的教学方式导致教学质量较低。为突破传统教学模式的局限性,教师应转化自己的角色与地位,重视学生的课堂主体性,促使学生成为课堂主人,发挥学生主观能动性,教师则扮演组织者与引导者的角色。