

小学数学生活化教学体验

赵小益

(江西省吉安市敦厚中心小学 江西 吉安 343100)

[摘要]大量的教学实践证明,面向生活的教学方法通常会对小学生的数学课程学习产生非常积极的影响。基于生活的教育是一项非常重要的教育策略,尤其是对没有知识积累和思维发展能力的小学阶段学生而言。因此,本文根据作者自身的教育经验,并讨论在小学阶段下的数学教育中进行基于生活教育的有效方法。

[关键词]小学数学;生活教学;体验探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1988

顾名思义,基于生活的教育主要是将教育活动与现实生活背景紧密联系在一起的教育活动组织,使学生获得更生动的知识内容,从而优化学生的学习体验并提高学习质量。与传统的教学方法相比,以生命为导向的教育可以指导学生进行知识创造的全过程,这在促进学生的进一步探索中起着非常重要的作用。因此,教师需要更准确地把握生活教育的概念和要求,并将其合理地应用于基础数学教育。这样,可以更好地保证教育质量,从而可以逐步促进学生数学学习技能的发展。

一、生活化教学的意义

1. 生活化教学可以激发学生兴趣

我国正在积极开展素质教育,但仍有一些教师在课程的开展中让学生采用背诵知识点学习方法以及在课程中采用应试教育的教学方式,造成小学数学课程出现了许多问题。在小学数学的教学过程中,将数学知识融入现实生活中会使学生对于课堂教学内容更容易理解和掌握,并且学生可以增加对解决生活问题的兴趣,并在不知不觉中理解,掌握和应用这些数学课程知识。在日常的成功经验中,他们也会下意识投入数学领域的学习当中。

2. 生活化教学可以提高课堂教学效果

学生是教室中新知识的对象和接受者,因此老师必须根据学生的实际生活情况进行教学。同时,教师必须与时俱进。必须要能够意识到互联网对当今的小学生产生了巨大的影响,因此,教师需要能够在课程中针对学生自身的实际情况来对学生开展教学。教师需要能够在课程中积极地树立与时俱进的教学理念,发展充满新奇和趣味的数学生活教学课程,使知识变得生动而吸引学生注意,设计生动有趣,并引导更多的学生沉迷于数学。以此实现数学课程在现阶段下的有效开展。

3. 为学生终身受益而进行生活化教学

在完成了以生活为导向的数学课堂教学的学生,必然会渴望对生活和数学进行进一步的研究和再探,认识到抽象与具体之间的数学知识联系之美,数学不仅是公式的记忆,而且是一种实用化的思维能力。因此,教师承担着沉重的责任,教师必须组织各种教学场景,使用多种教学方法,鼓励学生自己动手实践,并通过各种练习进行数学知识内容每天积累和学习受益于一生的数学知识。以此让学生能够发现生活中处处存在数学知识,引导学生能够树立终身学习的数学理念。

二、生活化教学策略

1. 创设生活情境,激发学习意愿

课堂导入是非常重要的教学环节,直接决定了学生在现阶段下对于数学课程知识的学习兴趣。如果教师可以对学生的感兴趣的内容进行教学,或将与他们感兴趣的内容添加到课堂导入部分,那么学生会对于教师所开展的内容感兴趣,对于课程知识内容进行全面的学习。

例如,在课堂介绍部分中,作为一名老师,需要找到学生的兴趣点,并为此设置一个类型。然后,在以生活为导向的教育活动中,必须首先在教育环境中营造以生活为导向的氛围。在这样的气氛中,学生可以毫不费力地对生活产生影响。为此,教师可以结合特定的教育内容和生活元素来创造一种教育环境。这样,不仅可以使教学内容更加直观,而且对教学内容的兴趣也可以在一定程度上增加,从而可

以激发学生的学习积极性。只有激发学生的学习动机,他们才能为教学活动的顺利进行打下坚实的基础。

2. 巧用生活素材,探究数学问题

数学学习不是被动吸收知识的过程,而是引导学生进行数学活动的过程。因此,学生可以利用他们现有的知识来处理新的学习任务并不断构建自己的意义。换句话说,教师必须自觉地指导他们的学生参加知识搜索过程。为了使探究活动更加顺利,教师应根据学生的实际生活特点,根据他们的年龄特点,提供面向生活的资料。这样,学生不仅可以在探究活动中充分利用他们的主观能动性,还可以优化他们的探究过程并帮助学生获得更理想的学习成果。

以《观察物体(二)》为例,本节的主要教学目标是引导学生正确认识从正面、背面和侧面观察的简单物体的形状。在本节的授课中,主要讲授内容是借助学生非常熟悉的生活化场景来开展的,以便他们可以从不同角度思考物体之间的差异。然后将他们提供生活中的常见项目,并让学生分组选择和观察项目。观察时,学生必须将物体放置在中间,然后描述所看到物体的形状。在那之后,学生们必须改变自己的站位并再次观察。然后,根据观察结果,学生们进行了交流和讨论,并思考了不同观察角度与被观察物体形状之间的关系。最后,学生不仅了解班级的基本知识,而且还展示出他们的观察力,形状和空间感知能力。

3. 组织生活实践,深化知识理解

由于教师需要在课程中根据教育内容与现实生活之间的紧密联系来开发以生活为导向的教学方法,因此以生活为导向的教学策略其中一个重要目的是通过运用课堂上学到的知识来帮助学生解决生活中的问题。因此,在课堂上完成数学知识的教学后,老师可以组织数学实践活动。在解决现实世界中的问题时,有助于学生更加灵活地掌握他们在课堂上所学的知识。以此实现学生自身对于课程知识运用能力的发展与提升

例如,通过研究《时、分、秒》的这一部分,学生可以提前了解时间观念,并掌握了小时,分钟和秒之间的简单转换。教师需要根据教学内容组织学生根据本节的教学内容进行课外练习。在此活动中,要求学生记录他们在周末花费的时间和所有活动所花费的时间,然后使用图形表创建统计信息。然后,学生需要根据时间表分析是否浪费时间,并进行相应的调整。最终,这种类型的活动可以帮助学生初步构造小时,分钟和秒的概念,并体会到宝贵时间的意义。

综上所述,教师需要更准确地把握生活教育的概念和要求,并将其合理地应用于基础数学教育。这样,可以更好地保证教育质量,从而可以逐步促进学生数学学习技能的发展。

参考文献

[1]余绍军.小学中低年级数学教学生活化浅谈[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(37):122.

作者简介:

赵小益,女,江西吉安人,现任吉安敦厚镇中心小学,本科,小学六年级教师。

如何提高初中生英语口语能力

郑彩兰

(广东省湛江市第七中学 广东 湛江 524000)

[摘要]英语一开始传入中国时,一直都是作为交流桥梁,但随着时代的更迭,学生在学习英语的初衷已经从交流变成了提升成绩,应试教育使学生与教师都忽略了英语口语的提升,这样的发展趋势导致如今的学生所学的都是哑巴英语,学生的英语口语能力在日趋减弱。我认为在英语学习中,首要应该关注的就是学生是否能用英语进行交流,只有学生能真正的在生活中用到英语,才能对英语产生兴趣,才能够学的更好。

[关键词]初中英语;口语能力;鼓励朗读;共同练习;英语水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1989

在初中是提升学生口语能力的最佳阶段,既有小学时打下的良好基础,也有对英语口语的新鲜感,并且在初中锻炼口语能力,也能为高中学习英语打下良好的基础。而教师在初中教学过程中,应鼓励学生进行朗读,来帮助提升口语能力,并且需要学生之间多进行交流,共同练习才能提升,而且最重要的是学生要先增强英语水平,才能很好的发挥出自己的能力。本文为笔者结合自身教学情况的感悟,希望对读者有一定的帮助。

一、鼓励学生朗读

初中教学过程中,教师会发现许多学生不是不会读,而是没有自信心去读,害怕自己的发音被其他学生嘲笑,而畏惧朗读英语课文。教师在教学中,应该鼓励学生进行朗读,提升学生朗读的自信心,帮助学生在朗读中规范口音,提升口语能力。学生在朗读时不单单是读课文,也在潜移默化的记忆课文内容,并且在此过程中,学生的发音和听力都得到了锻炼,口语能力也随之提升。经过学生的长期积累,提升学生对英语学科的自信心的同时,还能帮助学生增加勇气,提升口语能力,锻炼学生的发音。

例如,我在教授“Can you come to my party?”课时,在课前我就鼓励学生将课文朗读三遍,在朗读中熟悉生词的发音,熟悉句式的变换,以及课文的内容,以便在课上能流利的读出课文。机会总是给有准备的人,只有认真学习英语知识,仔细进行朗读,并不断的练习,学生才能够有机会提升自身的口语能力,只有想上进的人,才能够真正的提升,所以我在课上不单单教授学生知识,我还会教授一些人生的道理,让学生知道在应对任何困难时,第一时间不要想的是放弃,而应想着坚持,没有谁的成功是一蹴而就的,都需要在漫长的时间里不断磨练自己。而英语的口语能力更是需要多方面的能力结合以及学生的认真努力,才能够真正得到提升的。在教学时教师还应该注意提高学生的英语阅读能力,比如在教时教师可以适

当结合相关文章进行架构的分析,逐步提高学生的学习素养。

二、与学生共同练习

在学习过程中,学生是主体,教师则是辅助,而学生之间的交流,有时候比教师一味的讲述更加有作用。学生之间既能感同身受,还能互相发现对方的不足缺点,并用自身的优势进行互相弥补或改正。因此学生在提升口语能力时,与学生共同进行练习是必不可少的。在练习过程中,学生的勇气也得到了提高,口语的能力也在锻炼中得到了提升,并且学生之间的关系也变得和谐融洽,更加利于整个班级的氛围的活跃以及学习的发展。在轻松的班级氛围内,学生能够快速的学习知识,提升能力,并且有勇气在众多学生面前进行朗读,让其他学生纠正自己的发音和口语错误,在学生的帮助下,提升自身的口语能力。

例如,我在教授课文“We're trying to save the earth!”时,就把全班学生分成多个小组,每个小组里有4至5名学生,在课前我要求学生学生在组内进行口语发音练习。首先,全组学生需要共同听原版录音3到4遍,来熟悉课文中的某些难读的发音,然后我安排学生进行自由的练习;之后,全组学生需要共同进行熟读,并把自己遇到的难点疑问提出来,由大家共同解决;最后每位学生都需要在组内进行单独的朗读,并且达到整篇课文一字不错,发音正确且流畅的程度。在学生的互帮互助下,学生的口语能力得到了飞速的发展,并且自信心也在学生的鼓励中逐渐增加,这样的效果是由教师作为主导进行练习所达不到的,很多时候学生之间的交流与沟通是非常必要的。教师还应该注意及时和学生进行交流,拉近师生之间的距离,构建平等和谐的教学课堂,为接下来的教学创造相应便利,提高学生的英语学习素养。

三、增强英语水平

学生的口语能力是建立在良好的基础英语水平上才能提升的,如果学生的英

语水平较差，所认识的单词以及所理解的句式语法等较少，在进行口语能力锻炼时，学生就会遇到很多的困难，课文内会有许多单词学生都不认识，需要现查现理解，这样的方式既不能提升学生的口语能力，还会使学生对英语产生厌烦的情绪。因此，如果想提升学生的英语口语能力，教师应该首先提升学生的英语水平，帮助学生有规划的记背单词，学习句式语法等英语知识，让学生在有一定英语基础的情况下，在进行口语锻炼，这样既能增强学生的自信心，还能帮助学生提高对英语的兴趣，让学生在增强口语能力的同时，提升英语听说读写等方面，更好的学习英语。

例如，我在教授“Is there a post office near here?”课文时，要求学生先将本篇课文的生词难词查阅，并理解记忆后再熟读课文，对于英语水平较差的学生，我会单独将整篇课文的句式语法分析讲解，帮助学生深度理解这篇课文，再进行熟读记忆，通过这样的方式，经过一篇篇的锻炼来帮助学生提升英语水平，并在此基础上提高学生的英语口语能力。口语能力不仅依赖学生的读课文，听录音以及

书写对口语能力也有很大的帮助，在学生听录音的过程中，能不自觉的记录一些正确的发音，用到自己的口语发音中来，而在学生书写的过程中，很多较难的单词也被记忆下来，帮助学生在之后进行朗读时能更加流畅的读出课文。教师还可以帮助学生设置写作主题，鼓励学生将知识运用于日常的写作，提高学生学生综合学习能力。

综上所述，英语口语能力的提升，需要学生与教师从基础做起，有毅力有信心地不断提高能力。既要提升英语水平，还要鼓励学生在英语中有信心的进行学习，这样才能帮助学生更快的提升英语口语能力，使学生对英语产生浓厚的兴趣，为之后的英语学习建立良好的基础。

参考文献

- [1] 张晓川. 初中英语口语交际教学之我见[J]. 教育教学论坛, 2013 (25)
- [2] 赖文斌, 温湘频. 初中英语口语教学中的情境创设[J]. 教学与管理, 2010 (16)

生本理念下小学语文高效课堂的构建策略

钟思思

(罗城仫佬族自治县第一小学 广西 河池 546499)

[摘要]在本文的小学英语高效课堂的构建过程中，教师从学生角度出发，注重提升学生的思维能力、文本解读能力，并在此过程中，在结合学生已有语文学习能力的基础上，运用互动教学法、合作教学法以及自主探究法，进行此部分内容的授课，真正在营造具有活跃性、分享性以及思维性的语文教学氛围中，激发学生的语文学习潜能，让学生在教师的指导下，掌握相应的语文学习方法，促进他们语文学习能力的提升，最终达到构建小学语文高效课堂的目的。

[关键词]生本理念；小学语文；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1990

在现阶段的小学语文教学过程中，部分语文教师主观认为学生的年龄小，他们不具备较强的独立思考能力，往往采用捏烂揉碎的方式，进行此部分内容的授课，从而忽略学生的思考过程，导致部分学生认为“语文是一门只需要记忆的学科”的认知，进而造成部分学生语文学习积极性差的状况。为了真正构建小学语文高效课堂，教师可以转变原有的授课观念，从培养学生的语文思考能力入手，让学生在教师的引导下，开展相应的语文思考，促进他们语文学习能力的提升，增强语文教学的高效性。

一、运用互动教学法，增强学生思维迁移力

在语文教学的过程中，教师可以运用互动的教学方式，开展语文教学授课，让学生在教师的提问，进行相应语文问题的思考，并在此过程中，引导学生运用个人掌握的语文知识，进行相应问题的回答。与此同时，教师可以设置同一性质的多种问题，真正锻炼学生举一反三的能力，增强学生的思维迁移能力。

例如，在讲授《题西林壁》这首诗时，教师运用互动教学的方式，让学生理解此首诗，并出设不同的问题，让学生思考，真正增强学生的思维迁移能力。在具体教学过程中，教师注重从以下几点入手：第一点，讲授知识。为了提升学生对“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”诗句的理解，教师运用多媒体，展示一座山峰，在不同视角下的场景，并积极与学生进行互动，真正让学生理解此诗句的内涵。第二点，创设问题。在大部分学生理解此诗句后，教师运用多媒体，展示盲人摸象的动画，并询问学生：“为什么盲人摸到的大象具体形态各不相同？”生一答：“因为盲人摸到的位置不一样！”教师问道：“这与本节中的诗句，有何相似之处？”生二答：“由于观看视角不同，所以人们所观景色有所差异。”与此同时，教师在此举出管中窥豹这则故事。第三点，展示成果。通过运用互动教学的方式，教师通过向学生提问，调动他们的思考热情，并引导学生构建古诗与各种小故事之间的连接，真正增强学生的思维迁移能力。

二、采用合作教学法，增强学生思维思辨性

本文中的思维思辨性注重让学生从不同的角度入手，对同一问题进行赏析，旨在让学生跳出个人思维局限，尝试从他人的观点思考问题，真正增强学生思维的思辨能力。为了达到这种效果，教师运用合作教学的方式，为学生提供交流的舞台，让学生通过交流，尝试从他人的角度思考，真正增强学生思维的思辨性。

例如，在讲授《精卫填海》这部分内容时，教师为了让学生跳出“尽信书”的认知，运用合作教学的方式授课，并在此过程中，让学生从现代人的视角，分享此部分内容，真正让学生思维更具有多元性，增强他们思维的思辨性。在具体的教学过程中，教师让学生思考如下问题：你们如何运用现代人的眼光，分析《精卫填海》中的哲理？这种哲理真的符合现代发展的趋势吗？对此，你有什么看法？在提出问题后，为了让学生的思维更为多元，教师对本班学生，进行小组划分。在具体

的划分过程中，教师遵循“组间同质，组内异质”的原则，让同一小组中有不同成绩水平的学生，让不同小组之间语文综合学习水平大致相当。与此同时，教师走入学生的讨论中，在维护课堂秩序的同时，观察各个小组的讨论状况，并在一定程度上，解决学生在讨论中的卡壳问题。在大部分学生思考结束后，教师邀请学生分享思考成果。小站积极地举手说：“我们小组从两个角度进行分析：角度一，坚持是有意义的。在学习一项新技能时，我们会出现很多错误，并在不断地改错中，获得进步，从而真正掌握这项技能。这件事情的完成离不开坚持。角度二，坚持是没有意义的。假如登山队在距离登顶只有500米的时候，缺氧了，他们继续坚持，只会丢掉自己的生命。在这种情况下，坚持是没有意义的。”通过运用合作教学，教师让学生在各抒己见的过程中，从他人的角度思考问题，真正增强学生思维的思辨能力。

三、使用自主探究法，增强学生文本解读力

在小学语文教学的过程中，教师可以运用自主探究的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正让学生调动个人掌握的知识，充分运用提供的条件，从而在回答相应问题的过程中，获得文本解读能力的提升。

例如，在讲授《爬天都峰》这部分内容时，教师运用自主探究的方式，开展此部分内容的授课，并让学生思考如下的问题：（1）作者认为天都峰是高吗？哪些句子可以表现？（2）作者爬上天都峰的原因是什么？（3）你如何看待爬山这件事情？第二点，整体阅读文本。在提出上述问题后，教师让学生结合具体问题，进行文本的解读。与此同时，教师走入学生中，结合学生出现的问题，进行针对性引导，真正让学生的语文阅读更具有方向性。在大部分学生完成阅读后，教师鼓励学生，发表个人的看法，并在了解学生看法的基础上，适时地引导学生思考。通过运用自主探究的方式授课，教师在让学生解决阅读问题的过程中，获得文本解读能力的提升。

总而言之，在构建小学语文高效课堂的过程中，教师应真正提升对个人的要求，即要想给学生一碗水，自己应准备一桶水。与此同时，教师应深入了解学生的语文学习水平，并在此基础上，构建最为符合学生认知区域的授课模式，在调动学生语文学习兴趣的同时，让他们更为深入地理解语文知识，并在理解的过程中，获得思维能力的提升和正确价值观的形成，促进语文高效课堂的成功构建。

参考文献

- [1] 张芳琴. 构建小学语文教学高效课堂的策略探究[J]. 汉字文化, 2017 (02)
- [2] 张文艺. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂探讨[J]. 衡水师专学报, 2016 (01)
- [3] 姜尚文. 试论如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 科学咨询, 2017 (02)

提升小学语文课堂教学效果的策略

钟永红

(江西省遂川县西溪乡中心小学 江西 吉安 343900)

[摘要]积极提高小学阶段下语文课程的教学效率和质量是实现小学语文整体学科教育目标的有效途径。因此教师需要能够积极开展有效教学方法的研究和探索，全面开展教学方法创新和教学方法改革，有效掌握课堂有效教学方法的规律，帮助学生提高在小学语文课程中的学习质量。但是，为了采取切实可行的措施，教师需要能够深入到学生群体之中，并努力确保语文课程能够帮助学生成长并提高教学的真正效果。本文根据小学生的实际发展提出了几种教学策略，希望能帮助小学生在小学语文课程中取得更好发展。

[关键词]小学语文；课程教学；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1991

语文是一门综合性、实用性和创新性的学科知识内容，在培养学生的多元能力方面起着积极的作用，教师的教学风格和教学态度与学生学习语文课程的效果直接相关。但是，小学生天生就活泼一些，教师可以努力为学生提供更舒适宜学的课堂环境，增加学生对课程知识内容学习的兴趣，并提高他们的学习动力。同时，语文与现实生活息息相关，教师必须采用学生创造灵活的，面向生活的教学方法，使学生体会小学语文课程的魅力，提高其自身的阅读能力。本文根据教学实践提出了几种教学策略，以期能为广大同仁提供参考。

一、将趣味游戏引入语文课堂

小学生年纪普遍较小，因此在学习过程中喜欢有趣的游戏和相关的活动。所以小学阶段下的教师必须充分且全面地认识学生在小学阶段下的基本认知特征，并将有意义的活动形式合理地融入当前小学语文课堂之中，以满足学生的学习兴趣，使学生更好地参与到语文课程学习的整个过程中，最终实现学生在课程中能力水平的发展，自身综合素养的进步。

例如，当学习《巨人的花园》时，教师可以要求学生在正式学习前先整体阅读一遍文章，以形成对课文的整体印象。在阅读过程中，学生会记住新单词和他们不理解的单词，以消除在阅读中的障碍。之后，老师可以根据学生的座位来让学生阅